**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Adventi vendégváró |
| **Évfolyam** | 1. osztály |
| **Szerző(k)** | Czompó Zsuzsanna és Faddiné Szita Erzsébet |

|  |
| --- |
| **Az témanap céljai:**A tanulók ismerjék meg az adventi időszakot, érezzék át lelki tartalmait. Legyenek képesek figyelni Isten lelki ajándékaira (szeretet, öröm, békesség, szívesség, jóság). Legyen igényük ezek érzelmi átélésére, felismerésére. Ismerjék meg a vendégvárás legfontosabb elemeit, szabályait. Legyenek képesek maguk is megtenni a vendégvárás előkészületeit. Ismerjék fel, hogy milyen nagy öröm másokat vendégül látni, másoknak örömet okozni. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
|  | Előzetes szervezési feladatok A témanap tervezése, szervezése, feltételeinek biztosítása |  | * Egyeztet a szülői segítőkkel,
* beszerzi a sütemény alapanyagait,
* egyeztet a presbiterekkel,
* énekpróbát tart,
* gondoskodik adventi koszorúról, a terítés eszközeiről,
* előkészíti a munkaeszközöket,
* beállítja a digitális technikát,
* előkészíti a bábozás eszközeit
 |  |  |  |
|  | Témanap nyitása, célkitűzés, érdeklődés felkeltése | A gyerekek a teremben gyülekeznek a témanap közös megnyitására. | * A pedagógus ismerteti a nap legfontosabb céljait, feladatait, programját, elmondja, hogy mit fognak dolgozni együtt, milyen produktumokat fognak létrehozni, és kik lesznek a vendégeik a nap folyamán.
* Előre ismerteti az értékelési szempontokat is, motivál.
 | Frontális munka |  |  |
|  | Előkészületek:- teremrendezés- eszközök előkészítése | A célkitűzés és a nap programjának ismertetése után a gyerekekkel közösen rendezzük el a termet úgy, hogy az elrendezése rögtön az összes napi programhoz megfeleljen, (szőnyeg, kis asztal, sütemény készítéséhez és vendég-látáshoz alkalmas hely kialakítása.) | * Szempontokat ad a feladatokhoz,
* irányítja az előkészületeket,
* beállítja a technikai eszközöket, előkészíti az interaktív táblát.
* A gyerekek ötleteit, véleményét kikérjük a terem elrendezéséhez.
 | frontális és/vagy csoportmunka | terítők, adventi koszorú, tálak, kanalak, tálcák, szalvéta, kiskötények,tányér, pohár,  |  |
|  | l. Vendégvárás: 1. Vendégváró hideg sütemény készítésec.: Készülődés hangulatának átélése. | Az előkészített tésztából golyókat formálnak, kókuszba hempergetik és ízlésesen tálcákra rendezik a süteményeket.  | * Egy szülő a helyszínen előzetesen összegyúrja a kókuszgolyó tésztáját.
* A nevelő a helyszínen tanácsokat ad, irányítja a munkát.
 | csoportmunka asztalonként | kókuszgolyó recept<http://www.nosalty.hu/recept/kokuszgolyo-andikatol> | Az ételkészítésről készítsünk digitális képeket, melyeket a témanap zárásakor kivetítünk. |
|  | I. 2. Hangulat- teremtésA hónap énekének gyakorlásac.: Ráhangolás az advent és a várakozás témájára | * Elénekelik a hónap énekét.:

Adventi hírnök című dalAdventi hírnök: friss fenyőág,Lobog az első gyertyaláng!Karácsonyt várva lázban a föld,Isteni gyermeket köszönt.Ujjong a szívünk, dalra gyúl,Nincs már messze az Úr!Adventi hírnök: friss fenyőág,Lobog már két kis gyertyalángHa zörget Jézus, jól figyelj ám!Betér a szívünk ajtaján!Ujjong a szívünk, dalra gyúl,Nincs már messze az Úr.Adventi hírnök, friss fenyőág.Lobog már három gyertyaláng.Múlnak az évek, életünk száll,De utunk végén Jézus vár.Ujjong a szívünk, dalra gyúl,Nincs már messze az Úr.Adventi hírnök, friss fenyőág.Lobog már négy kis gyertyaláng.Azt mondta Jézus, visszajön még.Újjá lesz akkor föld és ég!Ujjong a szívünk, dalra gyúl,Nincs már messze az Úr! | * Elkezdi a dalt.
 | frontális | kotta, hanganyag:<https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/adventi_hirnok_friss_fenyoag> |  |
|  | SZÜNET (1.)(Az időkereteket a gyermekek igényeihez és a témanap egységeinek megfelelően alakítjuk a nap folyamán. A szüneteket a nagy egységek közé illesztjük.) |
|  | I. 3. Ráhangoló bábelőadás - Várakozás I. részPeti Jézus érkezését várjac: Ráhangolódás a várakozásra | * Megnyilatkozhatnak a bábdarab megismerése után.
* Elmondhatják azokat a benyomásokat, amelyek megszülettek bennük a darab megtekintése közben.
* Disputa is történhet.
 | * Nevelői bábelőadás.
* Reagál a tanulói megnyilatkozásokra, disputát vezet, amennyiben eltérő tanulói vélemények alakulnak ki.
* Segíti a lényegkiemelést: Peti Jézust várja. Miért?
 | frontális | Bábok, paraván, bábjelenet = Várakozás bábjelenet dok. (Czompó Zsuzsanna: Várakozás) ki*nyomtatható dokumentum* | A bábelőadás szövege mellékelve |
|  | II. Az Advent 1. Advent időbeli elhelyezése (környezet)c: Időegységek (év, évszak, hét, nap) összefüggései, az adventi időszak emelése. jellemzői, jeles napjai.Idő és várakozás kapcsolatának éreztetése.Számlálás gyakorlása. | * A tanulók saját születési dátumuk hónapja alapján csoportokba rendeződnek, elmondják egyenként a pontos születési dátumukat.
* Az elmúlt héten készített adventi koszorút „elemzik” szőnyegen ülve. Kérdésekre válaszolnak.
* Időegységeket neveznek meg,
* hosszúságot hasonlítanak össze, összefüggéseket érzékelnek.
* Felveszik a hét egy-egy napjának betűjelét. Heteket alkotnak. Csoportba rendeződve hónapot alkotnak magukból.
* Válaszolnak a feltett kérdésekre.
* Átveszik a kérdezést a nevelőtől.
* Időrendbe rakják december jeles napjait, felismerik az advent idejét.
 | * A hónapok neveivel hívja a gyerekeket a csoportokba.
* Jézus születésére tereli a beszélgetést: December.

Kinek a születését ünnepeljük még decemberben?Kire várakozunk az adventben?Hány nap egy hét?Hány nap egy hónap?...stb.* Irányítja a Hány nap? játékot .

Mindenki a hét egy napja lesz. Alkossunk egy hetet! Hónapot!Kikéri a tanulók véleményét a megoldásról (rendeződésről).* Mi tart tovább?- játékot

kezdeményez, kérdez (Mi tart tovább 1 hét vagy 1 hónap? stb.)* Irányítja a Decemberi ünnepek című digitális feladat megoldását.
 | frontálismunkairányított beszélgetésinteraktív digitális feladatok interaktív játékinteraktív játékinteraktív digitális feladat | hónapok nevei, szókártyáiadventi koszorú Időmatek c. (csoporosító kirakó)<https://learningapps.org/display?v=p2i0dab6518>Szókártyák: H, K, Sz, Cs, P, Szo, VSzámkártyák 1-31Decemberi ünne-pek c. (idővonal) tankocka<https://learningapps.org/display?v=pwr2m0ztv18> | Időegységek szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum*digitális puzzle:<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3190ca559d6e>Időegységek szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum*Mi tart tovább? játékleírás |
|  | SZÜNET (2) |
|  |  II. 2. Az advent fogalmának elmélyítése (magyar) c: Mondóka, megtanulása, memória fejlesztése.Betűkeresés mondókában, forma azonosítás, figyelemfejlesztésSzórejtvény – Krisztus héber megfelelője | *Advent, Advent, gyertya ég,* *egy–kettő, három, négy,* *Kis Jézuska, üdvözlégy.* (népköltés)* Már ismert, tanult betűket keresnek a mondókában.
* Tanulják a mondókát, elmondják

szőnyegen ülve, tapsolva, felállva, menetelve, stb.* Keresik a tanult betűket a mondóka szövegében.
* Magánhangzók pótlásával megfejtik a szórejtvényt:

\_\_ e \_\_ \_\_ i á \_\_ | * bemutat
* irányít
* segítséget ad
* ösztönöz
* dicsér
* ellenőriz, további keresésre buzdít
* Segíti a megfejtést (Betlehem és Jézus szavak utolsó betűi)
* Ellenőrzi a megfejtést: Messiás
 | frontálisfeladatlapinteraktív feladatokegyéni munkapáros munka | Adventi mondóka c. *prezentáció*nyomtatott mondókaszövegAdventi mondóka c. ki*nyomtatható dokumentum*rejtvénylapokSzórejtvény c. *kinyomtatható dokumentum* | mondóka:<http://mese.mesepedagogia.hu/2015/11/29/advent-1-het/> |
|  | II.3. Megváltóra vonatkozó ígéretek a Biblia alapjánc.: Bibliai ismeretek nyújtása, gondolkodás fejlesztése. | * Az olvasni tudó tanulók rövid mondatokat olvasnak, azok tartalmát közösen elemzik.
* A mondatok főbb ismereteit szókártyákkal rakják ki a táblára.
 | * irányít
* segítséget ad
* ösztönöz
* dicsér
 | frontálispáros munka | Írások kutatása c. ki*nyomtatható dokumentum* = Bibliai vonatkozású rövid mondatok, szókártyák |  |
|  |  III.1. Daltanulás Éneklés közösen a vendégekkel, gitárkísérettel.c.: Az együtt éneklés örömének átéreztetése.Érzelmek felkeltése.Az elköszönés illemszabályainak gyakorlása. | * Meghallgatják az új dalt, majd közösen éneklik a vendégekkel.

Olyan örömöt, mint a forrás…/: Olyan örömöt mint a forrás 2x olyan örömöt kaptam tőled  Istenem. ://: Olyan békét, mint a folyó, 2x olyan békét kaptam tőled  Istenem. ://: Olyan szeretetet, mint a tenger, 2x olyan szeretetet kaptam tőled  Istenem. ://: Olyan hitet, mint a szikla, 2x olyan hitet kaptam tőled  Istenem. :/* Elbúcsúzás vendégektől.
 | * Dal videófilmen vagy élőben való bemutatása presbiterrel közösen.
* Dalszöveg memorizálását segíti a prezentáció folyamatos vetítésével.
* Közös élmény megköszönése.
 | frontálisinteraktív feladat | kotta, hanganyag<https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/olyan_oromot_mint_a_forras>video: <https://www.youtube.com/watch?v=Hn5BH4cbaZs>Olyan örömöt c. *prezentáció* |  |
|  | SZÜNET (3.) |
|  | III. 3. Bábelőadás Várakozás II. részPeti Jézus érkezését várja, s nem veszi észre lelki ajándékaitc: A lelki tartalmakra történő rávilágítás | * A szereplők cselekedetei alapján kiemelik az érzelmi viszonyulásokat (szeretet, öröm, békesség, jóság)
 | * Nevelői bábelőadás
* Segíti a lényegkiemelést:
* Miért szaladt Peti a nagymamához?
* Szerinted mire jött rá?
* Miről ismerhetjük fel, hogy Jézus jelen van az életünkben?
 | frontális | bábok, paraván,szókártyákLelki ajándékok szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum* |  |
|  | lV. 1. Adventi naptár készítése (technika)Adventi naptár készítése igei üzenetekkel az osztály számára gyufás dobozokból.Számlálás gyakorlása: anyagok, napok munkadarabok.**c:** Kreativitás fejlesztése, kézügyesség, szépérzék fejlesztése.Együttműködési készség fejlesztése. | * Elhatározzák egy „osztály” adventi naptár készítését.
* Felsorolják a szükséges anyagokat és eszközöket. (Miből készült?)
* Miféle eszközökre lesz szükségünk?
* Összeállítják a munka képes műveleti sorrendjét.
* Tanácskoznak a problémákról, döntéseket hoznak.
* (pluszvállalások, számozás)
* Csoportot alakítanak a lelki ajándékok nevei vagy a választott házikószín alapján.
* Előkészítik a szükséges eszközöket.
* Felosztják a feladatot.
* Előreszabott méretű színes papírcsíkkal körbe ragasztják a gyufásdobozt.
* Kivágják a fénymásolt háztetőt, sorszámot, és felragasztják.
* Ajtót és ablakokat rajzolnak.
* Igei üzenetet helyeznek a kihúzható dobozfiókokba.
* Helyre rakják a használt eszközöket, eltakarítják a hulladékot.
* Értékelik a csoportmunkát együttműködés sikere és hangulata alapján. Az elkészült munkákat a pontosság és az esztétikum szerint.
 | * Bemutatja a mintadarabot: egy kész gyufásdoboz házikó kihúzható fiókkal, amibe üzenet rejthető.
* Kifejezi a napi lelki ajándékok, igei üzenetek iránti igényt.
* Irányítja a Műveleti sorrend című digitális feladat megoldását.
* Problémákat vet fel:

- az osztálylétszám és a szükséges házikók száma nem egyezik,-mindenkinek részt kell vállalnia a közös feladatokból,- napok számát jelölni kell,-24. számú más (templom formájú)csoportalakítást javasol Választáslánc játékkalszókártyákat vagy színeket oszt.* Segít kijelölni a csoporttisztségeket, munkamegosztásra javaslatot kér. Kiadja az anyagokat a felelősnek. Segíti az eszközök előkészítését a feladatmegosztást a csoportoknak.
* Irányítja a feladatmegoldást,
* bemutatja az összeragasztás módját
* dicsér, biztat, támogat,
* javaslatokat tesz,
* ellenőriz
* Kiegészíti a csoportértékelést.
 | frontális munkainteraktív digitális feladatválasztáslánc módszer egyedi változata\*csoportmunkaegyéni munka | mintadarabAnyagok: gyufás-dobozok, színes-papírcsíkok, Eszközök: olló, ragasztó, filctollMűveleti sorrend c. (egyszerű sorba rendezés) tankocka <https://learningapps.org/display?v=p4p51rark18>színes lapok vagyszókártyák (lelki ajándékok c. dok.szeretet, öröm, békesség, (hit,)szívesség, jóság, Sablonok, kellékek: Háztető sablon, Sorszámok naptárhoz , Adventi igék c. ki*nyomtatható dokumentumok* | *Digitális kép* kész munkadarabrólLelki ajándékok szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum*Keskeny szalagból készíthetünk a házikónak akasztót.A fiókok könnyebb kihúzását a fiókvégre ragasztott gyönggyel vagy a hátoldalon rögzített szalaggal oldhatjuk meg. |
|  | SZÜNET (4.) |
|  | lV. 2. Kiállítás készítése az elkészült munkákbólc: Az alkotás eredményességének, örömének átéreztetése.lll.Vendégfogadás: Presbiterek az osztályban | * Sorba rendezve kitűzik munkáikat a faliújságra, vagy más megbeszélt helyre.
 | * irányít
* dicsér, biztat
* támogat
 | csoportmunka | falitábla, gombostű | Rajz órán festhetnek téli tájat háttérként a házikókhoz. |
|  | IV. 3. Vendéglátás, közös játékc: A vendégfogadás illemszabályainak gyakorlása, a vendégvárás és fogadás örömének átéreztetése. | * A gyerekek előkészítik a vendéglátás helyszínét, a süteményhez, innivalóhoz megterítenek.
* Fogadják a vendégeket, hellyel, süteménnyel kínálják őket.
* Ismereteket gyűjtenek, beszélgetnek a vendégekkel:
* Hogyan várták a vendégek régen a gyermekkorukban a karácsonyt?
* Hogyan várják a gyerekek most?
* Bemutatják a kiállításukat.
 | * irányít
* Ráirányítja a figyelmet a vendégek által átélt lelki ajándékokra (szeretet, öröm, békesség…).
 | frontálisirányított beszélgetés | elkészített vendégváró finomságok | Másokat is meghívhatunk: pl. volt óvónőiket, szülőket, nagyszülőket  |
|  | V. 1. Témanap zárása közös tanult énekkel, mondókával | Advent, advent, gyertya ég…ének: Olyan örömöt, mint a forrás… | * Segíti a felidézést, lelkesít.
* Igény esetén kivetíti a prezentációkat.
 | frontális | előző prezentációk, a nap során készített digitális fotók | A közös éneklés, vendéglátás, a kiállítás megtekintése után történik a témanap értékelése, zárása. Ezen az eseményen a meghívott vendégek is részt vehetnek. |
|  | V. Témanap értékelése | * Legjobban tetszett esemény kiemelése,
* a felkeltett érzelmek megnevezése.
 | * dicsér, bíztat, értékel
 | frontális |  |  |