|  |  |
| --- | --- |
| **Témcsomag címe** | Az ősi magyar református kollégiumok |
| **Évfolyam** | 7. |
| **Szerző** | Tomcsányiné Lucz Szilvia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai: A tanulók ismerjék meg a három nagy múltú református kollégium rövid történetét, a megalapításukhoz kapcsolódó történelmi korszak eseményeit. Ismerjék a kollégiumok legjelentősebb diákjainak nevét. Legyen elképzelésük a középkori kollégiumi életről.** | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 3 perc | Ráhangolás:  az érdeklődés felkeltése a kisfilm levetítésével | A tanulók megtekintik a Tőkéczki és Takaró: Történelmi kollégiumok című beszélgetésből kiemelt részleteket. | A kisfilm levetítése | frontális | részletek az említett beszélgetésből | M5 2017.05.06-i adás, elérhető: nava.hu  Az oldal csak NAVA-pontban érhető el. NAVA = Nemzeti Audiovizuális Archívum. A NAVA gyűjteményei a törvényi előírásoknak megfelelően nyilvános szolgáltatáso- kat nyújtó könyvtárakból, iskolai oktatás célját szolgáló intézmények- ből, muzeális intézmények- ből, levéltárakból, valamint kép- és hangarchí- vumokból érhetők el szabadon. Ezek a NAVA-pontok.  A belépés után az alábbi link nyitja meg a keresett oldalt: <https://nava.hu/id/3131438/>  Az oldal alján a “Kiemelt részek” segítségével rövidebb részleteket mutathatunk be diákjainknak. |
| 2 perc | Kapcsolatok teremtése; a már meglévő ismeretek felidézése, összekapcsolása az újakkal | A kisfilm alapján megfigyelik, mely városokban működnek még ma is az ősi református kollégiumok.  Beszélgetnek a tanár irányításával, hogy kinek milyen előzetes ismerete van ezekről a helyekről, kollégiumokról. | A beszélgetés irányítása | frontális |  |  |
| 1 perc | Előkészítés; megfelelő létszámú és összetételű csoportok kialakítása | A tanulók széke alá rejtett színes kártyák segítségével megkeresik társaikat, akikkel egy csoportban dolgoznak majd. | A csoportalakítás koordinálása |  | színes kártyák a csoportok számának és a tanulók létszámának megfelelően | A csoportalakítás tudatos a tanár részéről, hogy valóban segíteni tudják egymást a tanulók. |
| 25-30 perc | Jelentésteremtés:  új anyag feldolgozása;  a) A kollégiumok földrajzi elhelyezkedésé- nek megfigyelése; tantárgyi koncentráció a földrajzzal. | *A. változat:* Online google térkép felhasználásával megkeresik Sárospatakot, Pápát és Debrecent.  *B. változat:* a Földrajzi atlasz segítségével keresik meg a három várost, majd a kollégiumok épületéről készült képeket felragasztják egy Magyarország vaktérképre. | Megadja a tankockamátrix linkjének címét.  Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál. | csoportmunka, a csoportok azonos feladatokon dolgoznak | LearningApps.org program futtatására alkalmas eszköz, csoportonként legalább egy, de jó, ha több is van.  *1. számú melléklet: feladatlap*  *2. számú melléklet: Magyarország vaktérkép* (Javasolt A3 méretben kinyomtatni!)  *3. számú melléklet: a debreceni, a sárospataki és a pápai református kollégiumról készült képek* | Minden feladat a LearningApps.org oldalon található egy általam készített tankocka- mátrixban.  A tankockamátrix elérhetősége:  <https://learningapps.org/display?v=po88v301v17> |
|  | b) A történelmi korszak témához kapcsolódó eseményei; a mohácsi csata, a reformáció és a kollégiumok alapítása évszámának áttekintése, az összefüggések megláttatása. | *A. változat:* Az internet segítségével megkeresik a három kollégium alapításának évszámát. Felidézik közösen a mohácsi csata és a reformáció évszámát.  Adatokat gyűjtenek arról, hogyan függenek össze ezek az évszámok.  *B. változat:* a szövegkártya elolvasása után idővonalat készítenek a füzetükbe, és megjelölik azon a kiemelt évszámokat. | Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál. | csoportmunka | LearningApps.org program futtatására alkalmas eszköz, csoportonként legalább egy, de jó, ha több is van.  *4. számú melléklet: szövegkártya (A református kollégiumok szerepe a magyar irodalomban)*  *8. számú melléklet: Szófelhő a Sárospataki Református Kollégiumról* | *A. változat:* Az egyes feladatok után a tankocka az azonnali ellenőrzés lehetőségét biztosítja. A csoportok önállóan ellenőrzik a megoldásukat.  Lehetséges flexibilitás:  Szófelhő kivetítése vagy készítése valamelyik kiválaszott (pl. a régióhoz jobban köthető) kollégiumról. Javasolt szófelhőkészítő oldal: [www.wordart.com](http://www.wordart.com) |
|  | c) A kollégiumok jelmondatainak megkeresése; erkölcsi mondanivaló megfogalmazása. | *A. változat:* Az internet felhasználásával a csoportok megkeresik a három kollégium jelmondatát. Megfogalmazzák, hogy kinek mit „üzennek” ezek a jelmondatok.  *B. változat:* Szópuzzle - a három kollégium jelmondatának szavait kell kirakni.  (Orando et laborando; Féljétek az istent, és néki adjatok dicsőséget; Istennek, hazának, tudománynak; Szabadon tenyészik)  (O | Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál. | csoportmunka | LearningApps.org program futtatására alkalmas eszköz, csoportonként legalább egy, de jó, ha több is van.  *5. számú melléklet: Szópuzzle* | A pápai református kollégium esetében két jelmondatot is találhatunk! Az eredeti: Szabadon tenyészik; a másodikat Jókai adta: Istennek, hazának, tudománynak.  Lehetséges flexibilitás: beszélgetés saját iskolánk jelmondatáról. |
|  | d) A kollégiumok megjelenése az irodalmi művekben; a kollégiumok irodalomban betöltött szerepének megláttatása. | *A. változat:* Az internet segítségével megkeresik a három verset, áttekintik, majd a feladat szerint kiegészítik a hiányos szöveget.  Kozma Andor: A karthagói harangok  Király Zoltán: A diákszívű város  Szabó Lőrinc: Az ígéret városa  *B. változat:* Elolvassák a három vers szövegét, és megpróbálják közösen kitalálni a hiányzó városnevet. | Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál. | csoportmunka | LearningApps.org program futtatására alkalmas eszköz, csoportonként legalább egy, de jó, ha több is van.  *6. számú melléklet: versek* | Lehetséges flexibilitás: nem szüksésges a vers teljes szövegét kiadni a tanulóknak, nem a versértelmezés a cél! |
|  | e) Költők, írók arcképének csoportosítása; melyik híres személyiség melyik kollégiumhoz kapcsolható. | *A. változat:* A tankocka feladatában megjelenő híres személyiségek arcképét csoportosítják, elhelyezik a megfelelő kollégium képéhez.  *B. változat:* Felragasztják a költők, írók fénymásolt képét a Magyarország vaktérkép megfelelő helyére. Ebben segítségükre van a szövegkártya. | Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál. | csoportmunka | LearningApps.org program futtatására alkalmas eszköz, csoportonként legalább egy, de jó, ha több is van.  *7. számú melléklet: költők, írók fénymásolt képe* |  |
| 9 perc | A kollégiumi élet; annak átélése, milyen lehetett a kollégiumi élet. Az érzelmi lezárást is szolgálja ez a film. | *A változat:* A tankockamátrix feladatainak befejezése és ellenőrzése után a link a Debreceni Református Kollégium diákjainak egy napja 1600-ban című rajzfilmre vezeti a diákokat.  *B. változat:* A csoportok munkájának értékelése után a tanulók közösen megtekintik a kisfilmet vagy annak egy részletét. | Támogatja a csoportok munkáját, szükség esetén segít, koordinál.  Az elkészült térképeket kiállítja a tanteremben. Közösen értékeli a csoportok munkáját a tanulókkal. | csoportmunka  frontális |  | <https://www.youtube.com/watch?v=sKax-2moGCk> |
| 1 perc | Reflektálás | Ki mit tanult ma? Egy-egy post it-re felírják az általuk legfontosabbnak tartott, a mai órán elsajátított ismeretet, mondatot. A kis cédulákat kifelé menet kiragasztják a táblára. | Értékeli a csoportok munkáját, lefényképezi a táblát a cédulákkal. A következő órán ez a kép segíti majd a ráhangolást. | egyéni munka |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Lehetséges flexibilitás: a pedagógus az eszközök adta lehetőségek és a gyermekcsoport összetétele, igényei szerint váltogathatja az *A. és B. változat* feladatait.  Ezt az órát a tanév elején célszerű megvalósítani, így a tanév során az egyes költők, írók munkásságának feldolgozásakor vissza lehet utalni az itt szerzett ismeretekre.  Jókai Mór tárgyalásakor kiegészíthetők mindezek a nagyenyedi református kollégiumról (ma Bethlen Gábor Kollégium) szóló ismeretekkel. |