Angol Biblia tábor

|  |
| --- |
| **Az óra céljai: céljai:** A témakörön belül a diákok szókincsének fejlesztése, érdeklődésük felkeltése egy Angol Biblia tábor irányt, egy élménybeszámoló, naplóbejegyzés felhasználása a tanulók szövegértésének fejlesztésére, továbbá a szövegalkotás fejlesztése, szóbeli kommunikáció fejlesztése, szociális kompetenciák fejlesztése, a jelen, múlt és jövő idő gyakorlása. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | Szervezés  | Köszönés, jelentés | Köszönés, a hiányzók rögzítése | frontális | tanári elektronikus, vagy papír alapú napló |  |
| 4 perc | RáhangolódásCélja: az előzetes tudás aktiválása, motiválás | A tanulók válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre.Egy-két felszólított diák részletesebben is beszámolhat tábori élményeiről.  | A tanár ráhangolódó kérdéseket tesz fel a nyári táborokkal kapcsolatban:*Have you ever been in a summer camp?**What kind of camp was it?**Who did you go with?**How long did you stay?**What did you do there?*1-2 diákot felszólít, hogy részletesebben is számoljanak be az élményeikről. | frontális, egyéni | nincs | Ha sok időt tudunk rászánni a feladat megoldható csoportban is, ez esetben mindenki elmondja véleményét, észrevételét, amit lejegyzetelnek, és a csoport egy kiválasztott tagja beszámol a csoport eredményeiről, véleményéről az osztálynak |
| 6. perc | Ráhangolódás/előkészítés – célja a tanulók motivációjának felkeltése, a szókincs aktiválása | A tanulók megnéznek egy rövid videót egy Biblia Táborról, párban dolgoznak, jegyzetelnek, és pár mondatban összefoglalják, azt, amit láttak, válaszolva a tanár kérdéseire | A tanár lejátssza a videót (Conestoga Bible Camp) és megkéri a tanulókat, hogy párban gyűjtsenek ki minél több tevékenységet, történést a videó segítségével az alábbi kérdésekre válaszolva:*What happens at a Bible Camp? What do students do there?* | frontális, páros | projektor, interaktív tábla, laptop, füzet | <https://www.youtube.com/watch?v=ECivG61MKcU>  |
| 6 perc | Célmeghatározás/Ráhangolódás – célja az előzetes ismereteket felelevenítése, az új téma felvezetése, érvelés gyakorlása, nyelvvizsgán előforduló feladattípus gyakorlása | A tanulók kivetítve látnak egy plakátot egy nyári táborról, az a feladatuk, hogy kerekasztal módszerrel kigyűjtsék, hogy miért is lenne jó részt venni egy ilyen táborban és, hogy vajon mit lehet ott csinálni.Majd egy diák minden csoportból részletesen beszámol arról, hogy mire jutottak. | A tanár fel teszi a kérdéseket (*Why is it a good idea to take part in this camp? What activities do you think you can do there? Would you personally enjoy it? Why or Why not? etc*), segít, ahol kell, felügyeli a munkát | csoport munka – kerekasztal | projektor, vagy interaktív tábla. Ennek hiányában plakát, kinyomtatva Poster :Ango\_11\_evf\_B1\_16\_tmcs\_sanyag1\_ÖK | Ügyeljünk arra, hogy minden tanuló beszéljen, ha rá kerül a sor. A gyengébb tanulók, ha nem jut eszükbe a célnyelven, mondhatják magyarul, egy ügyesebb tanuló lefordítja ezt és ők el tudják ismételni. |
| 12 perc | olvasott szöveg értése – célja, hogy a tanulók globális szövegértését fejlessze. | A tanulók elolvasnak vagy meghallgatnak egy szöveget, ami egy táborban tartózkodó tinédzser napi napló bejegyzését tartalmazza. Majd tanulói laptopon megoldják a szövegértési feladatot (igaz-hamis állítások)Ellenőrzés a táblán kivetítve történik | A pedagógus kiosztja szöveget és az olvasott szövegértési feladatot vagy a <http://ttsreader.com> oldalt megnyitva bemásolja a szöveget, amit közösen hallgathatnak meg.Majd megadja a diákoknak a Learning Apps feladat linkjét, amit a diákok a tanulói laptopokon oldanak meg, egyénileg, vagy párban a laptopok számától függően.Ellenőrzés a feladat kivetítésével történik | egyéni, páros munka | a hallott szöveget tartalmazó lap fénymásolva a megfelelő példányban, Laura’s Diary: Ango\_11\_evf\_B1\_16\_tmcs\_sanyag2\_ÖKfeladatlap, tanulói laptopok,a Learning Apps feladat linkje. <https://learningapps.org/display?v=ptwsb5rkk18>vagy kivetítve | Amennyiben nem áll rendelkezésre tanulói laptop a Learning Apps feladatot papíron oldják meg. Reading Comprehension: Ango\_11\_evf\_B1\_16\_tmcs\_sanyag3\_ÖK |
| 6 perc | Olvasott szöveg értése - Célja a szövegben található információk időben való elhelyezése | A tanulók a szöveg alapján megoldanak egy Learning Apps feladatot, ahol a második nap eseményeit kell megfelelő sorrendbe rakni.Ellenőrzés a Learning Apps feladat megoldásával a táblán, vagy ha lapon oldották, meg egy tanuló felolvassa a helyes megoldást | Miután a tanár megadja a feladat linkjét, figyeli a tanulókat, hogy szükségük van-e segítségre.Kivetíti a Learning Apps feladatot és felkér egy tanulót, hogy oldja meg a táblánál. | egyéni, páros munka | feladatlap, tanulói laptopok,a Learning Apps feladat linkje. <https://learningapps.org/display?v=pqy26oxnc18>  | Amennyiben nem áll rendelkezésre technika a feladatlapon szereplő második feladatot kell megoldaniuk.Online szótár használhatóMegoldókulcs: Reading Comprehension key: Ango\_11\_evf\_B1\_16\_tmcs\_sanyag4\_ÖK |
| 6. perc | Visszacsatolás/ véleményalkotás – célja hogy a tanulók képesek legyenek megfogalmazni a gondolataikat, érveiket | 4-es csoportban dolgoznak – az egymáshoz közel ülők. A tanulóknak az a feladata, hogy gyűjtsék ki a szövegben található pozitív mellékneveket (pl. aláhúzással) és azok felhasználásával csoporton belül mindenki fogalmazza meg, hogy szeretett volna-e ott lenni a táborban Laurával, miért és miért nem.Minden csoportból egy tanuló elmondja az osztálynak a csoport véleményét | A tanár 4-es csoportokba rendezi a tanulókat. Megkéri őket, hogy miután kigyűjtötték a szövegben található mellékneveket, használják fel azokat arra, hogy véleményt fogalmaznak meg az alábbi kérdésekkel kapcsolatban. *Would you have enjoyed being in the camp with Laura? Why? What do you think was the best about the camp?*A tanár minden csoportból felkér egy tanulót, hogy mondja el az osztálynak a csoport véleményét | Csoport munka | a szövegértés papíron |  |
| 2. perc | Házi feladat, értékelés – célja a diákok aktivitásának értékelése, és az íráskészség gyakorlása, fejlesztése | A tanulók hallgatják a pedagógus instrukcióit | A pedagógus értékeli a tanórai munkát és feladja a házi feladatot. A házi feladat: Egy levelet, e-mailt kell írniuk a táborból. El kell képzelniük, hogy Laurával együtt ők is a tábor lakói és egy 120-150 szavas levelet kell írniuk a szüleiknek változatos igeidők használatával. | egyéni | nincs | Az ügyesebb tanulók az óra elején alkalmazott plakáton lévő táborból is írhatnak haza, hiszen az ottani program számukra ismeretlen, jobban tudják használni a kreativitásukat. |