|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:**  A tanítási egység célja, hogy a tanulói önállóságot segítse. Az óra célja, hogy a tanulók funkcionális szövegekkel találkozva olyan stratégiákat alkalmazznaka, gyakoroljanak, melyek jó olvasókká, az olvasást társadalmi szerepvállalásukban használni tudó felnőttekké válnak. A PISA-felmérések az ő életkorukhoz nagyon közel esnek, ezért kiemelten fontos, hogy az EU 2020 egyik célkitűzését szem előtt tartva a szövegre reflektálni tudó, azt saját célra alkalmazni képes tudást adjunk az alapfokú oktatás végére. Biztonságos osztálytermi környezetet teremt azáltal, hogy a társaktól való tanulást, a csoportmunkát részesíti előnyben. Olyan módszerekkel dolgozik, amelyek a stratégiai olvasástanításra alkalmasak. Épít a tanulókat körülvevő napi környezetre, még inkább segítve így az elmélyülést. Élményalapú óra kíván lenni, melynek távlati célja az örömszerző olvasás iránti kedv felébresztése, megteremtése. | | | | | | |
| **Idő**  ------  Perc | **Szakaszok és célok**  **------------------------**  **Előkészítés**  A tananyag feldolgozása nagyrészt csoportmunkában történik, irányított csoportalakítással. Heterogén csoportokkal dolgozunk, biztosítva a támogató osztálytermi környezet megteremtését. | **Tanulói tevékenységek**  --------------------------  Az órát ráhangolással kezdjük.  A terem szükséges átrendezését még az óra előtt elvégezzük. Az órán négyfős csoportokban dolgoznak a tanulók. Tanulói asztalokra van szükségük, elsősorban írásbeli feladatokat végeznek.  Embermozaik játékkal alakítunk csoportokat. Különböző funkcionális szövegeket darabolunk fel; a szövegdarabokat, mozaikokat a székek aljára ragasztjuk az óra előtt. A tanulók feladata az, hogy jelre elindulnak és megkeresik a hozzájuk tartozó szöveg többi darabjait. Ha elkészült a teljes szöveg, készen is van a csoport. | **Tanári tevékenységek**  -------------------------- | **Munkaforma/**  **Módszer**  -----------------------  Csoportalakítás | **Tananyagok/**  **Eszközök**  ----------------  Az órán használt funkcio- nális szövegek  *1. számú melléklet* | **Megjegyzések**  --------------------  **Lehetséges flexibilitás:**  Lehet célzott a csoportalakí- tás, s nem játékkal kialakított. Ha a szövegfajták- kal nehezen dolgozik az osztály, akkor lehet frontálisan, valamennyi szöveggel közösen dolgozni. |
| 10 | **Új anyag**  **Stratégiai olvasástanítás**  **Olvasás előtti stratégia: a szöveg átfutása, meglévő ismeretek aktiválása**  A 8. évfolyam végére célunk, hogy jó olvasó, az olvasást különböző társadalmi szerepeknek való megfelelésre használni tudó fiatalokká neveljük a tanulókat.  A stratégiák tudatosítása ezt a célt kívánja szolgálni. | A tanulók csoportokban dolgoznak.  A feladat az, hogy a kirakott szöveget ragasszák fel egy csomagolópapírra, ami az abroszmódszer alapja lesz a munka során. A szöveg középre kerül. A tanár közben minden csoporttag számára nyomtatásban odaadja a teljes szöveget.  Minden tanuló átfutja, átnézi a szöveget. Minden csoport ugyanazokat feladatokat végzi feladatlap alapján. A feladatlapot a csoportok a szöveg mellé ragasztják a csomagolópapír egyik sarkába. |  | csoportmunka | Abrosz 4 fős csoportok számára    *2. számú melléklet*  1. feladat-  lap   1. *3. számú melléklet* |  |
| 25 | **Olvasás közbeni stratégia**  A GAO módszerrel a társsal támogatott tanulást, a hangosan gondolkodást, a reflektivitást segítjük, melyek mind a jó olvasóvá nevelést támogató tevékenységek. | A tanulók elolvassák a szövegeket. Gondolkodj! – Alkoss párt! – Oszd meg! módszerrel dolgoznak tovább.  A csoportok szövegenként eltérő feladatlapokat kapnak. Először egyedül próbálják meg a feladatot megoldani, azután ezt megbeszélik a csoportban egyik társukkal párban, és végül a saját csoportjuk előtt mondják el válaszaikat.  A kitöltött feladatlapokat felragasztják az abrosz egy másik sarkába. |  | csoportmunka | 2. feladat- lap  *4. számú melléklet* |  |
| 10 | **Olvasás utáni stratégia**  Az olvasott szöveg alapján cselekedtetés, reflektálás, perszonalizáció | A csoportos feladat elvégzése után az abrosz egy újabb sarkába írják a csoportok a csoport megoldásait. | A pedagógus ismerteti a feladatot. | csoportmunka | 3. feladat- lap  *5. számú melléklet* |  |
| 20 | **A szövegek feldolgozásának bemutatása; galériaséta**  A csoportok egymás munkáit a kész abroszokat elolvasva ismerik meg. | Ha minden csoport elkészült, galériaséta következik. A 4 fős csoportok abroszait a terem különböző pontjain blue tackkel rögzítjük; a csoportok körbejárnak, elolvassák egymás megoldásait. Közben összehasonlítják a saját és társaik feladatait, megoldásait. |  | Csoportmunka | csomagoló-papír  Abrosz 4 fős csoportok számára  *2. számú melléklet* |  |
| 10 | **Szómagyarázat**  Ennek a szakasznak az elsődleges célja hogy a szövegekben található, feltehetően a tanulók passzív szókincsébe tartozó elemek aktívvá váljanak. | A tanulók frontális munkában dolgozva közösen egészítik ki a szöveg hiányzó elemeit.  Tankocka-feladat segítségével: szavak és jelentéseik párosítása. | A pedagógus ismerteti a  feladatot, majd az osztály munkáját irányítja. | frontális | digitális tábla  Mit jelent?  *6. számú melléklet* | Mit jelent? LearningApps tankocka  elérhetősége:  <https://learningapps.org/display?v=pv8j9k9ok18> |
| 5 | **Reflexió**  Az órán használt stratégiákra reflektálás segíti a tudatosságot, metakognitív gondolkodásra késztet. | A tanulók elektronikusan szavazhatnak négy opcióból választva, hogy mi segített nekik, és hogyan érezték maguA tanulók feladata, hogy a szöveg hiányzó elemeit beemelve az olvasási stratégiák használatáról gondolkodjanak, stratégia használatukra reflektáljanak, azok tudatos alkalmazóivá váljanak.  Digitális eszközök hiányában írásban kérjük a feladatot elkészíteni. |  | frontális feladat | digitális tábla  Mit tegyek, hogy jó olvasó legyek?  *7. számú melléklet* | A learningapps felületen tankocka létrehozása:<https://learningapps.org/display?v=pug5iw0zc18>  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| Perc  3 | **Előkészítés**  A tananyag fel-dolgozása nagyrészt csoportmunkában történik, irányított csoportalakítással. Heterogén csoportokkal  dolgozunk, biztosítva a támogató osztálytermi környezet megteremtését. | Az órát egy játékkal kezdjük, melynek neve: Állatbingó.  A terem szükséges átrendezését még az óra előtt elvégezzük. Az óra első feladatához a tanteremben szabad mozgást biztosító nagyobb helyre lesz szükség.  Az órán hatfős, illetve kétszer háromfős csoportokban fogunk dolgozni. Minden csoport asztalára két darab, nagy csomagolópapírra készített, 3-3 fő számára tervezett abroszt készítünk. Az óra elején ez még összehajtva van a tanulói asztalon.  Óra előtt minden tanuló székének az aljára egy-egy szókártyát ragasztok, a **fabula** szót, hat különböző színben. A feladat az, hogy megegyező színű azonos betűket kapó gyerekek alkossanak csoportokat.  Így az első, játékos feladathoz 6 fős csoportokat alakítunk.  Ha a csoportok megalakultak, elkérem tőlük a színes szókártyákat. |  | Csoportalakítás | Szókártyák  *1. számú melléklet* | **Lehetséges flexibilitás:**  Jelen esetben 24 fős osztályra terveztem az órát. Az osztály létszámától függően lehet a színek számát, az idézetek számát változtatni. |
| 12 | **Ráhangolódás**  **Meglévő ismeretek aktiválása, tantárgyközi kapcsolat**  Élményalapú óraindítást tervezünk, aminek megfelelő motiváló ereje van.  A ráhangolódás játékos feladatai elősegítik, hogy a tanulók előhívják, tudatossá tegyék az óra témájával kapcsolatos előzetes tudásukat, nézeteiket.  Célunk a tanulók belső aktivitásának kialakítása a témával kapcsolatban.  Ugyanakkor cél az örömszerző olvasás iránti kedv felkeltése is. | A csoportokban minden tanuló kap egy bingólapot (2. melléklet) és egy idézetet (3. melléklet). Egy íróeszközre van még szükségük.  A feladat az, hogy a csoportokban egymásnak olvassák fel a kapott idézetüket, s közben töltsék a bingólapokat is.  A kiosztott idézeteken nincs feltüntetve a szerző neve és a vers címe.  Ki kell tölteni, hogy az idézet melyik állatra utal; majd beírni annak a tanulónak a nevét, aki az idézetet olvasta.  Minden csoportban az, aki elsőnek ki tudja tölteni a bingólapot, Bingó! felkiáltással jelzi, hogy elkészült.  Megvárjuk, hogy minden csoport elkészüljön. Az ellenőrzés közösen történik a tankocka segítségével (*4. számú melléklet*). | A tanár kivetíti a digitális táblára a feladathoz tartozó tankockát. Itt kell az idézeteket a versek költőivel és címeivel párosítani. A tanulók a tankocka alapján ellenőrzik a saját megoldásukat.  Digitális eszközök hiánya esetén a tanár kiosztja a kitöltött bingólap nyomtatott változatát, valamint az idézeteket a verscímekkel együtt. | csoportmunka | digitális tábla  a bingólap nyomtatott változata  technikai hiba esetére,  a csoportok létszámának megfelelő  példányban  Bingólap *2. számú*  *melléklet*  Idézetek *3. számú melléklet*  Tankocka  *4. számú melléklet* | A bingólap kitöltésére, megoldására szánt idő 6 perc, az ellenőrzésre és értékelésre négy perc.  A feladat során használt tankocka linkje:  <https://learningapps.org/display?v=pffk95kq218> |
| 5 | **Az új anyag előkészítése**  Az óraszakasz célkitűzései között szerepel, hogy  a tanulók a meglévő ismereteiket aktiválják. | A bingófeladat után a tanulók leülnek a helyükre a színek szerinti csoportokban.  Mivel a fabula műfaji ismérveit már tanultuk, ezért most közösen felidézzük egy digitális kvíz segítségével a műfaj jellemzőit. A feleletválasztós feladathoz tankockát készítünk. A válaszokat a csoportoktól várom. Ha helyesen válaszolt a csoport, akkor az a csoporttag, aki a bingójáték győztese volt, kijön, és átvesz tőlem egy-egy borítékot. A borítékokban egy-egy Heltai-fabula van. |  | csoportmunka | digitális tábla  digitális eszköz hiányában nyomtatott kvízlap és íróeszközök  Tankocka  *5. számú melléklet* | A tervezett feladatokat két óra alatt lehet elvégezni.  <https://learningapps.org/display?v=p7bq5isuj18> |
| 5  30  5 | **Célkitűzés**  Célunk a tanulók informálása az új tananyag témájáról. | A tanulók egy rövid ppt-t tekintenek meg Heltai Gáspárról. A bemutatót a pedagógus készíti, s ebben utal a szerző református lelkészségére, valamint a fabulákat kiemeli az életműből. A bemutató csak képekből áll. | A pedagógus közli a tanítási óra anyagát. | frontális munka  ppt-bemutató  *6. számú melléklet* | digitális tábla | Digitális eszköz hiányában nyomtatott képekkel dolgozunk. |
| **A fabulák feldolgozása abrosz módszerrel és galériasétával**  Célunk nem a szövegek közös értelmezése, elemzése, hanem az önálló értelmezés, szövegértés képességének kialakítása. | Minden csoport kinyitja a borítékot, amit kapott. A borítékban egy fabula van 6 példányban. Most hajtogathatják ki az asztalukon lévő abroszokat.  A feladat az, hogy mindenki magában olvassa el a kapott szöveget. Ezután 3-3 fő fog együtt dolgozni.  A 3-3 fő feladata a csoportokon belül az, hogy írjanak 3-3 főnevet, 3-3 melléknevet és 3-3 igét; ezek a szavak lehetnek a szövegben, vagy lehetnek olyanok, melyeket a szöveg idéz fel bennük.  Ha minden csoporttag kész, akkor az a feladat, hogy olvassák fel egymásnak, mely szavakat írták a saját felületükre. Keressék meg az azonos szavakat! Az abrosz közepére minden háromfős csoport ún. háromszavas versikét ír a gyűjtött szavakból. Az első oszlopba írjanak 3 főnevet, amelyekben megegyeznek. A második oszlopba ezen főnevek elé tegyenek mellékneveket, ami így jelzős szerkezeteket hoz létre, s végül a jelzős szerkezetek után írjanak egy-egy igét. Ez a közös vers lesz az abroszok közepén.  Ha ezzel elkészültek, galériaséta következik. A 3 fős csoportok abroszait a terem különböző pontjain blue tackkel rögzítjük; a csoportok körbejárnak, elolvassák egymás abroszain a verseket. |  | Csoportmunka: | csomagoló- papír  Heltai Gáspár négy fabulája  *7. számú melléklet*  3 fős csoportok számára abrosz  *8. számú melléklet* |  |
| **Társ értékelése**  Ennek a szakasznak a célja, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen egymás munkáját értékelni, s a digitális eszköz segítségével a névtelenséget biztosítva objektív vélemény-nyilvánítást várhatunk el tőlük. | A kahoot alkalmazás segítségével szavazhatnak a nekik legjobban tetsző versre. | A pedagógus ismerteti a feladatot, majd a digitális táblára is kivetíti a tankocka elérhetőségét.  A feladatot követően a pedagógus értékeli a megoldásokat. | Egyéni munka | digitális tábla  tabletek  digitális eszközök hiányában  a papírlapokon szavazhatnak | A <https://kahoot.it> segítségével szavazás lebonyolítása. |
| 15  10 | **Jelentésmagyarázat**  **szófal felhasználásával**  Ennek a szakasznak az elsődleges célja az, hogy a tanulók képesek legyenek önálló, tanulóbarát meghatározások alkotására; ugyanakkor fontos a társaktól tanulás képességének kialakítása is. | A tanulók továbbra is 6 fős csoportokban dolgoznak, újból a kapott szöveggel.  A pedagógus előzetesen választ minden fabulából csoportonként valamennyi tanuló számára feltehetően ismeretlen négy szót. Ezek ún. egyes szintű szavak, azaz nélkülük a szöveg megértése nem lehetséges. Mind a hat tanuló egy post-it lapra felírja, hogy szerinte mit jelent a szó.  Ha elkészülnek, a táblán az 1. mellékletben szereplő színeknek megfelelő színes, nagy alakú kartonlapra a szókártya alá felragasztják az általuk leírt jelentéseket.  Minden csoport elolvassa az egyes szófalakat.  Tankocka feladat segítségével történik az ellenőrzés: minden fabulából egy szó és jelentésének párosítása itt történik. A többi megoldást szóban ellenőrizzük. | A pedagógus ismerteti a  feladatokat, majd koordinálja a  csoportok munkáját. | Csoportmunka és egyéni munka  szófal  felhasználásával | digitális tábla  Szófal  *9. számú melléklet*  Tankocka  *10. melléklet* | A learningapps felületen tankocka létrehozása <https://learningapps.org/display?v=pb2zi9r7218> |
| **Összegzés**  Heltai Gáspár olvasott 4 fabulájának megtekintése. Igényes, művészi előadásban hallgatva a szövegeket, látva a képeket az olvasottak megértését segíti a hallás és a látás élménye. |  |  | frontális feladat | Videó  *11. számú melléklet* | A <https://www.youtube.com/watch?v=A83Nn0MyWKw>  címen elérhető a videó.  gyorsabb. |
| 3 | **Házi feladat kijelölése**  Podcast készítése  az oktatók mu3 | A tanulók azt a fabulát, mellyel egész órán foglalkoztak, mai köznyelvre transzformálva mondják fel és rögzítsék mobiltelefonjaikra, azaz készítsenek podcast-ot.  Amennyiben rendelkezésre áll és lehetséges, egy közös elektronikus csoportba töltsék fel azokat.  Digitális eszközök hiányában írásban kérjük a feladatot elkészíteni. |  | egyéni feladat |  |  |
|  | **Reflexió** | A tanulók elektronikusan szavazhatnak négy opcióból választva, hogy mi segített nekik, és hogyan érezték magukat a feladatok végzése során |  | egyéni feladat | tabletek | A <https://kahoot.it> segítségével szavazás lebonyolítása. |