|  |
| --- |
| **Az óra céljai:**  A tanítási egységek célja, hogy a tanulói önállóságot segítse.  Biztonságos osztálytermi környezetet teremt azáltal, hogy a társaktól való tanulást, a csoportmunkát részesíti előnyben.  Olyan módszerekkel dolgozik, amelyek a stratégiai olvasástanításra alkalmasak.  Épít a tanulók előzetes ismereteire, háttértudására, és a tantárgyi integrációt is igyekszik megvalósítani.  Élményalapú óra kíván lenni, melynek távlati célja az örömszerző olvasás iránti kedv felébresztése, megteremtése.  Több tanulási típust is figyelembe vesz a különböző érzékek bevonása révén. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| Perc  3 | **Előkészítés**  A tananyag fel-dolgozása nagyrészt csoportmunkában történik, irányított csoportalakítással. Heterogén csoportokkal  dolgozunk, biztosítva a támogató osztálytermi környezet megteremtését. | Az órát egy játékkal kezdjük, melynek neve: Állatbingó.  A terem szükséges átrendezését még az óra előtt elvégezzük. Az óra első feladatához a tanteremben szabad mozgást biztosító nagyobb helyre lesz szükség.  Az órán hatfős, illetve kétszer háromfős csoportokban fogunk dolgozni. Minden csoport asztalára két darab, nagy csomagolópapírra készített, 3-3 fő számára tervezett abroszt készítünk. Az óra elején ez még összehajtva van a tanulói asztalon.  Óra előtt minden tanuló székének az aljára egy-egy szókártyát ragasztok, a **fabula** szót, hat különböző színben. A feladat az, hogy megegyező színű azonos betűket kapó gyerekek alkossanak csoportokat.  Így az első, játékos feladathoz 6 fős csoportokat alakítunk.  Ha a csoportok megalakultak, elkérem tőlük a színes szókártyákat. |  | Csoportalakítás | Szókártyák  *1. számú melléklet* | **Lehetséges flexibilitás:**  Jelen esetben 24 fős osztályra terveztem az órát. Az osztály létszámától függően lehet a színek számát, az idézetek számát változtatni. |
| 12 | **Ráhangolódás**  **Meglévő ismeretek aktiválása, tantárgyközi kapcsolat**  Élményalapú óraindítást tervezünk, aminek megfelelő motiváló ereje van.  A ráhangolódás játékos feladatai elősegítik, hogy a tanulók előhívják, tudatossá tegyék az óra témájával kapcsolatos előzetes tudásukat, nézeteiket.  Célunk a tanulók belső aktivitásának kialakítása a témával kapcsolatban.  Ugyanakkor cél az örömszerző olvasás iránti kedv felkeltése is. | A csoportokban minden tanuló kap egy bingólapot (2. melléklet) és egy idézetet (3. melléklet). Egy íróeszközre van még szükségük.  A feladat az, hogy a csoportokban egymásnak olvassák fel a kapott idézetüket, s közben töltsék a bingólapokat is.  A kiosztott idézeteken nincs feltüntetve a szerző neve és a vers címe.  Ki kell tölteni, hogy az idézet melyik állatra utal; majd beírni annak a tanulónak a nevét, aki az idézetet olvasta.  Minden csoportban az, aki elsőnek ki tudja tölteni a bingólapot, Bingó! felkiáltással jelzi, hogy elkészült.  Megvárjuk, hogy minden csoport elkészüljön. Az ellenőrzés közösen történik a tankocka segítségével (*4. számú melléklet*). | A tanár kivetíti a digitális táblára a feladathoz tartozó tankockát. Itt kell az idézeteket a versek költőivel és címeivel párosítani. A tanulók a tankocka alapján ellenőrzik a saját megoldásukat.  Digitális eszközök hiánya esetén a tanár kiosztja a kitöltött bingólap nyomtatott változatát, valamint az idézeteket a verscímekkel együtt. | csoportmunka | digitális tábla  a bingólap nyomtatott változata  technikai hiba esetére,  a csoportok létszámának megfelelő  példányban  Bingólap *2. számú*  *melléklet*  Idézetek *3. számú melléklet*  Tankocka  *4. számú melléklet* | A bingólap kitöltésére, megoldására szánt idő 6 perc, az ellenőrzésre és értékelésre négy perc.  A feladat során használt tankocka linkje:  <https://learningapps.org/display?v=pffk95kq218> |
| 5 | **Az új anyag előkészítése**  Az óraszakasz célkitűzései között szerepel, hogy  a tanulók a meglévő ismereteiket aktiválják. | A bingófeladat után a tanulók leülnek a helyükre a színek szerinti csoportokban.  Mivel a fabula műfaji ismérveit már tanultuk, ezért most közösen felidézzük egy digitális kvíz segítségével a műfaj jellemzőit. A feleletválasztós feladathoz tankockát készítünk. A válaszokat a csoportoktól várom. Ha helyesen válaszolt a csoport, akkor az a csoporttag, aki a bingójáték győztese volt, kijön, és átvesz tőlem egy-egy borítékot. A borítékokban egy-egy Heltai-fabula van. |  | csoportmunka | digitális tábla  digitális eszköz hiányában nyomtatott kvízlap és íróeszközök  Tankocka  *5. számú melléklet* | A tervezett feladatokat két óra alatt lehet elvégezni.  <https://learningapps.org/display?v=p7bq5isuj18> |
| 5  30  5 | **Célkitűzés**  Célunk a tanulók informálása az új tananyag témájáról. | A tanulók egy rövid ppt-t tekintenek meg Heltai Gáspárról. A bemutatót a pedagógus készíti, s ebben utal a szerző református lelkészségére, valamint a fabulákat kiemeli az életműből. A bemutató csak képekből áll. | A pedagógus közli a tanítási óra anyagát. | frontális munka  ppt-bemutató  *6. számú melléklet* | digitális tábla | Digitális eszköz hiányában nyomtatott képekkel dolgozunk. |
| **A fabulák feldolgozása abrosz módszerrel és galériasétával**  Célunk nem a szövegek közös értelmezése, elemzése, hanem az önálló értelmezés, szövegértés képességének kialakítása. | Minden csoport kinyitja a borítékot, amit kapott. A borítékban egy fabula van 6 példányban. Most hajtogathatják ki az asztalukon lévő abroszokat.  A feladat az, hogy mindenki magában olvassa el a kapott szöveget. Ezután 3-3 fő fog együtt dolgozni.  A 3-3 fő feladata a csoportokon belül az, hogy írjanak 3-3 főnevet, 3-3 melléknevet és 3-3 igét; ezek a szavak lehetnek a szövegben, vagy lehetnek olyanok, melyeket a szöveg idéz fel bennük.  Ha minden csoporttag kész, akkor az a feladat, hogy olvassák fel egymásnak, mely szavakat írták a saját felületükre. Keressék meg az azonos szavakat! Az abrosz közepére minden háromfős csoport ún. háromszavas versikét ír a gyűjtött szavakból. Az első oszlopba írjanak 3 főnevet, amelyekben megegyeznek. A második oszlopba ezen főnevek elé tegyenek mellékneveket, ami így jelzős szerkezeteket hoz létre, s végül a jelzős szerkezetek után írjanak egy-egy igét. Ez a közös vers lesz az abroszok közepén.  Ha ezzel elkészültek, galériaséta következik. A 3 fős csoportok abroszait a terem különböző pontjain blue tackkel rögzítjük; a csoportok körbejárnak, elolvassák egymás abroszain a verseket. |  | Csoportmunka: | csomagoló- papír  Heltai Gáspár négy fabulája  *7. számú melléklet*  3 fős csoportok számára abrosz  *8. számú melléklet* |  |
| **Társ értékelése**  Ennek a szakasznak a célja, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen egymás munkáját értékelni, s a digitális eszköz segítségével a névtelenséget biztosítva objektív vélemény-nyilvánítást várhatunk el tőlük. | A kahoot alkalmazás segítségével szavazhatnak a nekik legjobban tetsző versre. | A pedagógus ismerteti a feladatot, majd a digitális táblára is kivetíti a tankocka elérhetőségét.  A feladatot követően a pedagógus értékeli a megoldásokat. | Egyéni munka | digitális tábla  tabletek  digitális eszközök hiányában  a papírlapokon szavazhatnak | A <https://kahoot.it> segítségével szavazás lebonyolítása. |
| 15  10 | **Jelentésmagyarázat**  **szófal felhasználásával**  Ennek a szakasznak az elsődleges célja az, hogy a tanulók képesek legyenek önálló, tanulóbarát meghatározások alkotására; ugyanakkor fontos a társaktól tanulás képességének kialakítása is. | A tanulók továbbra is 6 fős csoportokban dolgoznak, újból a kapott szöveggel.  A pedagógus előzetesen választ minden fabulából csoportonként valamennyi tanuló számára feltehetően ismeretlen négy szót. Ezek ún. egyes szintű szavak, azaz nélkülük a szöveg megértése nem lehetséges. Mind a hat tanuló egy post-it lapra felírja, hogy szerinte mit jelent a szó.  Ha elkészülnek, a táblán az 1. mellékletben szereplő színeknek megfelelő színes, nagy alakú kartonlapra a szókártya alá felragasztják az általuk leírt jelentéseket.  Minden csoport elolvassa az egyes szófalakat.  Tankocka feladat segítségével történik az ellenőrzés: minden fabulából egy szó és jelentésének párosítása itt történik. A többi megoldást szóban ellenőrizzük. | A pedagógus ismerteti a  feladatokat, majd koordinálja a  csoportok munkáját. | Csoportmunka és egyéni munka  szófal  felhasználásával | digitális tábla  Szófal  *9. számú melléklet*  Tankocka  *10. melléklet* | A learningapps felületen tankocka létrehozása <https://learningapps.org/display?v=pb2zi9r7218> |
| **Összegzés**  Heltai Gáspár olvasott 4 fabulájának megtekintése. Igényes, művészi előadásban hallgatva a szövegeket, látva a képeket az olvasottak megértését segíti a hallás és a látás élménye. |  |  | frontális feladat | Videó  *11. számú melléklet* | A <https://www.youtube.com/watch?v=A83Nn0MyWKw>  címen elérhető a videó.  gyorsabb. |
| 3 | **Házi feladat kijelölése**  Podcast készítése  az oktatók mu3 | A tanulók azt a fabulát, mellyel egész órán foglalkoztak, mai köznyelvre transzformálva mondják fel és rögzítsék mobiltelefonjaikra, azaz készítsenek podcast-ot.  Amennyiben rendelkezésre áll és lehetséges, egy közös elektronikus csoportba töltsék fel azokat.  Digitális eszközök hiányában írásban kérjük a feladatot elkészíteni. |  | egyéni feladat |  |  |
| 2 | **Reflexió** | A tanulók elektronikusan szavazhatnak négy opcióból választva, hogy mi segített nekik, és hogyan érezték magukat a feladatok végzése során |  | egyéni feladat | tabletek | A <https://kahoot.it> segítségével szavazás lebonyolítása. |