|  |
| --- |
| **Az óra céljai:**1. A volt Szovjet-Baltikum és a balti államok helye az Európai Unióban: a kritikai gondolkodás fejlesztése.
2. A balti államok országainak természet- és gazdaságföldrajza, más kultúrák értékeinek adaptációja.
3. Információszerzés a balti államokról különböző forrásokból:
* Természetföldrajzi szekció: A tanulók egy mindennapi életből vett szituáción keresztül ismerik meg a balti államok főbb természetföldrajzi jellemzőit (pl. utazási iroda ajánlata a Baltikumba/saját kirándulás megtervezése/fényképek bemutatása), és a különböző részfeladatok megoldásával egységes régióként kezelik az országokat, ami hozzájárulhat a regionális gondolkodás fejlesztéséhez.
* Társadalomföldrajzi szekció: társadalmi jellemzők képek/adatok/statisztikák alapján: közös külső antropológiai jegyek, társadalmi eltérések, szokások, hagyományok. A szekció célja, hogy a tanulókkal érzékeltesse a régión belüli hasonlóságokat és különbségeket, ugyanis egy térség nem attól egység, hogy mindenben ugyanolyan, hanem hogy vannak főbb jellemzői, amelyek hasonlóságot mutatnak.
* Gazdasági szekció: közös gazdasági ismérvek elsajátítása, gondolattérkép készítése, a régió gazdasági fejlettségének és közös jellemzőinek bemutatása. Ez az egység leginkább a rendszerszemléletet, az analógiák felfedezését („balti tigrisek”) és az érvelés képességét fejlesztik.
* Problémamegoldó szekció: a különféle ismereteket szintetizálva a diákok problémamegoldó képessége fejleszthető, szimultán a kutatásos és felfedezéses tanulási technika egyes részterületeit is gyakorolva. (Téma: a térséget érintő kihívások, problémák és nehézségek képek, térképek és karikatúrák segítségével.)
 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5 perc | Bemelegítés,ráhangolódás:a Baltikum területére való belehelyezkedés elősegítése | A tanulók a pedagógus által kivetített képek/videó segítségével belehelyezkednek az adott környezetbe.A képek/videó megnézése után megfogalmazzák érzéseiket, gondolataikat a bemutatott tájak/képek kapcsán.  | A pedagógus levetíti az adott képsorozatot/videót,koordinálja a tanulói vélemények megfogalmazását. | Frontális munka | Számítógép,projektor,vetítővászon | Variáció: A képeket a tanulók színesben kinyomtatva is megtekinthetik. Ezután közös brainstorming keretében megbeszélik, mi jut eszükbe a balti államokról. |
| 6 perc | Meglévő ismeretek aktiválása:a Baltikum tájairól, éghajlatáról, agrárgazdaságáról tanultak felidézése | A tanulók páros munkában feladatot oldanak meg. A helyes megoldásokat közösen beszélik meg,és értékelik a munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását, segíti a tanulókat a feladatmegoldásban. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps*-feladat – párkereső: *Balti köztársaságok,*projektor,vetítővászon | Variáció:A párkereső feladatelőre elkészített munkalapon is megoldható. |
| 6 perc | Új ismeretek bevezetése:az országok bemutatása: az általános szempontok felidézése,a balti országok sajátos történelmi vonásainak megismerése | A tanulók a pedagógus által feltett, irányított kérdésekre válaszolnak;egyéni munka során rövid jegyzetben rögzítik az országok sajátos történelmi vonásait és azok hatásait az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére.Megfigyelési szempontok: * hosszú, nehéz út a függetlenségig;
* fogyatkozó népesség, nemzeti újjászületés;
* átalakulóban lévő mezőgazdaság;
* a piacgazdasági átmenet kárvallottja: az ipar.

Összehasonlító táblázat elkészítése a három országról (terület, lakosság, népsűrűség, természetes szaporodás, mezőgazdasági keresők aránya, GNP/fő, lakosság nemzetiségi összetétele). | A pedagógus szóban ismerteti az országok bemutatásának legfontosabb szempontjait;a diákokkal közösen – irányított kérdések segítségével – megbeszéli a balti államok történelmének sajátos vonásait és azok hatásait az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére. | Frontális munka,közös megbeszélés irányított kérdésekkel,egyéni munka | Tábla, színes kréta,falitérkép | Variáció: A pedagógus az új ismereteket számítógépes prezentáció formájában is bemutathatja a diákoknak.Kapcsolódási pont: történelem. |
| 20 perc | Új anyag elemző bemutatása;:az országok jellemzőinek megismertetése,információszerzés különböző forrásokból, a református többlet/specialitás kiemelése | A diákok meghallgatják a feladat kijelölését, és felvázolják a közös gondolattérkép csomópontjait a füzetükbe; páros munkában elemzik az országok megismerésének egy-egy meghatározott szempontját különböző források segítségével (pl. természeti-földrajzi adottságok, ásványkincsek, domborzat, népsűrűség, népesség, társadalmi-gazdasági fejlődés, mezőgazdaság, vallási/nemzetiségi összetétel, ipar jellemzői, városok stb.);a források feldolgozása után a füzetükben megkezdett gondolattérképre rögzítik az általuk megszerzett új információkat;meghallgatják társaik párban elmondott, rövid ismertetőjét az országok adott jellemzőiről;közben folyamatosan bővítik a közösen készített gondolattérképet a táblán;közösen, szóban összegzik az országokról rögzített legfontosabb jellemvonásokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot;felvázolja a táblára a közösen elkészítendő gondolattérkép főbb csomópontjait;koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;a páros munkák befejezése után koordinálja az országok jellemzőinek közös megbeszélését és a közös, táblai gondolattérkép elkészítését. | Differenciált csoportmunka | Források a páros munkához,földrajzi atlasz,tábla, színes kréta |  |
| 5 perc | Ismeretek rendszerezése,összegzés,az országokra jellemző tulajdonságok csoportosítása | A tanulók páros munkában a *Learning Apps* csoportba rendezés játékban összehasonlítják Észtországot, Lettországot és Litvániát, és a megadott jellemzőket az egyes országokhoz sorolják: *Melyik balti fővárosban készültek az állóképek: Tallinn? Riga? Vilnius?*A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik a munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps-*feladat – csoportba rendezés: *A balti államok fővárosai,*projektor,vetítővászon | Variáció: A csoportba rendezés játékot papír alapon is ki lehet tölteni.A megoldások megbeszélésénél lehet variáció, hogy a párok egy másik páros munkáját javítsák. |
| 3 perc | Reflexió: a diákok egyénileg, majd a csoport egésze, végül a pedagógus is értékeli az óra hangulatát,feladatait, impresszióit. | A diákok kis papírra írva egy-egy szóval/szókapcsolattal értékelik és jellemzik aznapi munkájukat. Az elkészült papírokat a táblára jól láthatóan felragasztják.Rögzítik a házi feladatot. | A pedagógus szóban röviden értékeli a csoport munkáját.Kiemeli a páros munka során tapasztalt jó módszereket,és javaslatokat fogalmaz meg a felmerült nehézségek jövőbeli eredményesebb megoldására.Kijelöli a házi feladatot és a tanult anyag helyét a tankönyvben. | Egyéni,majd frontális munka | Tábla,kis papírok,gyurmaragasztó | Variáció: Az idő rövidsége esetén tanulói reflexió szóban. |