Reformáció

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** EgyLuther életéről szóló videó megnézésével a reformáció történetének megismerése, és a hozzá kapcsolódó szövegértési feladatok megoldásával a szövegéretési képesség fejlesztése. A témához kapcsolódó szókincs elsajátítása, gyakorlása nyomtatott és digitális feladatokon keresztül. Olvasott és hallott szöveg értésének fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, együttműködési készség és kreativitás fejlesztése. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2 | Szervezés | Köszönés, jelentés | Köszönés, a hiányzók rögzítése | frontális | tanári elektronikus, vagy papír alapú napló |  |
| 4 perc | Célmeghatározás – az óra témájának ismertetése, előzetes tudás aktiválása | A tanulók figyelnek és válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre.  Vagy megtippelik párban tanulói laptopokon a Learning Apps feladat kérdéseinek a válaszait. | A tanár elmondja, hogy a Reformáció az óra témája, és kíváncsi arra, hogy ki mire emlékszik a reformációval kapcsolatban. Kérdéseket tesz fel, amire a tanulók válaszolnak. Pl:  *When did Reformation start?* | frontális  egyéni | Vagy nincs eszköz, vagy tanulói laptopok, ahol párban megtippelik a kérdésekre a választ az alábbi Learning Apps feladat megoldásával – Facts about Reformation  https://learningapps.org/watch?v=phjjt07kj18 | A Learning Apps feladat megoldása helyett papíron is megtippelhetik a kérdésekre a válaszokat az alábbi feladatlapon: Facts about Reformation  Ango\_11\_evf\_B1\_15\_tmcs\_sanyag1\_ÖK  Tanárgyközi kapcsolat: történelem, hittan |
| 7 perc | Szövegfeldolgozás - Globális szövegértés értés fejlesztése | A videó megnézésével a diákok megoldják az első feladatot a feladatlapon, megállapítják, hogy a válaszok igazak, vagy hamisak  A diákok párban megvitatják a válaszaikat és a hamis állítások esetén megpróbálják közösen megfogalmazni, mi volt a hibás, és mi a helyes információ.  Végül a helyes megoldásokat a tanár kérésére ismertetik a csoporttal | A pedagógus ismerteti a feladatot és kezeli az eszközöket  A tanár ismerteti a feladatot, felügyeli a párok munkáját.  Egy-egy párost felszólít a feladat ellenőrzésénél | egyéni  pármunka, frontális | interaktív tábla, projektor  feladatlap  <https://www.youtube.com/watch?v=xWjzlDas5zc>  feladatlap - Martin Luther and Reformation Day  Ango\_11\_evf\_B1\_15\_tmcs\_sanyag2\_ÖK  A feladat megoldókulcsa – Martin Luther and Reformation Day Key -  Ango\_11\_evf\_B1\_15\_tmcs\_sanyag4\_ÖK |  |
| 8 perc | Hallott szöveg értése – beszédértés fejlesztése | A tanulók meghallgatják, ha mód van rá, megnézik kétszer a YouTube videót, amely Luther életéről szól és megpróbálják megoldani a feladatlapon lévő másodikfeladatot: a videó alapján egészítsék ki a mondatokat egy-egy a videóban elhangzó odaillő szóval. | A pedagógus ismerteti a feladatot, kiosztja a feladatlapokat, és elindítja a videót  Az ellenőrzéshez, mondatonként más-más diákot szólít fel | egyéni  ellenőrzés frontálisan | Interaktív tábla, laptop, projektor/ vagy csak laptop és hangfal, video linkje: <https://www.youtube.com/watch?v=xWjzlDas5zc> | Differenciálásra ad lehetőséget, ha a mondatok kiegészítése szókészletből történik, az alábbi feladatlappal: Martin Luther and Reformation Day 1 -  Ango\_11\_evf\_B1\_15\_tmcs\_sanyag3\_ÖK |
| 7 perc | Szövegfeldolgozás - Globális szövegértés értés fejlesztése | A videó újbóli megnézésével a diákok megoldják a második feladatot a feladatlapon, megállapítják, hogy a válaszok igazak, vagy hamisak  A diákok párban megvitatják a válaszaikat és a hamis állítások esetén megpróbálják közösen megfogalmazni, mi volt a hibás, és mi a helyes információ.  Végül a helyes megoldásokat a tanár kérésére ismertetik a csoporttal | A pedagógus ismerteti a feladatot és kezeli az eszközöket  A tanár ismerteti a feladatot, felügyeli a párok munkáját.  Egy-egy párost felszólít a feladat ellenőrzésénél | egyéni  pármunka, frontális | továbbra is az előző feladatlapon dolgoznak |  |
| 7 perc | Az események sorrendbe rakása – ismeretek elsajátítása | A tanulók párban egy LearningApps feladaton dolgoznak, a Luther életével kapcsolatos eseményeket megpróbálják elhelyezni az idővonalon  A feladat ellenőrzése úgy történik, hogy a párok megkapják a videó szövegkönyvét, amiben kikeresik a releváns információt | A tanár elmondja, hogy mi a feladat, felügyeli a munkát  A tanár páronként kiosztja a szövegkönyvet, felügyeli a munkát | pármunka | Tanulói laptopok, Learning Apps feladat - The Life of Martin Luther <https://learningapps.org/watch?v=pfnwjqbcj18>  Szövegkönyv -  Ango\_11\_evf\_B1\_15\_tmcs\_sanyag5\_ÖK | Amennyiben nem áll rendelkezésre technika papíralapon is elvégezhető a feladat  A párok tagjai felváltva írnak |
| 5 perc | Ismeretlen szavak szótárazása | Szintén párban kikeresik a számukra ismeretlen szavak jelentését és jelölik a szövegben, vagy beírják a szótárfüzetbe | Segít, ha kell, mozog az osztályteremben a párok között | pármunka | online szótár, tanulói laptop, esetleg mobiltelefon | A lépés egy szólistával kihagyható, illetve házi feladatnak is adható, ha nem jut rá idő |
| 10 perc | Interjú – kreativitás fejlesztése | A kiadott szövegkönyvben található információk felhasználásával, és az internet segítségével, képzeljék el, hogy interjút készíthetnek Luther Mártonnal. Párban gyűjtsék ki azokat a kérdéseket, amiket feltennének neki és állítsák össze a válaszokat is. Az interjúban elhangzó kérdések száma minimum 5 legyen | A pedagógus felügyeli a párban dolgozó diákok munkáját | pármunka | Tanulói laptop, szövegkönyv |  |
| 1 perc | Házi feladat | Az interjú befejezése, előadásának gyakorlása | A tanár kijelöli a házi feladatot |  | nincs | Differenciálási lehetőségként megadhatjuk, a kérdések számát, hogy legalább hány kérdést tegyenek fel |