# A középkor

# 9. Az iszlám és a keresztyénség kapcsolatrendszere (tanári segédanyag)

|  |  |
| --- | --- |
| Összeállította: | Dr. Herber Attila |
| Évfolyam: | 9–10. évfolyam |

**Törikalauz leírás:**

A kalauz elsősorban arra a célra szolgál, hogy a kereszténység és az iszlám kapcsolatát diakronikus módon közelítse meg, és lehetőséget adjon arra, hogy a tanárok megfelelő segédanyagot találjanak az iszlám vallás és civilizáció bemutatására. Az anyag segít abban, hogy felhasználói többek közt korabeli források segítségével történetileg hitelesen legyenek képesek ábrázolni a két világvallás bonyolult kapcsolatrendszerét az iszlám születésétől egészen napjainkig.

A tanári segédanyag a kerettantervben alább megjelenő témák tanításához nyújt segédletet:

*Az iszlám és az arab hódítás.*

*Vallások szellemi, társadalmi, politikai gyökerei és hatása.*

*A középkori egyház és az uralkodói hatalom Európában.*

*Szegregáció, bűnbakkeresés.*

*A keresztes hadjáratok pusztításai; Európa kultúrájára gyakorolt hatásuk.*

**Fejlesztési célok:**

Összhangban állnak a kerettantervi elképzelésekkel:

(A tanuló) *„Tudatosítja az iszlám vallás civilizációformáló szerepét. Megismeri a vallási intolerancia kérdéskörét.*

*Nyomon követi a középkori keresztény vallásos világkép módosulását a történelem során.”*

A segédanyagok nemcsak a tanároknak nyújtanak ismereteiket és óráik tartalmát mélyítő segítséget, hanem a diákok számára is felhasználhatóak, hogy önálló kutatást, rendszerező tevékenységet végezzenek.

**A fejlesztési célokhoz kapcsolódó, az adott témánál előtérbe kerülő tanulói tevékenységek:**

*Írásos források esetében*:

Primer:

Könnyen érthető írásos források tartalmának ismertetése; egyszerű következtetések megfogalmazása kérdések alapján.

Szekunder:

A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből; vázlatkészítés;

Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben;

Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása;

Egy történelmi témájú cikkben megkeresni, hogy milyen elsődleges források jelennek meg benne bizonyítékként vagy illusztrációként.

*Képi/tárgyi források esetében:*

Következtetések, feltételezések megfogalmazása régi tárgyakról, épületekről, korabeli tárgyak, épületek, történelmi helyszínek és emlékhelyek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez;

A művészeti alkotások alapján következtetések levonása arról, hogy milyennek látták az életüket a korabeli emberek;

Az építészeti stílusok jellegzetességeinek megfigyelése és felismerése képeken.

**Az információk rendszerezése, segédanyagok használata:**

Eseményekről, jelenségekről szerzett információk rendezése okok és következmények szerint;

Az előzetes feltevések helyességének ellenőrzése és értékelése az új információk alapján;

Az információk csoportosítása az esemény, tevékenység vagy jelenség típusa szerint: társadalmi, politikai, gazdasági, tudományos, kulturális, vallási stb.

Önmagunk elfogultságainak felismerése, s ezek figyelembevétele az elérhető források értelmezése során.

**Kerettantervi tematikai egység:**

*A témához kapcsolódó kerettanterv(ek) linkje(i)*:

<http://kerettanterv.ofi.hu/03_melleklet_9-12/index_4_gimn.html>

<http://kerettanterv.ofi.hu/04_melleklet_7-12/index_6_gimn.html>

<http://kerettanterv.ofi.hu/05_melleklet_5-12/index_8_gimn.html>

**Kulcsszavak:**

vallásüldözés, iszlám, Korán, kalifa, inkvizíció, eretnekség, antijudaizmus

**Tantárgyi kapcsolatok:**

|  |  |
| --- | --- |
| Előzetes ismeretek | Általános iskolából: Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai. Az iszlám kulturális hagyatéka. *Népek és vallások egymásra hatása, együttélése.* |
| Földrajz | A keleti civilizációk színterei (Afrika és Ázsia földrajza), a Mediterraneum |
| Irodalom | Mesék: pl. Ezeregyéjszaka történetei (Szindbád) (/A tanuló/ „ tudatosítja a bibliai motívumok, témák, műfajok továbbélését a kultúrában; ismeri a Biblia máig tartó hatását”.) |
| Egyháztörténet | Általános iskola 5–8. osztályaiban tanult hittanórai ismeretek. |
| Vizuális kultúra | A tértervezés alapjainak ismerete: *pl. a történeti korok legfontosabb alátámasztó-teherhordó (pl. oszlop, pillér, fal) és térlefedő (pl. gerenda, födém, boltív, boltozat, kupola) lehetőségeinek, illetve alaprajzi elrendezéseinek megfigyelésével.* |

**Tantárgyi kapcsolatok:**

|  |  |
| --- | --- |
| Előzetes ismeretekTörténelem | Általános iskolából: *Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája* Az őskori ember világa. Ószövetségi történetek.Ókori keleti örökségünk (időszámítás, írás, tudományos ismeretek, vallások, építmények). Gyarmatosítás, ókori öntözéses kultúrák. |
| Földrajz | Általános iskolából: A keleti civilizációk színterei (*Afrika és Ázsia földrajza*). *Afrika*: Afrika domborzatának és tájainak megismerése. Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása. *Ázsia*: (Közel-Kelet) Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.Középiskolából: Az emberfajták (nagyrasszok) területi elhelyezkedésének bemutatása. A települések csoportosítása különböző szempontok alapján példákkal. A falu és a város fejlődésének, szerepének, jellemzőinek összehasonlítása. |
| Irodalom | Általános iskolából: *A saját és más kultúrák megértésének fejlesztése. A hagyomány fogalmának megértése*.Középiskolából: A különböző forrásszövegek stílusjellemzői. Bibliai történetek, mitológiai történetek (elsősorban teremtéstörténetek) a keleti kultúrákból, a mesevilág alapjai) a 9. évfolyam irodalmi anyagaiból.A tanuló képes, hogy* felismerje és azonosítsa az alapvető emberi magatartásformákat mitológiai történetekben és eposzokban;
* megismerje az irodalmi alapformákat, műfajokat és motívumokat;
* elemezze a történetmesélés formáit, az elbeszélői nézőpontokat és a narratív struktúra szerepét
* tudatosítja a bibliai motívumok, témák, műfajok továbbélését a kultúrában;
* ismeri a Biblia máig tartó hatását.
 |
| Vizuális kultúra | Általános iskolából: *Különböző történeti korok (pl. népvándorlás kora) és kultúrák (pl. Európán kívüli) sajátos, legjellemzőbb szimbolikus tárgyainak, épületeinek felismerése és elemző vizsgálata.* |
| Etika | A vallás szerepe, más kultúrák értékeinek elismerése. |

**Megfontolások az óra tervezésével kapcsolatosan, pedagógiai háttérinformációk**

A segédanyagok között található ppt-k alkalmasak az új téma figyelemfelkeltő tanári felvezetésére, ugyanakkor mintául is szolgálhat a diákok számára hasonló kultúrtörténeti prezentációk – pl. az iszlám regionális sajátosságai – készítéséhez.

A word és pdf formátumú segédanyagokat elsősorban egyéni és csoportos tanulói feladatokhoz érdemes felhasználni. A képekkel illusztrált szöveges ismertetők alapján rövid prezentációkat tarthatnak, vagy a segédanyagban megtalálható tanulói feladatokhoz hasonlóakat készítethetnek egymásnak.

A segédanyagokkal végezhető tanulói tevékenységek között a képi anyagoknál kiemelkedő fontosságú a két témához tartozó képi források összegyűjtése – pl. csoportmunkában –, s azok tanári vagy saját szempontok alapján történő csoportosítása.

Ez alapján/után történhet a következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján, egy-egy képi együttes bemutatásával – pl. az iszlám hagyományötvöző jellege.

A segédanyagok alkalmasak az iszlám építészeti stílus jellegzetességeinek megfigyelésére és felismerésére – pl. részletek alapján történő épületfelismerési gyakorlat.

A szöveges forrásoknál kijelölt szempontok alapján történhet szövegrészletek gyűjtése, tematizálása – pl. a vallási gyakorlat, rituálé elemeinek összegyűjtése, e gyakorlatok összehasonlítása a kereszténnyel, összehasonlítási szempontok keresése a keresztes mozgalom megítélésével kapcsolatosan, azok bemutatása kiselőadás formájában.

A korabeli tárgyak, épületek történelmi helyszínek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez lehetőséget nyújt a régi kultúrák életmódjának rekonstruálására, az iszlámra ható kultúrák felismerésére. Egy-egy filmrészlet alapján csoport- vagy páros munkában lehetőség nyílik a muszlim társadalom életmódjának feldolgozására, egy-egy élethelyzet bemutatására – pl. a mindennapok és a vallás kapcsolata, szertartások stb.

**Történettudományi vonatkozások, szaktudományos háttér/ További tankönyv, munkafüzet, szöveggyűjtemény:**

* Herber Attila – Martos Ida – Moss László – Tisza László: Történelem II. Kr.e. 500-tól Kr.u. 1000-ig. Reáltanoda Alapítvány, Budapest, 1993
* Herber Attila – Martos Ida – Moss László – Tisza László: Történelem III. 1000-től 1500-ig. Reáltanoda Alapítvány, Budapest, 1994
* Francis Robinson: Az ​iszlám világ atlasza (Képes atlasz). Magyar Könyvklub / Helikon, Budapest, 1996
* Michael Rogers: A ​hódító iszlám (A múlt születése). Helikon, Budapest, 1987
* Az iszlám és az arab terjeszkedés/Harmat Árpád Péter/

<http://tortenelemcikkek.hu/node/512>

* Major Balázs: Az arab birodalom fénykora és bukása.
* <http://www.historia.hu/archivum/2006/0603major4.htm>
* Terebess Ázsia E-Tár: Az arab világ
* <https://terebess.hu/keletkultinfo/index2.html>
* Középkori egyetemes történelem. Függelék: Segédlet szemináriumi- és szakdolgozat készítéséhez (197–221.l.)

[http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Tortenelem/24Sz%e1nt%f3/K%f6z%e9pkori%20egyetemes%20t%f6rt%e9nelem.pdf](http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Tortenelem/24Sz%EF%BF%BDnt%EF%BF%BD/K%EF%BF%BDz%EF%BF%BDpkori%20egyetemes%20t%EF%BF%BDrt%EF%BF%BDnelem.pdf)

* Középkori egyetemes történeti szöveggyűjtemény. (Szerk.: Sz. Jónás Ilona). Osiris Kiadó 2–3. rész
* <https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/kozepkori-egyetemes/index.html>
* Aly Mazahéri: A ​muszlimok mindennapi élete a középkorban a 10-től a 13. századig. Európa, Budapest, 1989
* Farhad Daftary: Az iszmá’iliták rövid története. L’Harmattan, Budapest, 2006.
* Amin Maalouf: A keresztes háborúk arab szemmel, Európa Könyvkiadó, Budapest, 2015.
* Rubicon. 2015 / 2. Az iszlám és a Nyugat
* Pósán László: Mi a keresztes háború? (Klio, 1998/1) <http://www.c3.hu/~klio/klio981/klio087.htm>
* Kéri Katalin: Nevelésügy a középkori iszlámban

<http://mek.oszk.hu/01800/01862/html/index.htm>

* Szalai András: Az iszlám kereszténységképe és ennek hatása a két vallás viszonyára

<https://teol.lutheran.hu/tanszek/driskola/images/pdfek/szalai_diss.pdf>

**Linkgyűjtemény:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kép/térkép  | Értékelő megjegyzések |
| <https://artsandculture.google.com/><https://www.timemaps.com/history/><https://www.metmuseum.org/toah/keywords/assyrian-art/><https://smarthistory.org/> | A 2. számú témánál már értékelő megjegyzésekkel ellátott művészeti portálok, melyek az iszlám világ és a középkori Európa művészettörténetéhez is jól használhatóak. |
| <http://www.eptort.bme.hu/doc/egyeb/Iszlam_eptort/1.bevezeto_2013.pdf> | Az iszlám építészet történetéről szóló anyag, amely a BME építészmérnöki karának tananyagai közt található. Más itteni anyagok felhasználása is ajánlott, elsősorban az antik és a középkori egyetemes és magyar építészethez. Kiváló képanyagot találhatunk a dokumentumokban.Az anyag szakirodalmi ajánlást is tartalmaz. |
| <http://tortenelem.mandiner.hu/cikk/20160416_keresztenyseg_vs_iszlam_a_tortenelemben> | A kereszténység és az iszlám elterjedésének animált térképen történő bemutatása másfél percben. A tér/idő problémakör tanításánál lehet hasznos. |
| <https://www.youtube.com/watch?v=A0VdJAgLRoE> | Az iszlám államok története – animált térképen a kezdetektől a koraújkorig. A birodalmak határainak változásáról/alakulásáról szól. |
| <https://www.timemaps.com/><https://www.timemaps.com/ap-world-history-teaching-p3> | A térképgyűjtemény lehetőséget kínál a történelmi események párhuzamba állítására, ugyanakkor egy-egy régió történelemének diakronikus bemutatására is. Rengeteg tematikus térkép és kiegészítő történelmi anyag található meg a portálon. Angol nyelvű. |

|  |  |
| --- | --- |
| Videó és animáció  | Értékelő megjegyzések |
| Az iszlám születése. Az arab vallás és tudomány<https://zanza.tv/tortenelem/kozepkor/az-iszlam-szuletese-az-arab-vallas-es-tudomany> | Az iszlám kialakulásának, terjedésének, valamint az arab tudományosságnak és kultúrának summázata. Összefoglalásra alkalmas. |
| Mi az Iszlám - Ismeretterjesztő film<https://www.youtube.com/watch?v=Hv_DexA5Z78> | A Spektrum TV ismeretterjesztő filmje, mely kb. 50 percben foglalja össze a vallásnak és az iszlám világ történetének legfontosabb mozzanatait. Lényeges lehet a hagyomány és a mai muszlim világ közti kapcsolat megértéséhez. |
| Mennyei királyság (Kingdom of Heaven), 2005 rendező: Ridley Scott<https://videa.hu/videok/film-animacio/mennyei-kiralysag-mzxdMLqzMR1m5yhd> | Bár történelmi kalandfilm, a keresztények és a muszlimok szentföldi együttéléséről érdekes adalékokat nyújt. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Hanganyag | Értékelő megjegyzések |
| A keresztes hadjáratok az arabok szemével<http://www.federatio.org/ek.html> | A honlapon a keresztesek és az arab világ kapcsolatáról szóló előadás mellett hanganyag is található. |
| <http://www.harmonies.com/releases/19907.htm> | Az oldalon reprezentatív válogatást találunk a muszlim zenei világból. Illusztrációs céllal is felhasználható. (Teljes felvételekért fizetni kell.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Interaktív feladat | Értékelő megjegyzések |
| [*http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=1654&select\_osztaly\_search=9-12-osztaly&select\_tantargy\_search=tortenelem&select\_temakor\_search=osszes-temakor*](http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=1654&select_osztaly_search=9-12-osztaly&select_tantargy_search=tortenelem&select_temakor_search=osszes-temakor) | A feladat az iszlám és a kereszténység összehasonlítását segíti. Rövid, összefoglaló jellegű. |
| [*www.tehetseggondozas.hu/index.php?f0=tortenelem*](http://www.tehetseggondozas.hu/index.php?f0=tortenelem) | A mintafeladatok variálhatóak, a tanár által szerkeszthetőek. |
| [*https://learningapps.org/2712886*](https://learningapps.org/2712886) | A Mohamed utáni arab birodalom topográfiája. |
| [*https://learningapps.org/5058122*](https://learningapps.org/5058122) | Iszlámhoz tartozó fogalmak meghatározása. |
| [*https://learningapps.org/2953347*](https://learningapps.org/2953347) | A keresztes háborúk korának Európája. A legfontosabb topográfiai ismeretek. |
| <https://player.nkp.hu/play/39981/false/undefined> | Az arab terjeszkedés fázisait bemutató interaktív térképek. Feladatok készítésére alkalmas, pl. következtetések levonása, …. |
| <https://player.nkp.hu/play/117538/false/undefined> | …. összehasonlítás a római Impériummal stb. |
| <https://player.nkp.hu/play/90117/false/undefined> | A térkép a keresztes hadjáratok diakróniáját mutatja be, így szintén alkalmas feladatkészítése – pl. útvonalak előnyei, hátrányai stb. |

|  |  |
| --- | --- |
| Internetes tartalom vagy alkalmazás  | Értékelő megjegyzések |
| * <https://terebess.hu/keletkultinfo/index2.html>
 | A honlapon egy virtuális könyvtár nyílik meg, melyen könyvek hipertext változatai kereshetők, de találhatóak rajta tanulmányok, cikkek, kiadatlan kéziratok elektronikus kiadásai, sőt speciális adatbázisok is. |
| * Benyik György: Keresztények és muszlimok
* <http://epa.oszk.hu/00900/00939/00184/EPA00939_kereszteny_szo_2016_03_11.html>
 | A tanulmány a keresztények és muszlimok több évszázados kapcsolatrendszerének időrendbe szedett összefoglalása. A kapcsolat diakronikus jellegének megértéséhez, hosszmetszeti témában való gondolkodáshoz segít. |
| * Oláh Ildikó: A középkori muszlim és európai egyetemek (A tolerancia kérdése és a történelemtanítás apropóján)
* <http://szociologia.btk.pte.hu/sites/default/files/Acta_Sociologia/13_Olah_Ildiko.pdf>
 | A tanulmány a középkori keresztény és a muszlim oktatás/oktatási rendszer összehasonlítását, elemzését végzi. A szöveg végén összehasonlító táblázat található. |
| * Muszlimok és keresztények
* <https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/pannon-pannon-enciklopedia-1/a-magyarsag-kezikonyve-2/a-magyarsag-tortenete-520/az-iszlam-eros-vedogatja-6AF/muszlimok-es-keresztenyek-6C4/>
 | A dokumentum a magyarországi muszlimok és keresztények hódoltságkori kapcsolatának rövid összefoglalása. |
| * Steven Runciman: A keresztes hadjáratok története. Osiris Kiadó Budapest, 1999
* <https://www.scribd.com/document/206634044/Steven-Runciman-A-keresztes-hadjaratok-tortenete-2>
 | Az angol szerző monográfiája – saját bevallása szerint is – elsősorban a korszak hadtörténete iránt érdeklődőknek ad támpontokat. Kissé elavult szemlélete ellenére a téma lexikai elemekben bővelkedő, alapos feldolgozása. |
| * Áldásy Antal: A keresztes hadjáratok története
* <http://www.ppek.hu/k731.htm>
 | Az 1924-ben megjelent monográfia a korabeli szakirodalom eredményeit s a keresztes mozgalomról alkotott nézeteit summázza. |
| * Benyik György: Keresztények és muszlimok
* <http://epa.oszk.hu/00900/00939/00182/EPA00939_kereszteny_szo_2016_01_1.html>
 | A szerző a két világvallás kapcsolatát és a köztük való párbeszéd lehetőségének történetét mutatja be. |

**Letölthető saját tartalmak:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kinyomtatható tanulási eszköz (óravázlat, prezentáció, feladatlap, stb.) | Értékelő megjegyzések |
| Tori\_9-12\_evf\_9\_tmcs\_HA\_sanyag3 | Térképes feladat az iszlám terjeszkedéséről és a helyi kultúrákkal való érintkezéséről. |
| Tori\_9-12\_evf\_9\_tmcs\_HA\_sanyag5 | A keresztes mozgalomhoz kapcsolódó feladatok. |

**Letölthető egyéb tartalmak:**

|  |  |
| --- | --- |
| Kinyomtatható tanulási eszköz (óravázlat, prezentáció, feladatlap, stb.) | Értékelő megjegyzések |
| Az iszlám rendszere.pptet.sapientia.ro/admin/data/file/20151210/az-iszlam-rendszere.ppt | A ppt a modern iszlám problematikája mellett tartalmazza a vallás megértéséhez szükséges legfontosabb elemeket. |
| Az iszlám vallás fő tanításaidl-sulinet.educatio.hu/download/erettsegi/2014/.../az\_iszlam\_vallas\_fo\_tanitasai.pdf | Pdf formátumú anyagokat tartalmaz. A vallás kialakulásáról és a prófétáról szóló részek tartalmasak, az érettségi követelményekhez igazodóak. |
| Világvallások, a vallások világa Egyház- és vallásismeret Kísérleti tankönyv<http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/digitalis%20modulok/Vilagvallasok.pdf> | A kísérleti tankönyv a középiskolások számára érthető nyelvezeten mutatja be a világvallásokat, a fejezetek végén feladatok találhatóak, melyek a rögzítést segítik, de számonkérésre is alkalmasak. |
| <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/tarsadalomtudomanyok/tortenelem/a-kozepkor-tortenete-476-1492/az-iszlam-vallas/mohamed-tesztfeladatsor> | A Sulinet oldalán feladatlapokat találunk, melyek a klasszikus „tudáspróba” elvére építve ellenőrzik az iszlámmal kapcsolatos fogalmi, kronológiai, topográfiai bázis meglétét. |