|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:**   * Könyvtári források felhasználása, alkalmazása * Térbeli tájékozódás fejlesztése (szemléleti térképolvasás fejlesztése) * A legjelentősebb hazai álló- és folyóvizek megismerése * Szövegértés fejlesztése (táj és természeti értékek ábrázolása) | | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 3 perc | Ráhangolódás: a könyvtári természetismeret-órára való ráhangolódás elősegítése. | | A tanulók közös ötletbörze formájában összegyűjtik azokat az elemeket, melyeket az adott témához pluszban meg tudnak szerezni a könyvtárban. | A pedagógus szóban kijelöli a közös ötletelés alapkérdését:  *Hazánk vízrajzához vajon milyen plusz információkat lehet gyűjteni a könyvtárban?* Felírja a tanulók ötleteit a falra/táblára felragasztott csomagolópapírra. | Osztálymunka: brainstorming | Színes ceruzák, csomagolópapír, gyurmaragasztó |  |
| 7 perc | Meglévő ismeretek aktiválása: a hazánk vízrajzáról tanultak áttekintése. | | A tanulók tanári irányítással, szóban áttekintik a hazánk vízrajzáról tanultakat; páros munkában megoldják a *Learning Apps* *mi hol van?* feladatát,  majd a helyes megoldásokat közösen megbeszélik,  és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus irányított kérdésekkel átismétli a diákcsoporttal a hazánk vízrajzáról tanultakat.  Példakérdések:  *1. Határozzuk meg hazánk földrajzi fekvését!*  *2. Mit jelent a medence/medencehatás?*  *3. Melyek hazánk legfontosabb felszíni vízfolyásai?*  *4. Mely nagy tavakat ismerjük hazánk területén?*  A pedagógus ismerteti a feladatot, és koordinálja a feladat megoldását, a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban,  koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Osztálymunka irányított kérdésekkel, páros munka | Földrajzi atlasz, *Learning Apps – mi hol van?* Hazánk vízrajza | Variáció:  A feladat megoldásainak megbeszélésénél falitérkép is használható. |
| 5 perc | Új ismeretek bevezetése: a könyvtár bemutatása, a könyvtárhasználat szabályainak átismétlése, a témához kapcsolódó könyvtári források megismerése. | | A tanulók meghallgatják a könyvtárpedagógus tájékoztatóját,  majd megtekintik a rendelkezésükre álló alapvető, a témához kapcsolódó könyvtári forrásokat. | Segítő személy: könyvtáros, könyvtárpedagógus, aki röviden bemutatja az iskolai/helyi könyvtárat, annak sajátosságait,  ismerteti a könyvtári munka sajátos viselkedési szabályait, és bemutatja a témához legjobban kapcsolódó könyvtári forrásokat (pl. atlaszok, térképgyűjtemények, irodalmi szöveggyűjtemények, verseskötetek). | Frontális osztálymunka: tanári előadás | A témához kapcsolódó és a pedagógusok által előre összegyűjtött könyvtári források |  |
| 22 perc | Új ismeretek feldolgozása: a könyvtári források felhasználása és alkalmazása kis csoportokban. | A tanulók mindegyike húz egy-egy verscímet tartalmazó cetlit, az azonos cetlit húzó tanulók kerülnek egy csoportba. Csoportokban meghallgatják a feladatkijelöléseket, majd az egyes csoportok beosztják a feladat megoldására rendelkezésre álló 10 percet,  és elvégzik a kijelölt feladatokat, végül 2-2 percben bemutatják feladatukat és annak megoldását. | | A pedagógus kiosztja a verscímet tartalmazó cetliket,  és kialakítja a csoportokat. Ismerteti szóban az egyes csoportok feladatait (lásd: *segédanyagok*), koordinálja a feladat megoldását, a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban,  és koordinálja a tanulói csoportok bemutatóját. | Differenciált csoportmunka | Könyvtári források, verscímet tartalmazó cetlik, színes ceruzák,  tollak, A4-es papírok, gyurmaragasztó, csoportfeladatok | Variáció:  A tanulók a csoportokat.  Kapcsolódási pontok:  magyar nyelv és irodalom, történelem |
| 5 perc | Új ismeretek összegzése | A tanulói csoportok egymással versenyezve kitöltik a *Learning Apps* *csoportosító kirakó* típusú játékát, majd a helyes megoldásokat közösen megbeszélik, és értékelik saját munkájukat. | | A pedagógus ismerteti a feladatot, koordinálja a feladat megoldását, a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban, és koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Csoportmunka | *Learning Apps-*feladat: *csoportosító kirakó* *(A Tisza)* | Variáció:  A csoportok versenyezhetnek egymással, ki oldja meg rövidebb idő alatt a feladatot. |
| 3 perc | Reflexió | A tanulók mindegyike egy-egy kis véleménykártyára felírja azt az elemét a könyvtári órának, melyről úgy gondolja, hogy a jövőbeli tanulmányaiban is fogja tudni hasznosítani, majd a vállalkozó kedvű tanulók felolvassák véleménykártyájukat. | | A pedagógus kiosztja mindenkinek a véleménykártyákat, szóban megkéri a tanulókat, hogy mindenki írja rá a könyvtári óra azon elemét, melyről úgy gondolja, hogy a későbbiekben is fogja tudni hasznosítani, koordinálja a tanulói vélemények szóbeli megfogalmazását,  végül szóban értékeli és megköszöni a csoport aznapi munkáját. | Egyéni munka, közös osztálymunka | Kis papírok véleménykártyáknak |  |