|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** * Könyvtári források felhasználása, alkalmazása
* Térbeli tájékozódás fejlesztése (szemléleti térképolvasás fejlesztése)
* A legjelentősebb hazai álló- és folyóvizek megismerése
* Szövegértés fejlesztése (táj és természeti értékek ábrázolása)
 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 3 perc | Ráhangolódás:a könyvtári természetismeret-órára való ráhangolódás elősegítése. | A tanulók közös ötletbörze formájában összegyűjtik azokat az elemeket, melyeket az adott témához pluszban meg tudnak szerezni a könyvtárban. | A pedagógus szóban kijelöli a közös ötletelés alapkérdését:*Hazánk vízrajzához vajon milyen plusz információkat lehet gyűjteni a könyvtárban?*Felírja a tanulók ötleteit a falra/táblára felragasztott csomagolópapírra. | Osztálymunka: brainstorming | Színes ceruzák,csomagolópapír,gyurmaragasztó |  |
| 7 perc | Meglévő ismeretek aktiválása:a hazánk vízrajzáról tanultak áttekintése. | A tanulók tanári irányítással, szóban áttekintik a hazánk vízrajzáról tanultakat;páros munkában megoldják a *Learning Apps* *mi hol van?* feladatát, majd a helyes megoldásokat közösen megbeszélik, és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus irányított kérdésekkel átismétli a diákcsoporttal a hazánk vízrajzáról tanultakat.Példakérdések:*1. Határozzuk meg hazánk földrajzi fekvését!**2. Mit jelent a medence/medencehatás?**3. Melyek hazánk legfontosabb felszíni vízfolyásai?**4. Mely nagy tavakat ismerjük hazánk területén?*A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását,a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban, koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Osztálymunka irányított kérdésekkel,páros munka | Földrajzi atlasz,*Learning Apps – mi hol van?*Hazánk vízrajza | Variáció: A feladat megoldásainak megbeszélésénél falitérkép is használható. |
| 5 perc | Új ismeretek bevezetése:a könyvtár bemutatása,a könyvtárhasználat szabályainak átismétlése,a témához kapcsolódó könyvtári források megismerése. | A tanulók meghallgatják a könyvtárpedagógus tájékoztatóját, majd megtekintik a rendelkezésükre álló alapvető, a témához kapcsolódó könyvtári forrásokat. | Segítő személy: könyvtáros, könyvtárpedagógus, aki röviden bemutatja az iskolai/helyi könyvtárat, annak sajátosságait, ismerteti a könyvtári munka sajátos viselkedési szabályait,és bemutatja a témához legjobban kapcsolódó könyvtári forrásokat (pl. atlaszok, térképgyűjtemények, irodalmi szöveggyűjtemények, verseskötetek). | Frontális osztálymunka: tanári előadás | A témához kapcsolódó és a pedagógusok által előre összegyűjtött könyvtári források |  |
| 22 perc | Új ismeretek feldolgozása:a könyvtári források felhasználása és alkalmazása kis csoportokban. | A tanulók mindegyike húz egy-egy verscímet tartalmazó cetlit, az azonos cetlit húzó tanulók kerülnek egy csoportba.Csoportokban meghallgatják a feladatkijelöléseket,majd az egyes csoportok beosztják a feladat megoldására rendelkezésre álló 10 percet, és elvégzik a kijelölt feladatokat,végül 2-2 percben bemutatják feladatukat és annak megoldását. | A pedagógus kiosztja a verscímet tartalmazó cetliket, és kialakítja a csoportokat.Ismerteti szóban az egyes csoportok feladatait (lásd: *segédanyagok*),koordinálja a feladat megoldását,a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban, és koordinálja a tanulói csoportok bemutatóját. | Differenciált csoportmunka | Könyvtári források,verscímet tartalmazó cetlik,színes ceruzák, tollak,A4-es papírok,gyurmaragasztó,csoportfeladatok | Variáció: A tanulók a csoportokat. Kapcsolódási pontok:magyar nyelv és irodalom, történelem |
| 5 perc | Új ismeretek összegzése | A tanulói csoportok egymással versenyezve kitöltik a *Learning Apps* *csoportosító kirakó* típusú játékát,majd a helyes megoldásokat közösen megbeszélik,és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,koordinálja a feladat megoldását,a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban,és koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Csoportmunka | *Learning Apps-*feladat: *csoportosító kirakó* *(A Tisza)* | Variáció: A csoportok versenyezhetnek egymással, ki oldja meg rövidebb idő alatt a feladatot. |
| 3 perc | Reflexió  | A tanulók mindegyike egy-egy kis véleménykártyára felírja azt az elemét a könyvtári órának, melyről úgy gondolja, hogy a jövőbeli tanulmányaiban is fogja tudni hasznosítani,majd a vállalkozó kedvű tanulók felolvassák véleménykártyájukat. | A pedagógus kiosztja mindenkinek a véleménykártyákat,szóban megkéri a tanulókat, hogy mindenki írja rá a könyvtári óra azon elemét, melyről úgy gondolja, hogy a későbbiekben is fogja tudni hasznosítani,koordinálja a tanulói vélemények szóbeli megfogalmazását, végül szóban értékeliés megköszöni a csoport aznapi munkáját. | Egyéni munka,közös osztálymunka | Kis papírok véleménykártyáknak |  |