**Óraterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Arany János: Családi kör |
| **Évfolyam** | 6. |
| **Szerző(k)** | Csikó Szilvia |

|  |
| --- |
| **Az óra céljai:**A kooperatív munkaforma során a diákok képviseljék a közös munkában a saját kulturális környezetükből és a református identitásunkból származó értékeiket, segítsék egymást a különféle nézőpontok megismerésében! Önálló, kreatív gondolataikat osszák meg társaikkal olyan módon, hogy az segítse a csoport közösséggé formálódását is!A felhasznált források segítségével és a vers elemző bemutatásával tudatosuljon bennük, hogy a család a társadalom építő alapköve, közösségi érték.Ismerjék és használják a mindennapi élethelyzetekhez, irodalmi olvasmányokhoz kapcsolódó véleményalkotás árnyalt kifejezésmódjait!Ismerjék és értsék a tanulók az életkép jelentéstartalmát!Ismerjék meg a Családi kör című költeményben szereplő régies és idegen kifejezések pontos jelentését!Kiemelt fejlesztési feladat továbbá az önálló ismeretszerzés, megismerés képességének fejlesztése, az irodalmi műveltség bővítése. A szövegelemzés módszereinek gazdagítása szövegtani, retorikai és irodalomtörténeti ismeretek bevonásával.További cél az önálló befogadás képességének fejlesztése, melynek következtében a tanulók tudatos olvasóvá és nyelvhasználóvá válnak.A tanítási óra célja, hogy a többféle forrásból gyűjtött anyag kiválasztása és feldolgozása révén a diákok problémamegoldó és fogalmi gondolkodása fejlődjön. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| Perc3 | **Előkészítés**A tananyag feldolgozása kooperatív csoportmunkában történik, irányított csoportalakítással. A tervezés és a megvalósítás során is figyelembe vesszük az egyéni képességek közötti különbségeket, igazodunk a különböző tanulási stílusú tanulók igényeihez, azaz heterogén csoportokkaldolgozunk.A heterogén csoportalakítás és a kooperatív munka célja, hogy megvalósuljon a tanulás során az egymástól való tanulás. A gyengébbek számára lehetőséget teremt a felzárkózásra, a jobb képességűek tudása pedig mélyebbé és tartósabbá válik. Célunk, hogy az együttműködésenalapuló tanulásszervezés alapelvei érvényesüljenek, azaz megvalósuljon a párhuzamos interakciók elve, az egyéni felelősség, az építő egymásrautaltság és az egyenlő arányú részvétel.  | Az osztályközösségen belül hat csoportot alakítunk ki, a tanulók ennek megfelelően foglalják el a tanteremben a helyüket. A foglalkoztatás formáit a tanterem berendezése is segíti, ezért úgy kell kialakítani az elrendezését, hogy a kooperatív munkához megfelelő hely legyen, a tanulók akkor is értsék egymást, ha a feladatok megoldása során halkabban beszélnek. Miután mindenki elfoglalja a helyét, a tanulók kiosztják a szerepkártyákat, azaz kijelölik a feladatfelelősöket. Optimális esetben négy diák dolgozik egy csapatban. (Csendkapitány és időfigyelő,Jegyző és eszközfelelős, Koordinátor,Szóvivő)   | A kitűzött célok eléréséhez a digitális táblát és tableteket is használ a pedagógus. A kialakult rend szerint még az óra megkezdése előtt ellenőrzi az eszközök működését is. A csoportok beosztását kivetíti a digitális táblára a TeamUp alkalmazás segítségével. Ez azért hasznos, mert lehetőséget teremt arra, hogy a tanári bejegyzésekkel formatív módon is értékelje a csapatok munkáit a pedagógus. Amennyiben nem állnak rendelkezésre az IKT-eszközök, a tanár elhelyezi az asztalon a csoporttagok neveit tartalmazókártyákat. | Kooperatív csoportmunka | digitális táblatanulói laptopokvagy tabletek névkártyáka csapatok számára*1. számú melléklet: szerep-kártyák*  | **Lehetséges flexibilitás:** A tervezés során figyelembe vesszük, hogy technikai hiba esetén az IKT eszközöket nem tudjuk használni, ezértminden feladatsort úgy állítsunk össze, hogy a papíralapú változat is rendelkezésre álljon.Amennyiben az osztálylétszám indokolja, öt főből álló csapatok is dolgozhatnak együtt, ebben az esetben a szerepkártyákat is ennek megfelelően készítjük el.A csoportalakításhoz használt alkalmazás:<http://teamup.aalto.fi/>;A TeamUp egy egyszerű alkalmazás, amellyel pár kattintással csoportokat alakíthatunk. Előnye, hogy akár névre szólóan is üzenhetünk a csoportok-nak, ellenőrizhetjük munkájukat, javaslatokat tehetünk. Regisztráció szükséges a munka megkezdése előtt.Ehhez a tematikus egységhez tartozó tananyagok feldolgozása kooperatív csoportmunkában történik. Mindez azért fontos, mert jó lehetőséget teremt a szociális kompetenciák fejlesztésére és a református többlet megjelenítésre. A csoportok összetétele állandó, de a feladat-felelősök változnak. Ezt a csoportok tagjai maguk döntik el a szerepkártyák elosztásakor. Az alkalmazásokhoz szükséges regisztrálás már korábban, a tematikus egység elején megtörténik. |
| 5 | **Ráhangolódás****Meglévő ismeretek aktiválása**Élményalapú óraindítást tervezünk, melynek megfelelő motiváló ereje van.A ráhangolódás játékos feladatai elősegítik, hogy a tanulók előhívják, tudatossá tegyék az óra témájával kapcsolatos előzetes tudásukat, nézeteiket.Célunk a tanulók belső aktivitásának kialakítása a témával kapcsolatban. | A tanulók belépneka LearningApps.org oldalra, majd megoldják az ott található, Arany János pályaképe című keresztrejtvényt.Az időfelelősök jelzik a csoportok tagjainak, ha lejárta feladat elkészítésére szánt idő, majd a szóvivők közlik, hogy a színessel kiemelt betűket összeolvasva mi lesz a megoldás.(Megoldás: család) | A tanár kivetíti a digitális táblára az Arany János pályaképe című tankocka elérhetőségét.Digitális eszközök hiánya esetén kiosztja a keresztrejtvény nyomtatott változatát. | kooperatív munkaforma | digitális táblatableteka kereszt-rejtvény nyomtatott változatatechnikai hiba esetérea csoportok létszámá-nak megfelelő példányban*2. számú**melléklet**3. számú melléklet* | A feladat során használt tankocka linkje: <https://learningapps.org/4696242>Fontos, hogy a gyerekek tudják, hogy mennyi ideig dolgozhatnak. Ebben az esetben a keresztrejtvény megoldására szánt idő 3 perc, az ellenőrzésre és értékelésre pedig elegendő két perc.A keresztrejtvény kinyomtatásánál ügyelni kell arra, hogy a színessel kiemelt részek jól láthatóak legyenek mindenki számára, mert az összeolvasás után megadott szó a műelemzés egyik kulcsfogalma, valamint a következő feladathoz is szervesen kapcsolódik.A jó megoldásért egy-egy *Arany-tallért*kapnak a csoportok.A pozitív visszacsatolás következtében a játék örömén túl a tanulásban is sikerélményük van. A gamifikáció és a kollaboráció módszerét alkalmazva azt tapasztaltam, hogy a diákok rendkívül motiváltak és kreatívak voltak a feladatok teljesítése során. |
| 6 | **Kapcsolatok teremtése**Az óraszakasz célkitűzései között szerepel a témához való személyes kapcsolódás feltárása. A fantázia, a képzelőerő alkalmazását, a hétköznapitól eltérő gondolkodás-módot feltételező gyakorlatok célja a kreativitás fejlesztése is.A tanulók a meglévő ismereteiket aktiválják, ez lehetőséget teremt a tantárgyközi kapcsolatok(hit- és erkölcstan, rajz és vizuális kultúra, történelem) bevonására is. | 1. A csoportok belépnek a <http://www.mindomo.com/hu> oldalra, majd gondolattérképet készítenek az alkalmazás segítségével, melyben a hívószó a család. A második szakaszban korábbi olvasmányélményeik alapján kiválasztanak egy olyan bibliai történetet, amelyben egy család jelenik meg, és jellemzik a szülők és gyermekek kapcsolatát.A megoldásra szánt idő lejárta után a csoportok szóvivői bemutatják az elkészült gondolattérképeket. Egyszerre többen is dolgozhatnak együtt egy-egy térképen, így jól érvényesülhetnek a kooperatív munkaforma alapelvei. A digitális eszközök hiányában csomagolópapírra rajzolják a gondolattérképet a gyerekek.A szóvivők bemutatják az elkészült gondolattérképet, majd kiemelik a közös szavakat. | A tanár kijelöli a feladatot, melynek lényege egy gondolattérkép elkészítése a család szóval kapcsolatban.A pedagógus a feladat ismertetése után koordinálja a csoportok munkáját, majd az elkészült térképeket értékeli. | kooperatívcsoportmunka | digitális táblatabletdigitális eszköz hiányában csomagoló-papírés íróeszközök | A gondolattérkép-készítő olyan web 2.0-s eszköz, amely a fogalmak kapcsolódását, egymáshoz való viszonyát ábrázolja, segít az összefüggések értelmezésében, illetve a gondolatok, jelenségek és folyamatok megértésében. Segít a releváns információk kiemelésében, az adott téma megértésében. Ehhez a következő alkalmazást használjuk:<http://www.mindomo.com/>Az alkalmazás ingyenes, de előtte regisztráció szükséges.További alkalmazások, melyekkel gondolattérképeket készíthetünk:<http://www.mindmeister.com/><https://bubbl.us/><http://popplet.com/> |
| 264 | **Célkitűzés**Célunk a tanulók informálása a tananyag témájáról. | A tanulók felírják az óra címét a füzetükbe. | A pedagógus közli a tanítási óra anyagát. | frontális munka | digitális tábla | A tanmenet szerint két órát szánunk a vers feldolgozására. |
| **A szépirodalmi mű meghallgatása**Célunk a Családi kör című vers hiteles tolmácsolásával esztétikai élmény nyújtása és a mintaadás. | A tanulók meghallgatjákSzabó Gyula előadásában Arany János Családi kör című versét, majd a megfigyelési szempontok alapján megfogalmazzák véleményüket azzal kapcsolatban, hogy milyen a vers hangulata.Megfigyelési szempontok:Melyik szereplő beszél legtöbbet?Melyik évszakban és napszakban játszódik a vers?Hogyan érzékelteti a költő az adott napszak hangulatát? | A videó megtekintése utána pedagógus meghallgatja, hogy mi a gyerekek első benyomása, irányítja a beszélgetést.Amennyiben az osztályteremben nincs digitális tábla, a pedagógus maga mondja el a verset a gyerekeknek. | frontális munka | digitális táblatanári laptop | Az interneten az alábbi linken érhető el a felhasznált videó: <https://youtu.be/rIXuLg_f1P8>A nonverbális kommunikációnak is lényeges szerepe van ebben az esetben, ezért fontos, hogy a digitális eszköz hiányában a pedagógus maga is értő módon, hitelesen tolmácsolja verset. |
| **Szókincsbővítés,****szómagyarázat**Ennek a szakasznak az elsődleges célja, hogy a tanulók aktív szókincse gyarapodjon a versben szereplő, ritkábban használt kifejezések megismerésével. | A LearningApps Arany János: Családi kör című tankockáját használva megkeresik az összetartozó párokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot, majd a digitális táblára is kivetíti a tankocka elérhetőségét. A feladatot követően a pedagógus értékeli a megoldásokat. | kooperatív csoportmunkafeladat-rallyval | digitális táblatabletekdigitális eszközök hiányábana nyomtatott szöveg*4. számú**melléklet* | A tankocka teljes képernyős linkje: <https://learningapps.org/4719583>A feladat-rally lényege, hogy a csoportok egymással is versenyeznek. Az a csoport kapja a legtöbb tallért, amelynek tagjai a leggyorsabban oldották meg a feladatot. |
| 953 | **Jelentésteremtés****grafikai szervezők felhasználásával**Ennek a szakasznak az elsődleges célja a szövegelemzési módszerek gazdagításaaz irodalomelméletiés irodalomtörténeti alapfogalmak bevonásával.A csoportok egy megadott altéma feldolgozásáhozsegítségként kapnak egy rövid szövegrészletet.A cél az, hogy a grafikai szervezők felhasználásával képesek legyenek az életkép műfaji sajátosságainak meghatározására. | *1. csoport*Az első csoport tagjai elolvassák a kiadott szöveget, amelynek témája a vers keletkezési körülményei, illetve az adott történelmi korszak jellemzése. Az értelmezés után időszalagot készítenek.Az idővonalon feltüntetik a költeményhez kapcsolódó legfontosabb dátumokat. Szorgalmi feladat:Az évszámok mellett képeket is elhelyeznek az időszalagon a tanulók.*2. csoport* A második csoport tagjai szófelhőt készítenek a Tagxedo alkalmazásával, melyben az idill fogalmához kapcsolódó szavakat és költői kifejezőeszközöket gyűjtik össze.*3. csoport*Az 1–2. versszak a nyári este költői leírása. A tanulók feladata, hogy ezeket a sorokat átírják hétköznapi nyelvre.A második egységben a hasonlatok megkeresése a cél, majd azt kell megállapítaniuk, hogy mi a szerepük a szövegben.*4. csoport*A térbeli haladás iránya alapjánegy tabló elkészítése a feladat.A megállapításokat rögzítik, és rajzzal is illusztrálják a szöveget. *5. csoport*A csoport tagjai jellemzést készítenek a vers szereplőiről.A feladat első részében ehhez Arany János által használt kifejezéseket gyűjtenek össze,majd ezt követően saját szavaikkal is kiegészítik a jellemtérképet. *6. csoport*A hatodik csoport tagjai elolvassák a szöveget, majd fürtábrát készítenek, melyben az életkép műfaji sajátosságait gyűjtik össze a megadott szöveg alapján.Szorgalmi feladat:További irodalmi példák gyűjtése az interneten találhatóadatok felhasználásával.A szóvivők bemutatják a csapatok által létrehozott alkotásokat, majd a szomszédos csapat koordinátorai értékelnek.(A csoportok kijelölt tagjai értékelik egymás munkáját.) | A pedagógus ismerteti afeladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.A pedagógus ismerteti a feladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.A pedagógus ismerteti a feladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.A pedagógus a társértékelést követően értékeli a csoportok munkáját. Kiemeli a pozitívumokat, a sikereket, hangsúlyozza az elért eredményeket.A fejlesztési követelményekkel összhangban formatív módon értékeli a pedagógus az életkornak megfelelő kommunikációt, a beszédpartnerekkel való együttműködés képességét, a másként vélekedők álláspontjának felfogását, tiszteletét, a saját vélemény megvédését, a kreatív szövegalkotó tevékenységet. | kooperatív csoportmunkagrafikai szervezők felhasználásával,heterogén csoportbanidővonal készítésekooperatív munkaformaszófelhő készítésekooperatív munkaformagrafikai szervezőhasználatával | tabletekdigitális tábladigitális eszközök hiányábana csoportok számára kiadott szövegek:1.Történeti háttér*5. számú**melléklet*2. Az idill fogalma*6. számú melléklet*6. Az életkép*7. számú**melléklet* | Egy-egy időszalagon többen is dolgozhatnak egyszerre, így nagyon jól használhatjuk csoport- és kooperatív feladatokhoz is. A szófelhő-készítővel az aktuális dokumentumunk leggyakrabban előforduló szavait emelhetjük ki. Többféle beállítás közül választhatunk, például megváltoztathatjuk a szavak színét, betűtípusát és a szavak elrendezését is. A feladat megoldása során használt alkalmazás:<http://www.tagxedo.com/>Ma már számos szófelhő-alkalmazás ismert, de érdemes arra figyelni, hogy olyat válasszunk, amelynél van magyar nyelvű változat, mert az ékezet hiánya gondot okozhat. Tanulói produktum létrehozása előre meghatározott cél- és szempontrendszer alapján történik, a gyerekek által létrehozott alkotások jól megvilágítják egy adott témában szerzett tudásukat, jártasságukat és motiváltságukat. |
| **Reflektálás**Házi feladat kijelölése | Házi feladatok  Kreatív feladat – választható témák:a) Készíts interjút a versben szereplő honvéddel, amelyben beszámol élményeiről!b) Mit lenne érdemes megtartani a hagyományos paraszti életmódból, és mit nem? Készíts egy érvelő fogalmazást, melynek terjedelme minimum 10-12 mondat!c) Tervezz képeslapot a Református Szeretetszolgálat számára, melyen megjeleníted a vers szereplőit! | A pedagógus kijelöli a házi feladatot, és közli az ehhez kapcsolódó határidőt. | egyéni feladat |  |  |
| 2 | **Tanulói reflexiók összegyűjtése** A szakasz célja a tanuló reflexiók összegyűjtése.Ezek tanul-mányozásával sok hasznos információt szerezhetünk a tanulók céljairól, kívánságaikról, amelyeket a továbbiakban felhasználhatunk a tanítási-tanulási folyamat tervezésekor.  | A tanulók megfogalmazzák az órával kapcsolatos reflexióikat.Amennyiben rendelkezésre állnak a digitális eszközök, akkora digitális faliújságon helyezik el a bejegyzést, amelyhez a Linoit alkalmazást használják.Digitális eszközök hiányában kilépőkártyával történik a tanulói reflexiók összegyűjtése. | A pedagógus összegyűjtia tanulók reflexióit az órával kapcsolatban. | egyéni feladat | digitális eszközök hiányában papíralapúkilépő-kártyát használunk*8. számú melléklet* | Tanulói reflexiók összegyűjtésére jól használható alkalmazás a Linoit,a digitális faliújság <http://en.linoit.com/> |