**Óraterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Arany János: Családi kör |
| **Évfolyam** | 6. |
| **Szerző(k)** | Csikó Szilvia |

|  |
| --- |
| **Az óra céljai:**  A kooperatív munkaforma során a diákok képviseljék a közös munkában a saját kulturális környezetükből és a református identitásunkból  származó értékeiket, segítsék egymást a különféle nézőpontok megismerésében!  Önálló, kreatív gondolataikat osszák meg társaikkal olyan módon, hogy az segítse a csoport közösséggé formálódását is!  A felhasznált források segítségével és a vers elemző bemutatásával tudatosuljon bennük, hogy a család a társadalom építő alapköve, közösségi érték.  Ismerjék és használják a mindennapi élethelyzetekhez, irodalmi olvasmányokhoz kapcsolódó véleményalkotás árnyalt kifejezésmódjait!  Ismerjék és értsék a tanulók az életkép jelentéstartalmát!  Ismerjék meg a Családi kör című költeményben szereplő régies és idegen kifejezések pontos jelentését!  Kiemelt fejlesztési feladat továbbá az önálló ismeretszerzés, megismerés képességének fejlesztése, az irodalmi műveltség bővítése.  A szövegelemzés módszereinek gazdagítása szövegtani, retorikai és irodalomtörténeti ismeretek bevonásával.  További cél az önálló befogadás képességének fejlesztése, melynek következtében a tanulók tudatos olvasóvá és nyelvhasználóvá válnak.  A tanítási óra célja, hogy a többféle forrásból gyűjtött anyag kiválasztása és feldolgozása révén a diákok problémamegoldó és fogalmi gondolkodása  fejlődjön. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| Perc  3 | **Előkészítés**  A tananyag feldolgozása kooperatív csoportmunkában történik, irányított csoportalakítással. A tervezés és a megvalósítás során is figyelembe vesszük az egyéni képességek közötti különbségeket, igazodunk a különböző tanulási stílusú tanulók igényeihez, azaz heterogén csoportokkal  dolgozunk.  A heterogén csoportalakítás és a kooperatív munka célja, hogy megvalósuljon a tanulás során az egymástól való tanulás. A gyengébbek számára lehetőséget teremt a felzárkózásra, a jobb képességűek tudása pedig mélyebbé és tartósabbá válik.  Célunk, hogy az együttműködésen  alapuló tanulásszervezés alapelvei érvényesüljenek, azaz  megvalósuljon a párhuzamos interakciók elve, az egyéni felelősség, az építő egymásrautaltság és az egyenlő arányú részvétel. | Az osztályközösségen belül hat csoportot alakítunk ki, a tanulók ennek megfelelően foglalják el a tanteremben a helyüket. A foglalkoztatás formáit a tanterem berendezése is segíti, ezért úgy kell kialakítani az elrendezését, hogy a kooperatív munkához megfelelő hely legyen, a tanulók akkor is értsék egymást, ha a feladatok megoldása során halkabban beszélnek.  Miután mindenki elfoglalja a helyét, a tanulók kiosztják a szerepkártyákat, azaz kijelölik a feladatfelelősöket. Optimális esetben négy diák dolgozik egy csapatban.  (Csendkapitány és időfigyelő,  Jegyző és eszközfelelős,  Koordinátor,  Szóvivő) | A kitűzött célok eléréséhez a digitális táblát és tableteket is használ a pedagógus. A kialakult rend szerint még az óra megkezdése előtt ellenőrzi az eszközök működését is.  A csoportok beosztását kivetíti a digitális táblára a TeamUp alkalmazás segítségével. Ez azért hasznos, mert lehetőséget teremt arra, hogy a tanári bejegyzésekkel formatív módon is értékelje a csapatok munkáit a pedagógus. Amennyiben nem állnak rendelkezésre az IKT-eszközök, a tanár elhelyezi az asztalon a csoporttagok neveit tartalmazó  kártyákat. | Kooperatív csoportmunka | digitális tábla  tanulói laptopok  vagy tabletek    névkártyák  a csapatok  számára  *1. számú melléklet: szerep- kártyák* | **Lehetséges flexibilitás:**  A tervezés során figyelembe vesszük, hogy technikai hiba esetén az IKT eszközöket nem tudjuk használni, ezért  minden feladatsort úgy állítsunk össze, hogy a papíralapú változat is rendelkezésre álljon.  Amennyiben az osztálylétszám indokolja, öt főből álló csapatok is dolgozhatnak együtt, ebben az esetben a szerepkártyákat is ennek megfelelően készítjük el.  A csoportalakításhoz használt alkalmazás:  <http://teamup.aalto.fi/>;  A TeamUp egy egyszerű alkalmazás, amellyel pár kattintással csoportokat alakíthatunk. Előnye, hogy akár névre szólóan is üzenhetünk a csoportok-nak, ellenőrizhetjük munkájukat, javaslatokat tehetünk. Regisztráció szükséges a munka megkezdése előtt.  Ehhez a tematikus egységhez tartozó tananyagok feldolgozása kooperatív csoportmunkában történik. Mindez azért fontos, mert jó lehetőséget teremt a szociális kompetenciák fejlesztésére és a református többlet megjelenítésre.  A csoportok összetétele állandó, de a feladat-felelősök változnak. Ezt a csoportok tagjai maguk döntik el a szerepkártyák elosztásakor. Az alkalmazásokhoz szükséges regisztrálás már korábban, a tematikus egység elején megtörténik. |
| 5 | **Ráhangolódás**  **Meglévő ismeretek aktiválása**  Élményalapú óraindítást tervezünk, melynek megfelelő motiváló ereje van.  A ráhangolódás játékos feladatai elősegítik, hogy a tanulók előhívják, tudatossá tegyék az óra témájával kapcsolatos előzetes tudásukat, nézeteiket.  Célunk a tanulók belső aktivitásának kialakítása a témával kapcsolatban. | A tanulók belépnek  a LearningApps.org oldalra, majd megoldják az ott található, Arany János pályaképe című keresztrejtvényt.  Az időfelelősök jelzik a csoportok tagjainak, ha lejárt  a feladat elkészítésére szánt idő, majd a szóvivők közlik, hogy a színessel kiemelt betűket összeolvasva mi lesz a megoldás.  (Megoldás: család) | A tanár kivetíti a digitális táblára az Arany János pályaképe című tankocka elérhetőségét.  Digitális eszközök hiánya esetén kiosztja a keresztrejtvény nyomtatott változatát. | kooperatív munkaforma | digitális tábla  tabletek  a kereszt-  rejtvény nyomtatott változata  technikai hiba esetére  a csoportok létszámá-  nak megfelelő  példányban  *2. számú*  *melléklet*  *3. számú melléklet* | A feladat során használt tankocka linkje:  <https://learningapps.org/4696242>  Fontos, hogy a gyerekek tudják, hogy mennyi ideig dolgozhatnak. Ebben az esetben a keresztrejtvény megoldására szánt idő 3 perc, az ellenőrzésre és értékelésre pedig elegendő két perc.  A keresztrejtvény kinyomtatásánál ügyelni kell arra, hogy a színessel kiemelt részek jól láthatóak legyenek mindenki számára, mert az összeolvasás után megadott szó a műelemzés egyik kulcsfogalma, valamint a következő feladathoz is szervesen kapcsolódik.  A jó megoldásért  egy-egy *Arany-tallért*  kapnak a csoportok.  A pozitív visszacsatolás következtében a játék örömén túl a tanulásban is sikerélményük van.  A gamifikáció és a kollaboráció módszerét alkalmazva azt tapasztaltam, hogy a diákok rendkívül motiváltak és kreatívak voltak a feladatok teljesítése során. |
| 6 | **Kapcsolatok teremtése**  Az óraszakasz célkitűzései között szerepel a témához való személyes kapcsolódás feltárása. A fantázia, a képzelőerő alkalmazását, a hétköznapitól eltérő gondolkodás-módot feltételező gyakorlatok célja a kreativitás fejlesztése is.  A tanulók a meglévő ismereteiket aktiválják, ez lehetőséget teremt a tantárgyközi kapcsolatok  (hit- és erkölcstan, rajz és vizuális kultúra, történelem) bevonására is. | 1. A csoportok belépnek a <http://www.mindomo.com/hu>  oldalra, majd gondolattérképet készítenek az alkalmazás segítségével, melyben a hívószó a család. A második szakaszban korábbi olvasmányélményeik alapján kiválasztanak egy olyan bibliai történetet, amelyben egy család jelenik meg, és jellemzik a szülők és gyermekek kapcsolatát.  A megoldásra szánt idő lejárta után a csoportok szóvivői bemutatják az elkészült gondolattérképeket.  Egyszerre többen is dolgozhatnak együtt egy-egy térképen, így jól érvényesülhetnek a kooperatív munkaforma alapelvei.  A digitális eszközök hiányában csomagolópapírra rajzolják a gondolattérképet a gyerekek.  A szóvivők bemutatják az elkészült gondolattérképet, majd kiemelik a közös szavakat. | A tanár kijelöli a feladatot, melynek lényege egy gondolattérkép elkészítése a család szóval kapcsolatban.  A pedagógus a feladat ismertetése után koordinálja a csoportok munkáját, majd az elkészült térképeket értékeli. | kooperatív  csoportmunka | digitális tábla  tablet  digitális eszköz hiányában csomagoló-  papír  és íróeszközök | A gondolattérkép-készítő olyan web 2.0-s eszköz, amely a fogalmak kapcsolódását, egymáshoz való viszonyát ábrázolja, segít az összefüggések értelmezésében, illetve a gondolatok, jelenségek és folyamatok megértésében. Segít a releváns információk kiemelésében, az adott téma megértésében. Ehhez a következő alkalmazást használjuk:  <http://www.mindomo.com/>  Az alkalmazás ingyenes, de előtte regisztráció szükséges.  További alkalmazások, melyekkel gondolattérképeket készíthetünk:  <http://www.mindmeister.com/>  <https://bubbl.us/>  <http://popplet.com/> |
| 2  6  4 | **Célkitűzés**  Célunk a tanulók informálása a tananyag témájáról. | A tanulók felírják az óra címét a füzetükbe. | A pedagógus közli a tanítási óra anyagát. | frontális munka | digitális tábla | A tanmenet szerint két órát szánunk a vers feldolgozására. |
| **A szépirodalmi mű meghallgatása**  Célunk a Családi kör című vers hiteles tolmácsolásával  esztétikai élmény nyújtása és a mintaadás. | A tanulók meghallgatják  Szabó Gyula előadásában Arany János Családi kör című versét, majd a megfigyelési szempontok alapján megfogalmazzák véleményüket azzal kapcsolatban, hogy milyen a vers hangulata.  Megfigyelési szempontok:  Melyik szereplő beszél legtöbbet?  Melyik évszakban és napszakban játszódik a vers?  Hogyan érzékelteti a költő az adott napszak hangulatát? | A videó megtekintése után  a pedagógus meghallgatja, hogy mi a gyerekek első benyomása, irányítja a beszélgetést.  Amennyiben az osztályteremben nincs digitális tábla, a pedagógus maga mondja el a verset a gyerekeknek. | frontális munka | digitális tábla  tanári laptop | Az interneten az alábbi linken érhető el a felhasznált videó:  <https://youtu.be/rIXuLg_f1P8>  A nonverbális kommunikációnak is lényeges szerepe van ebben az esetben, ezért fontos, hogy a digitális eszköz hiányában a pedagógus maga is értő módon, hitelesen tolmácsolja verset. |
| **Szókincsbővítés,**  **szómagyarázat**  Ennek a szakasznak az elsődleges célja, hogy a tanulók aktív szókincse gyarapodjon a versben szereplő, ritkábban használt kifejezések megismerésével. | A LearningApps Arany János: Családi kör című tankockáját használva megkeresik az összetartozó párokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot, majd a digitális táblára is kivetíti a tankocka elérhetőségét.  A feladatot követően a pedagógus értékeli a megoldásokat. | kooperatív csoportmunka  feladat-rallyval | digitális tábla  tabletek  digitális eszközök hiányában  a nyomtatott szöveg  *4. számú*  *melléklet* | A tankocka teljes képernyős linkje:  <https://learningapps.org/4719583>  A feladat-rally lényege, hogy a csoportok  egymással is versenyeznek. Az a csoport kapja a legtöbb tallért, amelynek tagjai a leggyorsabban oldották meg a feladatot. |
| 9  5  3 | **Jelentésteremtés**  **grafikai szervezők felhasználásával**  Ennek a szakasznak az elsődleges célja a szövegelemzési módszerek gazdagítása  az irodalomelméleti  és irodalomtörténeti alapfogalmak bevonásával.  A csoportok egy megadott altéma feldolgozásához  segítségként kapnak egy rövid szövegrészletet.  A cél az, hogy a grafikai szervezők felhasználásával képesek legyenek az életkép műfaji sajátosságainak meghatározására. | *1. csoport*  Az első csoport tagjai elolvassák a kiadott szöveget, amelynek témája a vers keletkezési körülményei, illetve az adott történelmi korszak jellemzése. Az értelmezés után időszalagot készítenek.  Az idővonalon feltüntetik a költeményhez kapcsolódó legfontosabb dátumokat.  Szorgalmi feladat:  Az évszámok mellett képeket is elhelyeznek az időszalagon a tanulók.  *2. csoport*  A második csoport tagjai szófelhőt készítenek a Tagxedo alkalmazásával, melyben az idill fogalmához kapcsolódó szavakat és költői kifejezőeszközöket gyűjtik össze.  *3. csoport*  Az 1–2. versszak a nyári este költői leírása. A tanulók feladata, hogy ezeket a sorokat átírják hétköznapi nyelvre.  A második egységben a hasonlatok megkeresése a cél, majd azt kell megállapítaniuk, hogy mi a szerepük a szövegben.  *4. csoport*  A térbeli haladás iránya alapján  egy tabló elkészítése a feladat.  A megállapításokat rögzítik, és rajzzal is illusztrálják a szöveget.  *5. csoport*  A csoport tagjai jellemzést készítenek a vers szereplőiről.  A feladat első részében ehhez Arany János által használt kifejezéseket gyűjtenek össze,  majd ezt követően saját szavaikkal is kiegészítik a jellemtérképet.  *6. csoport*  A hatodik csoport tagjai elolvassák a szöveget, majd fürtábrát készítenek, melyben az életkép műfaji sajátosságait gyűjtik össze a megadott szöveg alapján.  Szorgalmi feladat:  További irodalmi példák gyűjtése az interneten található  adatok felhasználásával.  A szóvivők bemutatják a csapatok által létrehozott alkotásokat, majd a szomszédos csapat koordinátorai értékelnek.  (A csoportok kijelölt tagjai értékelik egymás munkáját.) | A pedagógus ismerteti a  feladatokat, majd koordinálja a  csoportok munkáját.  A pedagógus ismerteti a feladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.  A pedagógus ismerteti a feladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.  A pedagógus a társértékelést követően értékeli a csoportok munkáját. Kiemeli a pozitívumokat, a sikereket, hangsúlyozza az elért eredményeket.  A fejlesztési követelményekkel összhangban formatív módon értékeli a pedagógus az életkornak megfelelő kommunikációt, a beszédpartnerekkel való együttműködés képességét, a másként vélekedők álláspontjának felfogását, tiszteletét, a saját vélemény megvédését, a kreatív szövegalkotó tevékenységet. | kooperatív csoportmunka  grafikai szervezők felhasználásával,  heterogén csoportban  idővonal készítése  kooperatív munkaforma  szófelhő készítése  kooperatív munkaforma  grafikai szervező  használatával | tabletek  digitális tábla  digitális eszközök hiányában  a csoportok számára kiadott szövegek:  1.Történeti háttér  *5. számú*  *melléklet*  2. Az idill fogalma  *6. számú melléklet*  6. Az életkép  *7. számú*  *melléklet* | Egy-egy időszalagon többen is dolgozhatnak egyszerre, így nagyon jól használhatjuk csoport- és kooperatív feladatokhoz is.  A szófelhő-készítővel az aktuális dokumentumunk leggyakrabban előforduló szavait emelhetjük ki. Többféle beállítás közül választhatunk, például megváltoztathatjuk a szavak színét, betűtípusát és a szavak elrendezését is. A feladat megoldása során használt alkalmazás:  <http://www.tagxedo.com/>  Ma már számos szófelhő-alkalmazás ismert, de érdemes arra figyelni, hogy olyat válasszunk, amelynél van magyar nyelvű változat, mert az ékezet hiánya gondot okozhat.  Tanulói produktum létrehozása előre meghatározott cél- és szempontrendszer alapján történik, a gyerekek által létrehozott alkotások jól megvilágítják egy adott témában szerzett tudásukat, jártasságukat és motiváltságukat. |
| **Reflektálás**  Házi feladat kijelölése | Házi feladatok  Kreatív feladat – választható témák:  a) Készíts interjút a versben szereplő honvéddel, amelyben beszámol élményeiről!  b) Mit lenne érdemes megtartani a hagyományos paraszti életmódból, és mit nem? Készíts egy érvelő fogalmazást, melynek terjedelme minimum 10-12 mondat!  c) Tervezz képeslapot a Református Szeretetszolgálat számára, melyen megjeleníted a vers szereplőit! | A pedagógus kijelöli a házi feladatot, és közli az ehhez kapcsolódó határidőt. | egyéni feladat |  |  |
| 2 | **Tanulói reflexiók összegyűjtése**  A szakasz célja a tanuló reflexiók összegyűjtése.  Ezek tanul-  mányozásával  sok hasznos információt szerezhetünk a tanulók céljairól, kívánságaikról, amelyeket a továbbiakban felhasználhatunk a tanítási-tanulási folyamat tervezésekor. | A tanulók megfogalmazzák az órával kapcsolatos reflexióikat.  Amennyiben rendelkezésre állnak a digitális eszközök, akkora digitális faliújságon helyezik el a bejegyzést, amelyhez a Linoit alkalmazást használják.  Digitális eszközök hiányában kilépőkártyával történik a tanulói reflexiók összegyűjtése. | A pedagógus összegyűjti  a tanulók reflexióit az órával kapcsolatban. | egyéni feladat | digitális eszközök hiányában papíralapú  kilépő-  kártyát használunk  *8. számú melléklet* | Tanulói reflexiók összegyűjtésére jól használható alkalmazás a Linoit,a digitális faliújság  <http://en.linoit.com/> |