|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** **I. RÁHANGOLÓDÁS**  Érdeklődés felkeltése, motiváció (Csoportalakítás gyakorlása)**II. JELENTÉSTEREMTÉS** (és reflektálás is) Analizáló, szintetizáló, következtetőképesség fejlesztése Önálló ismeretszerzés gyakorlása (Alkalmazkodóképesség, együttműködési képesség fejlesztése)**III. REFLEKTÁLÁS** - saját tudásra való reflektálás gyakorlása - kérdésfeltevés gyakorlása - ismeretek más szempontból történő (nem tananyagként való) alkalmazásának gyakorlása - lényegkiemelő képesség fejlesztéseA kapcsolódó LearningApp - linkek:Andersen életrajza (hiányos szöveg):<https://learningapps.org/display?v=pezb1ggea18>Hans Christian Andersen életrajza (hiányos szöveg): <https://learningapps.org/display?v=pii67z0e218> |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5’3’1’4’8’5’4’3’12’ | **Előkészítés:** A tábla behajtott oldalán elhelyezni Andersen arcképét , rátenni a „Szerep a falon” körvonal-képet nagyméretű csomagolópapíron**I. RÁHANGOLÓDÁS** 1. Témamegjelölés, motiváció– Ma (csoportokban\* fogtok dolgozni;) egy különleges ember különleges életével fogtok megismerkedni. (2. Csoportalakítás és a munka szabályainak megbeszélése – Szabályok: suttogva beszéljetek, már csak azért is, hogy a másik  csoport ne hallja a megoldásotokat, és ők is gondolkodhassanak! – Válasszatok egy „jegyzőt”, aki gyorsan és olvashatóan ír!) **II. JELENTÉSTEREMTÉS**1. Dánia... – Találjátok ki, melyik országra gondolok! Négy meghatározást  mondok róla, amelyiknél rájöttök az ország nevére, a jegyző írja le  a lapra! – Jelképe egy hableányt ábrázoló szobor.  – Itt élt régen a vikingek népe. – Észak-Európában helyezkedik el. – Fővárosa Koppenhága.A megfejtés ellenőrzése (a táblán: Dánia)  – Ha ezt az országnevet írtátok le, akkor eltaláltátok a megoldást!  Tábla behajtása – (Melyik csoportnak sikerült?) Melyik állításnál jöttetek rá?A kis hableány képének elhelyezése Dánia neve mellett(ETTŐL KEZDVE CSAK A FRONTÁLIS FORMÁBAN ZAJLÓ ÓRAMENETET ÍROM)2. Andersen személyiségének és életének rekonstruálása– Ebben az országban élt valaki, akivel szeretnénk megismerkedni. Tábla kinyitása: „Szerep a falon” = körvonal (alatta arckép Andersenről)– Hoztam nektek néhány információt róla. Ezek az információk tárgyak, levelek, amelyek árulkodnak az életéről. A feladatotok az lesz, hogy ezek alapján minél több információt próbáljatok meg kitalálni az illető életéről!Nézzük, mi áll rendelkezésre!→Néhány az édesapja szerszámai közül… (sámfa, kép a műhelyről, kép kaptafáról)→Egy könyv, ami az édesanyjáé volt, és egy másik tárgy, amit szintén ő használt… (Biblia, vasaló)→Játékok, amelyek az illetőé voltak… (könyvek, bábok, játék színház)→Egy maradványa annak a levélnek, amit az édesanyja kapott egyszer…\*\* (tanulónként egy fénymásolat)→Egy írás, amely az illetőé volt… (tanulónként egy fénymásolat)→Régi fénykép azokról a gyerekekről, akikkel játszott. (munkásgyerekek)– Készítsetek jegyzeteket mindarról, amit ezek alapján ki tudtok találni erről a személyről!**III. REFLEKTÁLÁS**1. Ellenőrzés: – Milyen információkat sikerült kitalálnotok?  – Dániában élt – az 1800-as években élt – szegények voltak – apja cipész volt – édesanyja vallásos volt, házimunkát végzett – szeretett olvasni – szeretett bábozni – édesapja katona volt – édesapja megbetegedett – gyógyszerész lett2. Életrajz– Most odaadom nektek az illető életrajzát. Önállóan fogtok dolgozni. (Osztás; óraszám/dátum felírása; a gyerekek beragasztják a füzetbe.) Jelölő olvasással fogunk dolgozni, tudjátok, insertezni fogunk. Milyen jelöléseket szoktunk alkalmazni?pipa: tudtam, így tudtam+: eddig nem tudtam, új ismeret a számomra!: másként tudtam, nem jól tudtam☺: tetszik3. Ellenőrzés:– Nos, most már tudjuk, kivel is foglalkoztunk a mai órán…– Milyen – számodra – új ismereteket találtál?– Volt-e olyasmi, amit másképp tudtál?– Van-e olyasmi, amit még tudsz róla, de most nem olvastuk, nem volt róla szó?– Vajon miért a kis hableány Dánia jelképe? 4. Az óra lezárása (rögzítés)– A megismertek alapján tartsatok rövid színielőadást „Egy este otthon az Andersen-családban” címmel. Válasszatok mesélőt, szereplőket, készüljetek föl az előadásra. Játsszátok el, ki, mit csinálhatott, mit mondhatott ebben a családban! Szerepeljenek a szomszédok is!\*\*\* – Amíg színjátszóink készülnek, szerepet cserélünk, most ti lesztek a tanár, aki kérdez. Ti fogtok egymásnak kérdéseket feltenni Andersenről. A válaszoláshoz ne használjátok a lapot!Kérdések-válaszokA színdarab megtekintése, megbeszéléseAz órai munka értékelése | figyel; követi az utasításokatmegért, tudatosítja, összeilleszti az új információkatfigyel, megértkérdezlogikai műveleteket végez (analizál, szintetizál, következtet…)lejegyzi a következtetéseitmegindokolja, hogy milyen „dokumentum”, tény alapján állapította meg a lejegyzett következtetését; javít, kiegészít, megért, kérdezfigyel, megértreflektál a tudására, jelölválaszol a kérdésekrebeszámol a megoldásárólválaszoleldönti, hogy szeretne-e szerepelni, felkészül;úrrá lesz a csalódottságán, ha nem őt választja a tanár, és bekapcsolódik a kérdés-válasz feladatbaértékel (véleményt mond), biztat, dicsér | előkészít, elmondja a csoportmunka szabályaitfeladatot adellenőrizelmondja/ megmutatja a megoldástmagyaráz, elhelyezi a képeket a táblánfigyeli a gyerekeket, és ha szükséges, a tervezettnél bővebb magyarázatot fűz a feladathozkiosztja a tanulóknak a fénymásolt levelet és az igazolástjár-kel a gyerekek között; rávezet; továbbgördíti az elakadó gyerekek feladatvégzésétellenőriz, dicsér; magyarázfelírja a táblára az összegyűjthető adatokatismerteti a feladatot, magyarázellenőriz, biztat, dicsérkérdezjelentkezés alapján kiválasztja a „színjátszókat”értékel, biztat, dicsérértékel, biztat, dicsér | frontális munkafrontális vagy csoportmunkafrontális egyéni vagy csoportmunkafrontális egyéni munka (akkor is, ha az alapforma csoportmunka) | *1. számú melléklet: Andersen arcképe*nagyméretű csomagolópapír*2. számú melléklet: A kis hableány c. szobor képe*képek:*3. és 4. számú segédanyag: Cipész-szerszámok* és *műhely képe**5. számú segédanyag: Biblia képe*egy valódi régi szenes vasaló (vagy annak képe)*6. 7. és 8. számú segédanyag: Shakespeare- könyvek, bábok, bábparaván képe**9. számú melléklet: gyerekeknek levél és igazolás* *10. számú melléklet: Táblára levelek**11. számú melléklet: Munkás-gyerekek**12. számú melléklet: Andersen életrajza*füzet | Lehetséges flexibilitás:\*A teljes óra frontális formában és csoportmunkában is végigvihetőItt a PPT azért nem jó megoldás, mert a gyerekeknek egyidejűleg több képet kell látniuk megfelelő méretben\*\* A levél és az igazolás égetéssel, kormozással, színezéssel megfelelően „antikolt” állapotban kerül föl a táblára; a gyerekek „leveleit” kiegészítem „koptatással”, és úgy adom ki a fénymásolatot\*\*\* Ha a gyerekek csoportmunkában dolgoztak, valamennyi csoport készíthet előadást;ha nem volt csoportmunka, akkor is születhet több előadás. |