|  |
| --- |
| **Az óra céljai:**1. Kritikai gondolkodás fejlesztése
2. Más kultúrák értékei iránti érzékenyítés
3. Információszerzés különböző forrásokból
 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 3 perc | Ráhangolódás:a magashegyi környezetbe való belehelyezkedés elősegítése | A tanulók a pedagógus által kivetített képek/videó segítségével belehelyezkednek az adott környezetbe. A képek/videó megnézése után a tanulók megfogalmazzák érzéseiket az adott tájjal kapcsolatban. | A pedagógus levetíti az adott képsorozatot/videót.A pedagógus koordinálja a tanulói vélemények megfogalmazását. | Frontális munka | Számítógép, projektor,vetítővászon,videó:<https://www.youtube.com/watch?v=j27VqTqfPCw> | Variáció: A képeket a tanulók színesben kinyomtatva is megtekinthetik.Ezután közös brainstorming keretében megbeszélik, mi jut eszükbe Svájcról. |
| 6 perc | Meglévő ismeretek aktiválása:a magashegyi tájakról, jellemző gazdálkodásról tanultak felidézése | A tanulók páros munkában keresztrejtvényt oldanak meg a meghatározások alapján; a helyes megoldásokat közösen beszélik meg,és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását,a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps-*feladat: *Alpesi gazdálkodás,*projektor,vetítővászon | Variáció: A keresztrejtvény papíron is kitölthető. |
| 8 perc | Új ismeretek bevezetése:az országok bemutatása általános szempontjainak felidézése;Svájc sajátos történelmi vonásainak megismerése | A tanulók a pedagógus által feltett, irányított kérdésekre válaszolnak;egyéni munka formájában rövid jegyzetben rögzítik az ország sajátos történelmi vonásait és hatásait az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére. | A pedagógus szóban ismerteti az országok bemutatásának legfontosabb szempontjait(főbb adatok, az ország történelmi fordulópontjai, az ország természetföldrajzi jellemzői; mezőgazdasága, ipara, környezeti és társadalmi problémák, érdekességek); a diákokkal közösen – irányított kérdések segítségével – megbeszélik Svájc történelmének sajátos vonásait és azok hatását az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére.Tanári példakérdések:* *Melyek voltak Kálvin János legfontosabb hittételei? (Eleve elrendelés, egyházszervezet: presbiterek, tisztes-dolgos életvitel, polgári erények stb.)*
* *Mikor ismerték el Svájc függetlenségét? (1648-ban a vesztfáliai béke formájában.)*
* *Mit jelent a semlegesség fogalma (1515 és 1815 óta: felfegyverzett semlegesség)?*

Stb. | Frontális munka: közös megbeszélés irányított kérdésekkel,egyéni munka | Tábla,színes kréta,falitérkép | Variáció: A pedagógus az új ismereteket számítógépes prezentáció formájában is bemutathatja a diákoknak.Kapcsolódási pont: történelem.További ajánlott tanári kérdések:* *Ki volt a svájci reformáció elindítója? (Ulrich Zwingli.)*
* *Melyik protestáns vallás kiindulópontja Svájc? (A reformátusé, a kálvinizmusé.)*
* *Melyik városban prédikált Kálvin?*
 |
| 15 perc | Új anyag elemző bemutatása:az ország jellemzőinek megismerése,információszerzés különböző forrásokból | A diákok meghallgatják a feladatkijelölést, és felvázolják a közös gondolattérkép csomópontjait a füzetükbe;csoportmunkában elemzik az ország megismerésének egy-egy meghatározott szempontját különböző források segítségével (pl. ásványkincsei, domborzata, népsűrűsége, mezőgazdasága, vallási összetétele, iparának jellemzői stb.);a források feldolgozása után a füzetükben megkezdett gondolattérképre rögzítik az általuk megszerzett új információkat;meghallgatják az egyes párok rövid ismertetőjét az ország adott jellemvonásáról;közben folyamatosan bővítik a közösen készített gondolattérképet a táblán;közösen szóban összegzik az országról rögzített legfontosabb jellemvonásokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és a táblára felvázolja a közösen elkészítendő gondolattérkép főbb csomópontjait.Csomópontok: az ország* domborzata
* vízrajza
* ásványkincsei
* mezőgazdasága
* ipara
* népessége

Koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;a páros munkák befejezése után koordinálja az ország jellemzőinek közös megbeszélését és a táblára vázolt, közös gondolattérkép elkészítését. | Differenciált csoportmunka  | Források a páros munkához,földrajzi atlasz,tábla, színes kréta |  |
| 10 perc | Ismeretek rendszerezése, összegzés:az országra jellemző tulajdonságok csoportosítása | A tanulók páros munkában a *Learning Apps* csoportba rendezés játékban összehasonlítják Ausztriát és Svájcot: a megadott jellemzőket egyik, illetve másik országhoz sorolják.A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik saját munkájukat.A tanulók összehasonlító táblázat formájában rögzítik a füzetükbe a két ország jellemzőit. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását; a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését.A pedagógus irányítja a két ország jellemzőinek összehasonlító táblázatban történő rögzítését. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps:* csoportba rendezés, *Ausztria és Svájc összehasonlítása*,projektor,vetítővászon,tanulói füzetek | Variációk: A csoportba rendezés játékát papíron is ki lehet tölteni.A megoldások megbeszélésénél másik pár munkáját is javíthatják. |
| 3 perc | Reflexió: a diákok egyénileg, majd a csoport egésze, végül a pedagógus is értékeli az óra hangulatát, feladatait. | A diákok kis papírra írva egy-egy szóval/szókapcsolattal értékelik és jellemzik aznapi munkájukat;az elkészült papírokat a táblára jól láthatóan felragasztják.A diákok rögzítik a házi feladatokat. | A pedagógus szóban röviden értékeli a csoport munkáját;kiemeli a páros munka során tapasztalt jó módszereket,és javaslatokat fogalmaz meg a felmerült nehézségek jövőbeli eredményesebb megoldására;kijelöli a házi feladatot és a tanult anyag helyét a tankönyvben. | Egyéni munka,majd frontális munka | Tábla,kis papírok,gyurmaragasztó | Variáció: A tanulók véleményüket idő hiányában szóban is kifejthetik. |