|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** 1. Környezettudatos gondolkodásmód fejlesztése, a természeti környezet iránti érzékenység kialakítása2. Kritikai gondolkodás fejlesztése3. Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése4. Tájékozódás fejlesztése a földrajzi időben és térben |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 7 perc | Ráhangolódás:a téma bevezetése | A tanulók megtekintik az Aral-tó pusztulását bemutató rövidfilmet,majd egy-egy szóval jellemzik érzéseiket a rövidfilmmel kapcsolatban.Egyéni munkában kitöltik a *Learning Apps* becslés típusú játékát, melyben az Aral-tóra vonatkozó méreteket és időpontokat ismerik meg;a feladat befejezése után közösen megbeszélik a megoldásokat. | A pedagógus előkészíti, majd levetíti az Aral-tó pusztulásáról szóló videót;koordinálja a látottak közös megbeszélését: előre kijelöli szóban a megfigyelési szempontokat (pl. Hogyan jellemeznék a táj mai képét? A tó környezetében élők mit érezhetnek/éreztek a tapasztalt változások miatt? Kell-e keresni okokat és felelősöket? Érdemes-e ezzel a problémával hazánkban foglalkozni, és ha igen, miért? stb.).A kisfilm megtekintése után kéri a jelentkező tanulókat, hogy egy-egy szóval jellemezzék a filmben látottakat: milyen érzést keltett bennük stb.A pedagógus kijelöli a megoldandó *Learning Apps* becslés típusú feladatot. A rászoruló tanulókat segíti a feladatmegoldásban,és koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Közös osztálymunka,témába illesztés,egyéni munka | Projektor,videó: <https://www.youtube.com/watch?v=Q_Bd2zgaIUo>*Learning Apps-*feladat: *Az Aral-tó –* becslés | Előzetes tanulói feladat: A videó angol feliratú, ezért egy korábbi időpontban a vállalkozó kedvű tanulók lefordíthatják a szövegét, és narrációt készíthetnek belőle.Variáció:Vitaszituáció megrendezése; a diákok által megfogalmazott kulcsszavak felkerülhetnek. |
| 9 perc | Új anyag bevezetése:korábbi ismeretek felelevenítése,az Aral-tó fekvésének és a belőle származó természeti-környezeti jellemzőinek a megismerése | A tanulók egyénileg, atlaszuk és korábbi ismereteik alapján elvégzik a kijelölt feladatokat;kitöltik a *Learning Apps* „mi hol van?” típusú játékát, melyben Közép-Ázsia határait és országait ismerik meg;közösen megbeszélik a *Learning Apps-*feladat megoldásait és a térképről leolvasott információkat,és összegzik az Aral-tó fekvésének természeti körülményeit (éghajlat, domborzat, vízrajz stb.). | A pedagógus kijelöli az egyénileg elvégzendő feladatokat:* Közép-Ázsia földrajzi lehatárolása a földrajzi atlasz segítségével (országok megnevezése) 🡪 *Learning Apps*-feladat
* Az Aral-tó földrajzi elhelyezkedésének meghatározása
* Közép-Ázsia, azon belül az Aral-tó környéke éghajlati jellemzőinek meghatározása
* Az Aral-tó közvetlen környéke és vízgyűjtő területe domborzati jellemzőinek összegyűjtése

A pedagógus segíti a feladat megoldásában a rászoruló tanulókat;koordinálja a feladatok (illetve a *Learning Apps-*feladat) megoldásainak közös megbeszélését;majd kérdéseivel irányítja az ok-okozati összefüggések feltárását. | Egyéni munka,frontális osztálymunka | Földrajzi atlasz,falitérkép,*Learning Apps*-feladat: *Közép-Ázsia* – mi hol van?  | Variáció: Táblai falitérkép helyett interaktív tábla/kivetített térkép is használható. |
| 3 perc | Új anyag bevezetése:csoportmunka előkészítése,csoportok beosztása,feladatok és időkeretek kijelölése,szükséges segédeszközök kiosztása | A tanulók a kijelölt csoportokba sorolódnak,meghallgatják a pedagógus által kijelölt csoportfeladatokat (lásd tanári tevékenységek), az elkészítendő „végtermékeket” és a rászánható időkeretet; előkészítik a szükséges segédeszközöket,majd a csoportok szóban rögzítik/megtervezik munkájuk menetét és az egyes csapattagok feladatit. | A pedagógus kijelöli a négy tanulói csoportot (három-öt fős csoportok véletlenszerű besorolással),ismerteti a csoportfeladatokat, a feladatokra szánt időkeretet,kijelöli a csoportok által elkészítendő „végterméket” és a bemutató/értékelés főbb szempontjait,kiosztja a szükséges segédeszközöket,koordinálja a feladat megoldását,és a rászoruló csoportokat irányítja a feladatmegoldásban.A csoportok feladatai a következő cikk alapján: Péczely Lajos: Volt egyszer egy Aral-tó. *Földgömb,* 2004/4, 7–19. old.:1. Örökítsétek meg képregény formájában az Aral-tó keletkezéséről szóló kazah mondát!2. Gyűjtsétek össze az Aral-tóról szóló történelmi feljegyzéseket!Készítsetek időegyenest, melyen jelölitek az egyes korokból fellelhető forrásokat a tóról! Értékeljétek ezeket a forrásokat! Miért jelölték tévesen a tavat a korabeli térképeken? Határozzátok meg, mit jelent az *aral* szó!3. Készítsetek gondolattérképet az Aral-tó pusztulásának okairól (pl. szovjet gyapottermesztés, ókortól öntözéses földművelés, időjárási és éghajlati viszonyok stb.)!4. Készítsétek el térképre rajzolva a cikk szerzőjének útját! Gyűjtsétek össze, milyen távolságokat járt be, milyen járművekkel utazott, készítsetek jelmagyarázatot, jelöljétek az egyes állomásokat a rájuk jellemző szimbólummal stb. | Csoportmunka (kialakítása) | A csoportmunka segédeszközei:Péczely Lajos: Volt egyszer egy Aral-tó. *Földgömb,* 2004/4, 7–19. old.,A2-es méretű csomagolópapírok,színes filcek,tollak,A4es fehér papírok,előre kinyomtatott térképek,gyurmaragasztó | 1. Variáció: Nagy létszámú osztály esetében az adott csoportfeladatot két csoport is megoldhatja párhuzamosan, így a bemutatások során fejlődik a tanulók kritikai gondolkodása, és kreatív ötleteket kaphatnak a velük azonos feladatot megoldó csoporttól.2. Variáció: A pedagógus az osztály ismeretében direkt módon is irányíthatja a csoportok szerveződését.3. Variáció:A 3. számú csoport egy *Learning Apps* idővonal típusú feladatot készít, melyet prezentál a társaknak. |
| 12 perc | Új anyag feldolgozása csoportmunkában:az Aral-tó történetének, földrajzi környezetének, pusztulásának és jövőképének megismerése csoportmunka keretében  | A tanulói csoportok a rendelkezésükre bocsátott segédanyagokat feldolgozzák (*Földgömb* magazin cikke, térkép). A munkafolyamatokat beosztják egymás között,és kijelölik az időrendi korlátait. A csapatuk számára kijelölt végterméket elkészítik, majd kijelölik, melyik tanulók mutatják be a csapatuk feladatát, munkájuk menetét és a végterméket (pl. gondolattérkép, térkép/időegyenes stb.). | A pedagógus koordinálja a csoportmunkát, segíti a rászoruló csoportokat a feladatmegoldásban. | Csoportmunka  | A csoportmunka segédanyagai:Péczely Lajos: Volt egyszer egy Aral-tó. *Földgömb,* 2004/4, 7–19. old.,Közép-Ázsia térképe |  |
| 12 perc | Új anyag feldolgozása: a csoportmunkák bemutatása | A csoportok két-két percben bemutatják feladatukat, munkafolyamatukat és a létrehozott végterméket. A csoportok bemutatójukban feltárják az ok-okozati összefüggéseket (emberi beavatkozás hatása a természetre, lokális probléma – globális következmény stb.). | A pedagógus koordinálja a csoportok bemutató előadásának menetét. | Csoportmunka | A csoportok által készített „végtermékek”,gyurmaragasztó |  |
| 2 perc | Reflexió:a csoportmunka értékelése tanulói és tanári szemmel | A vállalkozó kedvű tanulók (csoportonként legalább 1 fő) értékeli saját csoportjának munkáját (pl. mennyire tudták megvalósítani eredeti elképzeléseiket, melyik csapattag milyen mértékben vett részt a feladatok elvégzésében, érdekes volt-e a feladat stb.). | A pedagógus koordinálja az egyes tanulók véleménynyilvánítását, és szóban értékeli és megköszöni a csoportok munkáját. | Közös megbeszélés |  | Variáció: A pedagógus (amennyiben előre tisztázta a tanulókkal) érdemjeggyel is értékelheti a csoportok órai tevékenységét vagy a legjobban dolgozó csoportok munkáját. |