|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** A tanulók digitális eszközök használatával megismerik Jézus Jeruzsálembe való bevonulásának történetét, felfedezik a Virágvasárnap eseményeinek helyszíneit. Virágvasárnappal kapcsolatos angol szavakkal, kifejezésekkel bővítik szókincsüket, fejlesztik olvasott szövegértési készségüket.  |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2 perc | Jelentés, óra eleji adminisztráció  | A hetes jelent.  | A tanár bekapcsolja a számítógépet, regisztrálja a hiányzókat.  | Frontális | Tanári számítógép |  |
| 12 perc | MotivációCél: a diákok ráhangolása az óra témájára. Képleírás, utasítás/irányítás | A tanulók helyükről felállva az asztalon egy terítő alól húznak egy kirakó (puzzle) darabot, majd megkeresik csoporttársaikat. Egy csoportba kerülnek azok, akiknél ugyanannak a képnek a darabjai vannak.A csoport tagjai kirakják a képeket, és megbeszélik, mit látnak rajta.Elmondják, mi látható a képükön, megkeresik a hozzá tartozó leírást, irányítják a tanárt, hogy hová helyezze a képet és a leírást az idővonalon.  | A tanár 4 csoport hoz létre.Ismerteti a feladatot. A tanár kivetíti a LearningApps feladatot a digitális táblára. Kinagyít egy képet, kéri a képhez tartozó csoport szóvivőjét, hogy olvassa fel a képükhöz tartozó leírást a LearningApps feladatból. A tanulók utasításai alapján elhelyezi a képet és a (tanulók által azonosított) hozzá tartozó leírást az idővonalon.  | Csoportmunka Plénum | 4 kép (kirakó)Ango\_6\_evf\_A1\_7\_tmcs\_sanyag1\_GR Digitális táblaLearningApps feladat (idővonal)<https://learningapps.org/display?v=psd95tgyk18>  | A csoport létszámának függvényében kell feldarabolni képeket, hogy négy csoport jöhessen létre. A négy kép különböző stílusú ábrázolás, nem nehéz megtalálni az összetartozókat.Könnyítés (időt spórolás): az azonos képhez tartozó darabokat megszámozzuk (az első kép darabjaira 1, a másodikéra 2 stb.)  |
| 12 perc | SzövegfeldolgozásCél: olvasott szövegértés fejlesztése | A tanulók elolvassák a szöveget, és a szöveg alapján eldöntik, hogy az állítások igazak vagy hamisak, és a megfelelő csoportba rendezik őket.Differenciálás: a gyorsan végző tanulók további igaz-hamis állításokat fogalmaznak meg a szövegről.A tanulók a hamis állításokat közösen javítják ki.  | A tanár kiosztja a szövegeket a csoportoknak.Elmagyarázza a feladatot. Körbejár, szükség esetén segít. Ellenőrzés: A tanár kéri a tanulókat, hogy sorolják fel a hamis állításokat (egyet-egyet választ a jelentkezők közül).  | PármunkaPlénum | Szöveg:Ango\_6\_evf\_A1\_7\_tmcs\_sanyag2\_GRLearningApps <https://learningapps.org/display?v=pqwpciajt18>Tanulói számítógép | A legegyszerűbb (és leggyorsabb) ha a tanulók a padtársukkal dolgoznak.Ha van idő, rá lehet bízni a diákokra, hogy válasszanak párt maguknak.  |
| 10 perc | RendszerezésCél: a meglévő ismeretek (pl. hittan órán tanultak) felidézése és összekapcsolása az olvasottakkal | A tanulók a Virágvasárnapra vonatkozó kérdésekre helyes választ adnak, így jutnak egyre magasabb szintre a Learning Apps (Legyen Ön is milliomos) játékban.  | A tanár megadja a LearningApps feladat elérhetőségét. Elmagyarázza a feladatot. Körbejár, szükség esetén segít. Ellenőrzés:A tanár a kérdéseket kivetíti a digitális táblára, és egy-egy diákot felszólítva megválaszolják (szükség esetén indokolva a helyes megoldást). | PármunkaFrontálisPlénum | LearningApps feladat <https://learningapps.org/display?v=p4zxfmwpk18>Tanulói számítógépDigitális tábla | A Virágvasárnapra vonatkozó kérdéseket kell megválaszolni. Lehet játszani időre is – ki éri el elsőre a legmagasabb szintet (ez esetben hibás válasz esetén újra lehet kezdeni), illetve úgy, hogy aki hibás választ ad, kiesik.  |
| 8 perc | KiterjesztésCél: a tanultak elmélyítése, összekapcsolása.Tantárgyközi kapcsolat létrehozása: földrajz. | A tanulók párban dolgozva a Google Maps segítségével megkeresik a szövegben előforduló helyszíneket (*Jerusalem, Bethphage, Bethany, Mount of Olives, Golden Gate*). Amikor az igeszakasz helyszíneit mind megtalálták, további bibliai helyszíneket fedeznek fel a Google Maps segítségével.  | A tanár ismerteti a feladatot. Segít a diákoknak elindítani (és szükség esetén kezelni) a Google Maps keresőprogramját. A Google Maps használata:a Google keresősávjába be kell írni a keresendő helyszínt (pl. Jerusalem, Mount of Olives). A keresés után a keresősáv alatt kiválasztjuk a “Térkép” nézetet. A térképen balra lent aktiválhatjuk a műholdkép funkciót (látványosabb). A térképet az egéren lévő görgővel vagy a képernyőn látható “+” “-” gombokkal lehet nagyítani, kicsinyíteni. Az “utcakép” funkció elérése: a jobb oldalon látható narancssárga ember alakú ikonra kattintunk, majd a megfelelő utcára. “Utcakép” funkcióban az egér segítségével lehet “körülnézni” (körbeforgatni a kamera képét) vagy “sétálni”.A digitális táblára kivetítve látványosabbá lehet tenni az ellenőrzést. Érdekes lehet rávilágítani a helyszínek közötti távolságokra a mai modern Jeruzsálem viszonylatában.  | Pármunka | Tanulói számítógépGoogle Maps (+ street view)  | A fennmaradó idő függvényében elvégezhető feladat.Javasolt az „utcakép” funkció használata, mellyel egyes helyszíneket közelebbről, sőt néha belülről is meg lehet tekinteni.Differenciálási lehetőség: akik hamar végeznek a feladattal, keressenek a térképen egyéb bibliai jelentőségű helyszíneket Jeruzsálemben és környékén (Gecsemáné kert, Lázár sírja, Templom-hegy, Damaszkuszi kapu, Golgota stb).  |
| 1 perc | Házi feladatCél: a Virágvasárnap tágabb kontextusba helyezése, ráhangolódás a következő óra (Nagyhét eseményei) anyagára | A tanulók otthon a hittan tankönyvük és/vagy az internet segítségével utánanéznek a Virágvasárnapot követő Nagyhét eseményeinek. Differenciálási lehetőség: az interneten angolul keressenek.  | A tanár megadja a házi feladatot.  | Frontális  |  | Összekapcsolható a 14-es témacsomaggal (Nagyhét). |