|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** A tanulók digitális eszközök használatával megismerik Jézus Jeruzsálembe való bevonulásának történetét, felfedezik a Virágvasárnap eseményeinek helyszíneit. Virágvasárnappal kapcsolatos angol szavakkal, kifejezésekkel bővítik szókincsüket, fejlesztik olvasott szövegértési készségüket. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2 perc | Jelentés, óra eleji adminisztráció | A hetes jelent. | A tanár bekapcsolja a számítógépet, regisztrálja a hiányzókat. | Frontális | Tanári számítógép |  |
| 12 perc | Motiváció  Cél: a diákok ráhangolása az óra témájára.  Képleírás, utasítás/irányítás | A tanulók helyükről felállva az asztalon egy terítő alól húznak egy kirakó (puzzle) darabot, majd megkeresik csoporttársaikat. Egy csoportba kerülnek azok, akiknél ugyanannak a képnek a darabjai vannak.  A csoport tagjai kirakják a képeket, és megbeszélik, mit látnak rajta.  Elmondják, mi látható a képükön, megkeresik a hozzá tartozó leírást, irányítják a tanárt, hogy hová helyezze a képet és a leírást az idővonalon. | A tanár 4 csoport hoz létre.  Ismerteti a feladatot.  A tanár kivetíti a LearningApps feladatot a digitális táblára.  Kinagyít egy képet, kéri a képhez tartozó csoport szóvivőjét, hogy olvassa fel a képükhöz tartozó leírást a LearningApps feladatból.  A tanulók utasításai alapján elhelyezi a képet és a (tanulók által azonosított) hozzá tartozó leírást az idővonalon. | Csoportmunka  Plénum | 4 kép (kirakó)  Ango\_6\_evf\_A1\_7\_tmcs\_sanyag1\_GR  Digitális tábla  LearningApps feladat (idővonal)  <https://learningapps.org/display?v=psd95tgyk18> | A csoport létszámának függvényében kell feldarabolni képeket, hogy négy csoport jöhessen létre.  A négy kép különböző stílusú ábrázolás, nem nehéz megtalálni az összetartozókat.  Könnyítés (időt spórolás): az azonos képhez tartozó darabokat megszámozzuk (az első kép darabjaira 1, a másodikéra 2 stb.) |
| 12 perc | Szövegfeldolgozás  Cél: olvasott szövegértés fejlesztése | A tanulók elolvassák a szöveget, és a szöveg alapján eldöntik, hogy az állítások igazak vagy hamisak, és a megfelelő csoportba rendezik őket.  Differenciálás: a gyorsan végző tanulók további igaz-hamis állításokat fogalmaznak meg a szövegről.  A tanulók a hamis állításokat közösen javítják ki. | A tanár kiosztja a szövegeket a csoportoknak.  Elmagyarázza a feladatot.  Körbejár, szükség esetén segít.  Ellenőrzés:  A tanár kéri a tanulókat, hogy sorolják fel a hamis állításokat (egyet-egyet választ a jelentkezők közül). | Pármunka  Plénum | Szöveg:  Ango\_6\_evf\_A1\_7\_tmcs\_sanyag2\_GR  LearningApps <https://learningapps.org/display?v=pqwpciajt18>  Tanulói számítógép | A legegyszerűbb (és leggyorsabb) ha a tanulók a padtársukkal dolgoznak.  Ha van idő, rá lehet bízni a diákokra, hogy válasszanak párt maguknak. |
| 10 perc | Rendszerezés  Cél: a meglévő ismeretek (pl. hittan órán tanultak) felidézése és összekapcsolása az olvasottakkal | A tanulók a Virágvasárnapra vonatkozó kérdésekre helyes választ adnak, így jutnak egyre magasabb szintre a Learning Apps (Legyen Ön is milliomos) játékban. | A tanár megadja a LearningApps feladat elérhetőségét. Elmagyarázza a feladatot. Körbejár, szükség esetén segít.  Ellenőrzés:  A tanár a kérdéseket kivetíti a digitális táblára, és egy-egy diákot felszólítva megválaszolják (szükség esetén indokolva a helyes megoldást). | Pármunka  Frontális  Plénum | LearningApps feladat  <https://learningapps.org/display?v=p4zxfmwpk18>  Tanulói számítógép  Digitális tábla | A Virágvasárnapra vonatkozó kérdéseket kell megválaszolni. Lehet játszani időre is – ki éri el elsőre a legmagasabb szintet (ez esetben hibás válasz esetén újra lehet kezdeni), illetve úgy, hogy aki hibás választ ad, kiesik. |
| 8 perc | Kiterjesztés  Cél: a tanultak elmélyítése, összekapcsolása.  Tantárgyközi kapcsolat létrehozása: földrajz. | A tanulók párban dolgozva a Google Maps segítségével megkeresik a szövegben előforduló helyszíneket (*Jerusalem, Bethphage, Bethany, Mount of Olives, Golden Gate*).  Amikor az igeszakasz helyszíneit mind megtalálták, további bibliai helyszíneket fedeznek fel a Google Maps segítségével. | A tanár ismerteti a feladatot.  Segít a diákoknak elindítani (és szükség esetén kezelni) a Google Maps keresőprogramját.  A Google Maps használata:  a Google keresősávjába be kell írni a keresendő helyszínt (pl. Jerusalem, Mount of Olives). A keresés után a keresősáv alatt kiválasztjuk a “Térkép” nézetet. A térképen balra lent aktiválhatjuk a műholdkép funkciót (látványosabb). A térképet az egéren lévő görgővel vagy a képernyőn látható “+” “-” gombokkal lehet nagyítani, kicsinyíteni. Az “utcakép” funkció elérése: a jobb oldalon látható narancssárga ember alakú ikonra kattintunk, majd a megfelelő utcára. “Utcakép” funkcióban az egér segítségével lehet “körülnézni” (körbeforgatni a kamera képét) vagy “sétálni”.  A digitális táblára kivetítve látványosabbá lehet tenni az ellenőrzést. Érdekes lehet rávilágítani a helyszínek közötti távolságokra a mai modern Jeruzsálem viszonylatában. | Pármunka | Tanulói számítógép  Google Maps (+ street view) | A fennmaradó idő függvényében elvégezhető feladat.  Javasolt az „utcakép” funkció használata, mellyel egyes helyszíneket közelebbről, sőt néha belülről is meg lehet tekinteni.  Differenciálási lehetőség: akik hamar végeznek a feladattal, keressenek a térképen egyéb bibliai jelentőségű helyszíneket Jeruzsálemben és környékén (Gecsemáné kert, Lázár sírja, Templom-hegy, Damaszkuszi kapu, Golgota stb). |
| 1 perc | Házi feladat  Cél: a Virágvasárnap tágabb kontextusba helyezése, ráhangolódás a következő óra (Nagyhét eseményei) anyagára | A tanulók otthon a hittan tankönyvük és/vagy az internet segítségével utánanéznek a Virágvasárnapot követő Nagyhét eseményeinek.  Differenciálási lehetőség: az interneten angolul keressenek. | A tanár megadja a házi feladatot. | Frontális |  | Összekapcsolható a 14-es témacsomaggal (Nagyhét). |