The Holy Land

|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** A tanulók képesek legyenek egy város és ország nevezetességeit bemutatni, utazással kapcsolatos szókincset használni. Fejlődik a tanulók szövegértése, szóbeli és írásbeli kommunikációs készsége, digitális kompetenciája, együttműködési készsége.A tanulók megismerik a főbb információkat fontos szentföldi helyszínekkel kapcsolatosan.A tanulók bővítik az utazás és zarándokhelyek témával kapcsolatos szókincsüket. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2 perc | Előkészítés: Jelentés, adminisztráció | A hetes angol kérdésekre válaszol. *(What day is it today? Who is absent? How are you? …)* | Kitölti az elektronikus naplót, szükség esetén a hiányzókat regisztrálja. | Frontális munkaEgyéni munka | Tanári számítógépElektronikus napló | Elektronikus napló hiányában papír alapú napló használata |
| 2 perc | Motiváció:KérdésfeltevésCél: ráhangolódás az utazás témára | A tanulók angolul válaszolnak a tanár kérdéseire jelentkezés útján. | A tanár utazással kapcsolatos kérdéseket tesz fel. Felszólítja a jelentkező tanulókat, akik angolul választ adnak a kérdésekre.*Have you ever been abroad?**Which country have you visited?**What places did you see there?**Who has been to the Holy Land?**Would you like to travel there?*Ismerteti az óra menetét, miszerint elolvassák a Szentföldről és látnivalóiról szóló szöveget, majd feladatokat oldanak meg ehhez kapcsolódóan. | Frontális munkaEgész osztályFrontális munka | - | - |
| 6 perc | Ráhangolódás:SzókincsfejlesztésCél:előtanítja a szövegben előforduló új szavakat, így a szövegértést segíti, előkészíti. | A tanulók párban dolgoznak: Megnyitják a bibliai tájhoz kapcsolódó szókincs gyakorlására a Learning apps *Holy Land 1* feladatot, ahol párosítják a szavakat a szinonimákkal, definíciókkal. | A tanár megadja a *Learning apps* feladat elérhetőségét. Körbejár és ellenőriz, valamint technikai segítséget nyújt, ha szükséges. | Pármunka | Tanulói laptopokInternetLearning apps 1. feladat,Párosítós - *Holy Land 1* | <https://learningapps.org/display?v=p60hk70gn18>Feladatmegoldás közben egynyelvű online szótár használata is lehetséges. Pl.:<https://www.macmillandictionary.com/>*Internet, számítógép hiány esetén:*A tanár kivágja a párokat az *Ango\_11\_evf\_B1\_10\_tmcs\_sanyag3\_MS.pdf* feladatlapról és kiosztja a tanulópároknak , hogy párosítsák össze.*Differenciálás*: Az ügyesebb tanulók önállóan is végezhetik a feladatot. |
|  8 perc | Új anyag prezentálása:A *Holy Land/Szentföld* bibliai tájról szöveg elolvasásaCél: Ismeretszerzés a Szentföldről, a szövegértési feladat előkészítéseTantárgyi kapcsolódás: Földrajz | A tanulók a nyomtatott feladatlapon lévő szöveget elolvassák „*A short tour of the Holy Land”* címmel. | A tanár kiosztja a *„A short tour of the Holy Land”* című feladatlapot. Megkéri a diákokat, hogy olvassák el a szöveget magukban. | Egyéni munka | FeladatlapAngo\_11\_evf\_B1\_10\_tmcs\_sanyag1\_MS.pdf | Ha van számítógép (de akár mobilon is működik), érdemes megkérni a tanulókat, hogy másolják a szöveget a <https://ttsreader.com/> oldal szövegdobozába, majd fülhallgatón hallgassák is a szöveget. A program a kiejtés megtanulásában is segít.  |
| 4 perc | Új anyag feldolgozása:Igaz/Hamis állítások megoldásaCél: A szövegértés fejlesztése | A tanulók egyénileg megnyitják és megoldják a szöveghez kapcsolódó igaz/hamis *Redmenta* feladatot. | A tanár megadja a *Redmenta* feladat elérhetőségét. Körbejár és ellenőriz, valamint technikai segítséget nyújt, ha szükséges. | Egyéni munka | Tanulói laptopokInternetRedmenta 1 feladat: Igaz/Hamis – *Holy Land True/False* | [www.redmenta.hu](http://www.redmenta.hu)Direktcím: *holyland*ha nincs internetes elérhetőség: a *Ango\_11\_evf\_B1\_10\_tmcs\_sanyag1\_MS.pdf* segédanyag is tartalmazza a feladatot.Megoldás*:**Ango\_11\_evf\_B1\_10\_tmcs\_sanyag2\_MS.pdf* |
| 8 perc | Rendszerezés, tantárgyi kapcsolódás: földrajzCél: Tantárgyi kapcsolódás erősítése | A tanulók párban dolgozva megnyitják a szöveghez kapcsolódó Learning apps *Holy Land 2* feladatot, amelyben párosítják a képeket és leírásokat a térképen jelölt pontokhoz. | A tanár megadja a *Learning apps* feladat elérhetőségét. Körbejár és ellenőriz, valamint technikai segítséget nyújt, ha szükséges. | Pármunka | Tanulói laptopokInternetLearning apps 2. feladat, *Holy Land 2* | <https://learningapps.org/display?v=pysxibudj18> *Differenciálás*: Az ügyesebb tanulók önállóan is végezhetik a feladatot.A gyorsabban haladók interneten kereshetnek egyéb bibliai helyszíneket, majd ismertetik az osztállyal, hogy mit érdemes tudni róluk*Internet, számítógép hiány esetén:*A tanár kivágja a képeket az *Ango\_11\_evf\_B1\_10\_tmcs\_sanyag4\_MS.pdf* feladatlapról és kiosztja a tanulópároknak , hogy keressék meg azokat a kinyomtatott térképen, vagy Földrajz atlaszban. |
| 12 perc | Olvasott szöveg feldolgozásaCél: ismeretszerzés, együttműködési készség fejlesztése | A tanulók 4 csoportot alkotnak a tanár kérésének megfelelően.A kapott lapra minden csoport ír 3 kérdést a szöveggel kapcsolatosan. Továbbadják az óramutató járásának megfelelően a másik csoportnak.Minden csoport más színnel dolgozik. Amikor megválaszolják a kérdéseket továbbadják a következő csoportnak.Mikor visszaér a kérdés ahhoz a csoporthoz, amelyik feltette azokat egy szóvivő elmondja az osztálynak a helyes választ és értékeli a többi csoport munkáját. | A tanár 4 csoportra osztja a tanulókat ülésrend szerint. A csoporton belül kiosztja a szerepeket: írnok, szóvivő, időfigyelőKiosztja az üres A4-es lapokat és különböző színű tollakat csoportonként. Majd ismerteti a *Feladatküldés*\* módszerét.Körbejár a csoportok között és ellenőrzi/javítja a helyesen megfogalmazott kérdéseket.Irányítja a feladatlapok továbbadásának sorrendjét és idejét.Értékeli a csoportok munkáját ezzel a feladattal kapcsolatban. | Kooperatív csoportmunka - Feladatküldés\* | 4 db üres A4-es lap4 db különböző színű toll | - |
| 3 perc | Reflektálás:Értékelés és a házi feladat kijelöléseCél: Az órai munka értékelése, a diákok motiválása | A tanulók hallgatják a tanár értékelő szavait, majd feljegyzik a házi feladatot.A tanulók a Kahoot! online játékkal értékelik az órát 4 kérdésre válaszolva a mobiltelefonjuk/számítógép segítségével a megadott kód/link alapján. | A tanár értékeli a tanulókat és csoportokat az órai munka alapján. Ismerteti a házi feladatot.Információ szerzés otthon egy magyar zarándokhelyről melyet a füzetükbe jegyezzenek le a diákok.Megadja a Kahoot! kérdőív PIN számát/linkjét és projektoron kivetítve végig halad a kérdéseken, elemezve a válaszokat a válaszadások után. | FrontálisEgyéni | -ProjektorKahoot!\* alkalmazás saját mobiltelefonra/ tabletre letöltve Internet eléréssel vagy számítógép Internet eléréssel | -<https://play.kahoot.it/#/k/0eed7832-604f-427f-9bb8-0a2ff4bf2d1c>A kérdőív végén a teljes eredmény letölthető xls formátumban. |