|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** A tanulók IKT eszközök és csoportmunka segítségével megismerik a Nagyhéttel (Virágvasárnap, Nagycsütörtök, Nagypéntek, Húsvét vasárnap) kapcsolatos angol szavakat, kifejezéseket. Önálló mondatalkotással röviden összefoglalják az egyes napok történéseit. Fejlődik a digitális és szociális kompetenciájuk.  |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2perc | Jelentés, óra eleji adminisztráció  | A hetes jelent.  | A tanár bekapcsolja a számítógépet, regisztrálja a hiányzókat.  | Frontális | Tanári számítógép  |  |
| 5 perc | RáhangolódásCél: meglévő ismeretek aktiválása, ráismerő készség fejlesztéseKapcsolódási pont: hittan, földrajz (a Húsvét időpontjának meghatározása). | A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre. | A tanár kérdéseket tesz fel.“*What’s the date today?*”“*What holidays are there in the near future?*” “*When is Easter this year?*”“*When was it last year?*”“*When was it in the year when you were born?*”*“What does the date of Easter depend on?”*Bátorítja a diákokat, hogy mobiltelefonjaik segítségével nézzenek utána, hogy melyik évben mikor volt a Húsvét.  | PlénumEgyéni |  | April 1st, 2018April 16th, 2017.March 27th, 2016.  |
| 7perc | Motiváció, szókincsbővítésCél: a Nagyhét napjai angol elnevezésének kitalálása, megtanulása | A tanulók a padtársukkal közösen elvégzik a LearningApps feladatot (csoportba rendezés – négy nap, hozzájuk tartozó meghatározások).  | A tanár megadja a LearningApps feladat elérhetőségét, elmagyarázza a feladatot. | Pármunka | LearningApps feladat(párkereső):<https://learningapps.org/display?v=pihezt6qj18> | Palm Sunday, Maundy Thursday, Holy Friday/Good Friday, Easter Sunday |
| 5perc | RáhangolódásCél: hittan órán tanultak felidézése, alkalmazása, ráismerő készség fejlesztése | A tanulók csoporttársaikkal azonosítják a Nagyhét napját, amelyre az igeszakasz vonatkozik.  | A tanár négy csoportot hoz létre: a tanulók sorban mondják egymás után a Nagyhét napjait kronológiai sorrendben. Az ugyanahhoz a naphoz „tartozók” kerülnek egy csoportba. A tanár mindegyik csoportnak ad egy lapot, rajta egy bibliai idézettel. Elmagyarázza a feladatot.  | Csoportmunka | 4 bibliai igeszakasz:Ango\_10\_evf\_A2\_14\_tmcs\_sanyag1\_GR(lehetőleg A3 méretű papírra nyomtatva, hogy tudjanak írni rá a diákok). | A csoportok létszáma 4, maximum 5 fő legyen. Ha nagyobb létszámú osztályban dolgozunk, inkább legyen több csoport (ekkor ugyanazt a feladatot két csoport is kapja) |
| 10perc | KiterjesztésCél: vitakészség, együttműködési készség fejlesztése, szókincsbővítés  | A csoport tagjai az igeszakasz alapján beazonosított nap eseményeihez köthető szavakat, neveket, kifejezéseket írnak a lapra (a csapat minden tagja írhat az idézet mellé, brainstorming-szerűen). A csapatkapitány irányításával rendszerezik (kihagyják a többször előforduló kifejezéseket, időrendbe teszik), majd elkezdenek összeállítani egy rövid, összefüggő szöveget a nap eseményeiről. Ellenőrzés:Csapatonként egy-egy kijelölt „írnok” a táblára vetített táblázatba írja a szavakat.A többi csapat tagjainak lehetősége van kiegészíteni.  | A tanár elmagyarázza a feladatot.Csapatonként kijelöl egy-egy “írnokot”, “szóvivőt” és “csapatkapitányt”A tanár kivetíti a táblázatot a digitális táblára az ellenőrzéshez. Ellenőrzésnél szükség esetén kiegészít, segít a helyes angol kifejezés megtalálásánál (pl. tükörfordítás esetén).  | Kooperatív csoportmunka | Digitális táblaAngo\_10\_evf\_A2\_14\_tmcs\_sanyag2\_GR | Az “írnok”, a “szóvivő” és a „csapatkapitány” kijelölése önkéntes jelentkezés alapján is történhet. Differenciálási lehetőség:ha szükséges, az egyik diák kaphatja azt a feladatot, hogy online kikeresi azokat a szavakat, amiknek az angol jelentését nem ismerik.Az új szavak, kifejezések bekerülnek a szótárfüzetekbe.  |
| 14perc | RendszerezésCél: visszajelzés, a Nagyhét eseményeinek áttekintése,beszédkészség fejlesztése | A tanulók csoporttársaikkal időrendi sorrendbe rakják a Nagyhét napjaihoz kapcsolódó eseményeket (egy naphoz több esemény is tartozik). Ellenőrzés:Egy tanuló a digitális táblán oldja meg a feladatot. Amikor az idővonalon elhelyezi az egyes napokhoz tartozó képeket, az adott naphoz tartozó csoport „szóvivője” elmeséli a nap történéseit.   | A tanár elmagyarázza a feladatot, majd segít megtalálni a LearningApps feladatot.Kivetíti a LearningApps feladatot a digitális táblára. Szükség esetén kéri a többi csoport diákjait, hogy egészítsék ki a történetet, illetve kérdezzenek.  | CsoportmunkaEgyéni | Tanulói számítógépDigitális táblaLearningApps feladat(idővonal):<https://learningapps.org/display?v=pbnps8cdn18>  | Lehet időre is játszani a feladatot: a leggyorsabban végző csoport egy tagja oldhatja meg a feladatot a táblánál. Alternatív megoldásként maga a tanár is végezheti a sorrendbe rakást a diákok utasításai alapján. Ezzel lehet gyakorolni a szóbeli utasításokat, képleírást (pl. “Put the picture with the palm branches in the first place!”) |
| 2perc | Házi feladatCél: előkészíteni a következő óra témáját, ahol a magyar és angol húsvéti szokásokról lesz szó.  | Házi feladatA tanulók nézzenek utána a Húsvéttal kapcsolatos magyar és angol szokásoknak. | A tanár megadja a házi feladatot.  | Frontális |  |  |