**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Betlehemes |
| **Évfolyam** | 4. |
| **Szerző(k)** | Erdődiné Sándor Katalin – Szalay Mária |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az témanap céljai:**   * a betlehemezés népszokásának megismerése, hagyományok felelevenítése, tisztelete, hagyományőrzés; * a kreativitás működtetése és fejlesztése, a kreatív képességek kibontakoztatása, a problémamegoldó képesség erősítése; * az együttműködési képesség és a tolerancia erősítése a páros és kooperatív csoportmunka által; * az önértékelés és a társértékelés fejlesztése; * az élményeken keresztül történő megértés elősegítése; * a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése; * az összetartozás érzésének erősítése; * az önbizalom növelése; * a kapcsolatteremtő képességek fejlesztése; * a beszéd-, mozgás-, az önkifejezés fejlesztése. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| **~55 perc**  5 p | **I. szakasz: hangulati**  **előkészítés**  **1. Csoportalakítás**  **Célja:** a témanap során együttműködő tanulói csoportok kialakítása; hangulati előkészítés. | Minden gyerek húz egy színes papírcsíkra nyomtatott igeszakasz részletet.  Az azonos színű papírcsíkot húzó tanulók alkotnak egy csoportot, ők egy asztalhoz ülnek le. | A tanító irányít, koordinál. | frontális munka | kinyomtatott és szétdarabolt igeszakasz  **1. sz. melléklet: igeszakasz** | A témanapra választott igét négy szakaszra osztjuk. Ahány csoport van, annyi színű lapra nyomtatjuk. A lapokon lévő igeszakaszt a részeknek megfelelően szétdaraboljuk. |
| 7 p | **2. a) A napi igeszakasz megfejtése**  **Célja:** ráhangolódás a témanapra az igeszakasz segítségével. | A gyerekek sorba rendezik a szétdarabolt igeszakaszt és  felragasztják egy lapra. | Szervez, irányít. | kooperatív csoportmunka | ragasztó,  A/4-es lap | A választott igeszakasz:  „ Bementek a házba, meglátták a gyermeket anyjával, Máriával, és leborulva imádták őt.  Kinyitották kincsesládáikat, és ajándékokat adtak neki: aranyat, tömjént és mirhát.”  (Máté evangéliuma 2, 11) |
| 10 p | **2. b) A napi igeszakasz értelmezése és megtanulása**  **Célja:** az igeszakasz üzenetének megértése;  memóriafejlesztés. | Beszélgetnek, elmondják gondolataikat az igeszakaszról. | Irányítja a beszélgetést. | frontális munka  páros munka | ppt (ha frontálisan tanítjuk az igeszakaszt)  **2. sz. melléklet: ppt** | Az igeszakasz megtanulása történhet páros munkában. |
| 15 p | **3. Élőkép\*alkotása az igeszakasznak megfelelően**  **Célja:** hangolódás a dramatikus játékokra metakommunikáció-val. | A kiscsoportok megbeszélik, hogy milyen képet jelenítenek meg, majd mindenki előtt bemutatják.  Címet adnak az élőképeknek.  A csoportok értékelik egymás munkáját. | Segíti az élőképek alkotását, ahol szükséges.  Facilitál és irányítja az értékelést. | csoportmunka |  | A ***médiafelelős*** az a tanuló vagy tanulók, aki(k) az állóképekről - előzetes szülői beleegyezéssel – fotókat, a dramatikus játékokról videofelvételt készít(enek). |
| 13 p | **4. Szabadvers alkotása**  a „Betlehemi csillag csodafényt ád” kezdetű ének és a napi ige kulcsszavainak felhasználásával  **Célja:** kreativitás, szókincsfejlesztés, asszociatív gondolkodás fejlesztése. | Különböző szabadverset írnak csoportban  (ötsoros\*, haiku\*, szélsziporka\*, fent-lent találkozó\* verset). | Facilitál, ha szükséges, segít. | kooperatív csoportmunka | **3. sz. melléklet: grafikai szervezők** | Kulcsszavak a versekhez: betlehem, csillag, bölcsek, fény, pásztorok,  gyermek, Jézus, öröm, király, ajándék, kincsesláda. |
| 5 p | **5. Zenehallgatás és éneklés**  „Betlehemi csillag csodafényt ád” | Meghallgatják a dallamot, majd közösen eléneklik a *„Betlehemi csillag csodafényt ád”c. éneket.* | Lejátssza a zenét, kivetíti a szöveget és a gyerekekkel együtt énekel. | frontális munka | ppt | Forrás: https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/betlehemi\_csillag |
| Itt javaslunk egy 10 perces szünetet. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **~45 perc**    5,5 p  9,5 p  10 p | **II. szakasz: ismerettartalmú szöveg feldolgozása**  **Célja:** Az összedolgozás képességének fejlesztése, a tanulás tanítása, a „betlehemezés” szokásának megismerése; hagyományőrzés.  **1. Ráhangolódás**  **1. a) Kisfilm megnézése a betlehemezésről**  **1. b) Totó a látott kisfilmmel kapcsolatban**  **2.a) Szövegfeldolgozás**  **Célja:** A betlehemezés népszokásának megismerése, hagyományok felelevenítése, tisztelete, a hagyományőrzés. | | Megnézik közösen a betlehemezésről szóló videót.  A tanulók párokban kiválasztják a helyes válaszok betűjelét.  A tanulók csoportokban elolvassák, majd megoldják a szöveghez kapcsolódó feladatokat. | | Elindítja a videót, a gyerekekkel együtt nézi a kisfilmet.  Felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy a videó megnézése után a látottakból és hallottakból egy totó következik.  Szervez, irányít, kiosztja a feladatlapokat, körbejár.  Segít a felelősök kiválasztásában.  Kiosztja a feladatlapokat.  Szervez, facilitál, ha szükséges, segít. | | frontális munka  páros munka  csoportmunka | | számítógép, projektor,  internet elérhetőség  <https://www.youtube.com/watch?v=9NmRcnGPsDE>  **4.sz.melléklet: Totó**    (az ellenőrzéshez ppt)  **5. sz. melléklet: szöveg+feladatok**  (az ellenőrzéshez ppt) | A helyesen bekarikázott betűkből visszafelé olvasva a „misztérium” szó lesz a megfejtés.  Itt még nem magyarázzuk meg a szót, mert a szöveg-feldolgozás során kiderül a jelentése.  ***Felelősök*** lehetnek:  - szóvivő,  - feladatmester,  - írnok,  - csendfelelős.  Forrás: <http://netfolk.blog.hu/2012/12/25/betlehemezes_220> |
| 20 p | | **2. b) Ellenőrzés**  **Célja:** a csoportok munkájának ellenőrzése; az egymástól való tanulás megvalósulása. | A szóvivők bemutatják a csoport munkáját.  A legvégén minden csoport felteszi az általa megfogalmazott kérdéseket (a feladatlap 4. feladata), a többieknek kell megválaszolniuk.  Egy csoport az interaktív táblánál dolgozik. | | Irányít és szervez. | | frontális munka | | ppt | Minden tanuló már csak erre figyeljen!  A negyedik feladatot csak az összes csoport meghallgatása után ellenőrizzük!  Learningapps tankocka |
| **20 p** | | **III. szakasz:**  **1. a) A betlehemes drámajáték előkészítése**  **Célja:** az élményeken keresztül történő megértés;  a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése; az összetartozás érzésének erősítése;  az önbizalom növelése;  a kapcsolatteremtő képességek fejlesztése; a beszéd-, mozgás-, és az önkifejezés fejlesztése. | A csoportok megkapják egy-egy rövid, párbeszédes jelenet forgatókönyvét.  Feladatuk, hogy felkészüljenek a jelenet előadására.  Kiosztják a szerepeket, igyekeznek minél pontosabban megtanulni a párbeszéd szövegét.  Többször is elpróbálják a  jelenetet. | | Segít a csoportoknak a jelenet megtervezésében.  Segít a szereplőknek a helyes hangsúly megtalálásában.  Segít a színpadi előadásban. | | csoportmunka | | **6. sz. melléklet: drámajáték forgatókönyvek** | A forgatókönyve-  ket szerkesztette: Szalay Mária -Erdődiné Sándor Katalin.  A ***médiafelelős*** felveheti a drámajátékot videóra, illetve készíthet fotókat az előadásról. |
| 20 p | | **1. b) A betlehemes játék előadása** | | A csoportok előadják a jeleneteket. | | A helyes sorrendet a tanító állítja be, hogy egy kész betlehemes játék álljon össze! | | csoportmunka |  | Ha nyolc csoport van az osztályban (32 fő esetén), akkor két előadás is születhet. De dönthet a tanító úgy is a gyerekekkel közösen, hogy lesznek néma szereplői is az előadásnak  (pl.: báránykák csillagok stb.). |
| Itt javasoljuk a következő 15 perces szünetet. | | | | | | | | | | |
| **~45 p** | | **IV. szakasz:**  **1. Illusztráció készítése a betlehemes játékhoz**  **Célja:** a kreativitás működtetése és fejlesztése, a kreatív képességek kibontakoztatása; a problémamegoldó képesség erősítése.  **2. Az elkészült képek kiállítása, értékelése**  **Célja:** a tanulók önismeretének, önkritikájának, önértékelésének fejlesztése. | | A csoportok egy közös képet készítenek szabadon választott technikával.  A betlehemes játék bármelyik jelenetét kiválaszthatják.  Előtte közös tervet készítenek egy A/5-ös lapon.  Értékelik saját alkotásaikat és egymás munkáját is.  Kitérnek arra is, hogyan tudtak összedolgozni egymással. | | Szervez, támogat, ötleteket ad a jelenet kiválasztásához.  Irányít, értékel. | | csoportmunka  frontális munka | A/3-as rajzlap,  rajzeszközök szükség szerint: színes ceruza, porpasztell, filctoll,  tempera,  vízfesték | A tanító segítsen abban, hogy mely technikákat használhatják együttesen alkalmazva a tanulók!  Például:  filctoll+tempera, filctoll+színes ceruza, színes ceruza+ porpasztell.  Különösebb előkészítést nem igényel, hiszen egész nap a betlehemezésről volt szó.  A médiafelelős lefotózhatja az elkészült alkotásokat.  A digitalizált fotók és videók segítségével digitális emlékkönyvet lehet létrehozni az egész témanapról a *Bookcreator ingyenes*  *web 2.0-ás alkalmazással.*  Ez a szülőkkel megosztható, szülői beleegyezéssel az iskolai honlapon megjeleníthető.  Az eBook készítésének módja szabadon, magyarul elérhető az *eTwinning Hungary youtube csatornáján:* https://youtu.be/QLC6djlZyoM |
|  | | **V. szakasz: a témanap lezárása, értékelése** | „Legyen ön is milliomos!” kvízjátékot játszanak a tanulók.  Értékelik a témanapot. Önértékelést végeznek, melyben megfogalmazzák, mit kaptak ajándékba ettől a naptól. | | Szervez, irányít. | | frontális munka | | számítógép, projektor,  internet elérhetőség  ppt | Learningapps tankocka |