**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Angyali üzenet |
| **Évfolyam** | 3. |
| **Szerző(k)** | Farkas Lászlóné, Szűcs-Nagy Judit |

|  |
| --- |
| **Az témanap céljai:** * A tanulók a dramatikus játékokban, a szövegalkotási feladatokban, társaikkal és a pedagógussal szembeni megnyilatkozásaikban kulturált nyelvi magatartást tanúsítanak: megnyilatkozásaik pontosak, illenek a körülményekhez, szavaik tükrözik érzéseiket, gondolataikat, mondanivalójukban nyomon követhető a fegyelmezettség, udvariasság. mások megbecsülése.
* A témanap során megismert – eddig számukra ismeretlen – szavak magyarázatával gyarapszik aktív szókincsük, a szóbeli és írásbeli szövegalkotó feladatokban használják a megismert új szavakat.
* A történetben szereplők cselekedeteiről, társaik munkájáról helyesen alkotnak véleményt. Véleményük megfogalmazása megfelelő kritikai érzékkel történik.
* A társakkal való közös munkálkodásukban empatikus viselkedést tanúsítanak, összhangban dolgoznak egymással, elfogadják munkatársnak bármelyik osztálytársukat.
* A dramatikus játékokban, szövegalkotási feladatokban felfedezhetőek önálló gondolataik, képzeletük, érzelmeik aktivizálása.
* A szövegalkotó tevékenység során mondatokban fejezik ki magukat, használják a különböző mondatfajtákat. Mondataik kapcsolódnak egymáshoz.
* A témanap során feldolgozott szöveghez kapcsolódó feladatokat hibátlanul vagy minimális hibával oldják meg.
* A dramatikus játékok, a szövegalkotások, a kooperatív munkaformák által a tanulók megismerik az önkifejezés különböző formáit és lehetőségeit. Ennek eredményeképpen minden tanuló bekapcsolódik a dramatikus játékokba, szóbeli szöveget alkot, bekapcsolódik a kooperatív feladatmegoldásba, véleményt nyilvánít saját és mások munkájáról, viselkedéséről.
* Lényegretörően, logikusan mesélik el a történetet.
* A tanult ének kíséretéhez szolgáló ritmushangszereket rendeltetésszerűen használják.
* A témanap során a tanulók szeretetet, türelmet, békességet tanúsítanak egymás iránt; örömmel énekelnek és készítik az ajándékokat; szívesen segítenek egymásnak a feladatok megoldásában, ezáltal Isten lelki ajándékait is megtapasztalják.
 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2 perc3 perc5 perc3 perc3 perc10 perc1 perc | **Ráhangolódás szakasza:**A társaikkal való közös munkálkodásban empatikus viselkedést tanúsítanak.Elfogadják munkatársnak a véletlenszerűen kiválasztott osztálytársukat.Bekapcsolódnak a kooperatív feladatmegoldásba.Megfigyelik a meghallgatott ének szövegét. Aktívan részt vesznek a közös játékban.A lehető legrövidebb időn belül kiválasztják a megfelelő szókártyát.A tanító kérdéseire pontos válaszokat adnak.Pontosan ítélik meg, melyik szó hiányzik a szövegből.A csoport tagjai segítenek egymásnak.Minden gyermek figyel az ismertetőreCélkitűzés: Várakozás időszakához kapcsolódó történet feldolgozása, melyben egy angyal segítségét veszi igénybe egy kisgyermek. | 4 fős *csoportokat alakítanak* „Embermozaik” játék segítségével: Egy-egy képrészletet *húznak*, majd *megkeresik* azokat a társaikat, akiknél ugyanannak a képnek egy másik részlete található. *Kirakják és felragasztják* egy lapra az angyal képét.Mike Sámuel: Hóból az erdő c. énekének *meghallgatása.*Dobble játékot *játszanak* az énekből kiemelt szavakkal párokban (a 4 fős csoport 2-2 tagja tetszés szerint játszik együtt): 1. csoport az alábbi szavakkal *játszik*: erdő, felhő, szele, fújja, eljött, elment, visszajön
2. csoport az alábbi szavakkal *játszik*: híre, szívbe, kétezer, tanú, eljött, elment, visszajön
3. csoport az alábbi szavakkal *játszik*: angyalok, emberek, csillagos, kétezer, elébe, boldogan, csendül
4. csoport az alábbi szavakkal *játszik:* menetben, életed, Krisztusa, gondot, boldog, hálát, drága,
5. csoport az alábbi szavakkal *játszik*: hóból, ködből, tél, hó, kisgyermekként, megváltóként, királyként

Egy kártyát középre kitesznek a gyerekek, a maradék kártyákat fele-fele arányban elosztják egymás között. Amelyik tanuló hamarabb talál a saját felül lévő kártyáján és a középre kitett kártyán azonos figurát, az viszi el a párt. Aki elvitte a párt, a következő kártyáját teszi ki középre. Az győz, aki az összes kártyát begyűjti.Újra *meghallgatják* az éneket, s közben megpróbálják a szavakat az ének szerinti sorrendbe kitenni az asztalra: minden tanuló kap egy-egy szókártyát, s amikor az énekben elhangzik a nála lévő szó, leteszi az asztalra.Az ének szövegének megbeszélése azáltal, hogy a tanulók *válaszolnak* a tanító kérdéseire.A LearningApps.org program „Hiányos szöveg” játékával *játszanak*. Minden csoport az adventi angyalokhoz kapcsolódóan elolvas egy rövid ismertető szöveget „kerekasztal” módszerrel: miután egy tanuló elolvasott egy mondatot, továbbadja a szöveget a mellette ülő tanulónak, ő olvassa a következő mondatot, stb.Minden csoport 5 hiányos mondatot egészít ki. A mondatok között szerepelnek olyanok, amelyekből csak egy szó hiányzik, s olyanok is, amelyekből több szó. A csoportok a feladatot tabletek segítségével oldják meg.Amennyiben csak egy számítógép áll rendelkezésre, az egyik csoport oldja meg a feladatot a programban, a többi csoport kinyomtatott formában.*Felolvassák* a feladatmegoldásaikat annak érdekében, hogy a többi tanuló is megismerje a szövegeket.A „Hiányos szöveg” feladatai az alábbi linkeken érhetők el:https://learningapps.org/display?v=pejoaydq518<https://learningapps.org/display?v=ppvq2s11v18><https://learningapps.org/display?v=p190pyvpn18><https://learningapps.org/display?v=p1ep5h4ya18>*Figyelnek* a pedagógus ismertetésére. | A tanulók számára *kiosztja* a 4-4 részre vágott adventi angyalok képét, majd *ismerteti* a csoportalakítás szabályát.*Elindítja* az éneket a <https://www.youtube.com/watch?v=8LwOltEQDzE> link segítségével.*Elmagyarázza* a játék menetét.*Kiosztja* a szókártyákat – csoportonként a dobble játéknak megfelelő szavakkal: 1. csoport az általa játszott szavak szókártyáit kapja meg, 2. csoport az általa játszott szavak szókártyáit, stb.*Kérdéseket tesz fel* az ének szövegére vonatkozóan:* Hogyan képzelitek el: hóból az erdőt, ködből a felhőt?
* Ki lehet az, aki eljött, elment, s visszajön újra?
* Jézusnak miért van csuda híre?
* Hogyan tud a hír szívből szívbe szállni?
* Mire utal a „csillagos ének” kifejezés?
* Kiknek az ajkán csendül a csillagos ének?

*Ismerteti* a tanulókkal, hogy advent Jézus eljövetelére való várakozást jelenti. A négy hetes idő a karácsonyra való lelki felkészülés ideje. Ebben segít a négy adventi angyal, aki vasárnaponként látogat meg minket.*Elmagyarázza* a feladatot.*Ellenőrzi* a feladatmegoldásokat, közben *ki is vetíti* a helyes megoldást az interaktív táblán.*Ismerteti* az óra témáját: A mai órán egy olyan történetet fogunk olvasni, feldolgozni, amelyben szerepel egy angyal, s a várakozás időszakához kapcsolódik. | frontális munkaegyéni munkafrontálispáros munkakooperatív munkafrontális munkaKooperatív munka frontális munka | adventi angyalok (kék, piros, fehér, lila palástot viselők) 4-4 részre vágott képei egy-egy borítékban elhelyezve;ragasztó, írólapszámítógépDobble játék kártyái csoportonként 2-2 példányban.számítógép,a dobble játék kártyáin szereplő szavak szókártyáiSzámítógép, tabletek vagy kinyomtatott hiányos mondatok feladatlapon. | Mivel összesen 4 angyalképünk van, az osztály létszámának függvényében 2-2 csoport is kirakhatja ugyanazt a képet. Ilyenkor arra kell vigyázni, hogy másképpen legyenek az egyforma képek feldarabolva.Az angyalok képe az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag1\_FLKoncentráció az ének-zene tantárggyalA dobble játék kinyomtatható változatai az alábbi mellékletekben találhatók: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag2\_FL Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag3\_FLAlsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag4\_FLAlsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag5\_FLAlsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag6\_FLA szókártyák az alábbi mellékletben találhatók: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag7\_FLKoncentráció a hittan tantárggyal.A szövegek az angyalokról az alábbi mellékletben találhatók: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag8\_FL |
| 3 perc2 perc2 perc4perc5 perc10 perc4 perc6 perc 4 perc15perc5 perc15 perc7 perc3 perc | **Jelentésteremtés szakasza:**A tanulók lényegre törően, logikusan, mondatokban fogalmazzák meg gondolataikat. Mondataik összefüggnek egymással.A társakkal való közös munkálkodásban empatikus viselkedést tanúsítanak.Minden gyermek bekapcsolódik a kooperatív munkába.Társaik munkájáról helyesen alkotnak véleményt. Véleményüket udvariasan fogalmazzák meg.Pontosan választják ki az összetartozó elemeket.Aktívan részt vesznek a játékban.Megfelelő, az adott szereplőre jellemző tulajdonságokat találnak.Figyelnek az elhangzó jellemzőkre.Megbeszélik a csoport tagjai által eljátszandó szerepet.A történetnek megfelelően mutatják be a szereplőt.Elkészítik számolási tervüket.Meg-magyarázzák, hogyan gondolkodtak.Bemutatják, hogy a családban hogyan készülnek karácsonyra.Pontosan megfogalmazzák a szereplő gondolatait.Pontosan megfogalmazzák, miért döntsön így vagy úgy Barni.Az érveik pontos meg-fogalmazásakor használják a meggyőzés módszerét.Megítélik, mi a legmegfelelőbb mondat-befejezés.Kiválasztják a legjobb megoldást. Meg-magyarázzák, miért erre esett a választásuk.Aktívan részt vesznek a mondatok meg-jelenítésében. Létrehozzák a mondathoz kapcsolódó mozdulatot. A megjelenített mozdulatokat helyes sorrendbe rakják.Párbeszédet alkotnak a megjelenített mozdulat alapján.A rejtvényből hiányzó szavakat pontosan beírják.Pontosan megfogalmazzák, hogyan kapcsolódik a megfejtés a történethez. | *Megjósolják* „Az Angyal tanítványa” c. történetből kiemelt kulcsszavak (Angyal, tanítvány, levél, iskola, ajándék) alapján, miről fog szólni a történet.*Meghallgatják* a történetet.*Megfogalmazzák*, hogy melyik tanulónak sikerült úgy a jóslata, hogy az a legközelebb áll a történet tartalmához.Dominó *játékot oldanak meg* a történetből kiemelt alábbi szavakkal és magyarázataikkal: meglepő, legyintett, határozottan, hümmögtek, diadalmasan, lógó orral, elpárolgott, meglepődött, összeszorult a torka, becsúsztatta. Ellenőrzés alkalmával az egyik pár *ismerteti megoldását*, a többiek *véleményt mondanak* róla.„Ki vagyok én?” játékot *játszanak:* Egy tanuló az osztály elé kiáll. A háta mögé a táblára felírja a pedagógus a történet egyik szereplőjének a nevét. A többi tanuló olyan jellemzőket mond az adott szereplőre vonatkozóan, amelyből a kint lévő tanuló kitalálhatja, ki ő. A játékot négy alkalommal játsszák el, így a történet szereplői teljes egészében kiemelésre kerülnek a történetből.*Megbeszélik*, hogy az angyal a történetben nem valóságos szereplő, konkrétan nem jelenik meg, nem szólal meg, csak említésre kerül.„Szinkronizálás” játékkal a csoportok *eljátsszák* a történet 2-8. bekezdésének párbeszédes részét: * Kettős szereposztást alkalmazunk a történet minden szerepére.
* Az azonos szerepet játszók egyike némán játszik.
* A másik tag beszél. Ő adja a szereplő hangját.

Az egyik csoport Barni, egy másik csoport Anya, egy harmadik csoport Apa szerepét játssza el. Mivel 4 fős csoportok alakultak, a tanulók közösen *megegyeznek* abban, melyik két tanuló áll ki az osztály elé előadni a játékot. A másik két tanuló *tanácsokkal látja el* őket.A csoportok a feladat megoldására közösen *felkészülnek*, majd sorban *előadják* a történet párbeszédes részét a fent említett módon.Amikor minden csoport szerepelt, véleményt mondanak az egyes csoportok munkájáról.A csoportok *kiszámolják*, hogy a történet pontosan melyik napon kezdődik: Barni szerint karácsonyig még 102-t kell aludni. Megoldásaikat csomagolópapíron levezetik.„Közzététel” módszerrel *ismertetik* megoldásaikat a többi csoporttal. A csomagolópapír, amelyen a csoport dolgozott, a táblára kerül. Amikor egy csoport ismerteti megoldását, a hallgatóság *kérdéseket tehet fel* az elhangzottakkal kapcsolatban. A hallgatóság *véleményt formál* az elhangzottakról. Amennyiben akad olyan csoport, akiknek más a megoldása, ismertetik az újabb megoldást. Ezzel kapcsolatban is lehet kérdéseket feltenni és véleményt formálni.*Beszámolnak* az osztály többi tagjának arról, hogy náluk a családban melyik időponttól, hogyan várják a karácsonyt.„Gondolatkihangosítás”: a tanulók megfogalmazzák, mit gondolhatott meglepődöttségében Barni, amikor meglátta az angyal levelét az ablakban.Konstruktív vita„Ellene-mellette” játék segítségével tanácsokat adnak Barninak, adja-e oda a négyajtós csuklós autóbuszt ajándékba Róbertnek vagy nem. Egy tanulót kihívunk az osztály elé, ő lesz Barni.Az osztály többi tanulóját két részre osztjuk. A tanulók fele lesz ellene, másik fele mellette. Az ellenzők olyan tanácsokat adnak Barninak, hogy úgy döntsön, nem adja oda a buszt ajándékba. A mellette lévők olyan tanácsokat adnak Barninak, hogy úgy döntsön, odaadja a négyajtós csuklós buszát Róbertnek. A két csoport felváltva adja a tanácsokat. A mellette levőknek mindenképpen meg kell győzni Barnit, hogy adja oda a buszt ajándékba, hiszen a történetben is ez történik.„Véleménykártya” módszerrel kártyákra írt egy-egy megkezdett *mondatot fejeznek be* a tanulók. Csoportonként 8 db mondatcsíkot kapnak. Ebből minden tanuló kettőt húz, s *befejezi a mondatot*. A mondat befejezését *ismerteti* a csoport tagjaival. Közösen *javítják*, *megvitatják* a megoldást.Ellenőrzés alkalmával a történethez kapcsolódó négy mondat megoldását *felolvassák*, a saját tapasztalatra épülő mondatok közül a csoport által legérdekesebbnek talált megoldást *ismertetik* indoklással.„Szoborépítés” játék: A csoportok a történet egy-egy mondatát megjelenítik csak testtartással. A többi tanulónak ki kell találni, melyik mondatról van szó, s a mondatokat a történet szerinti időrendben sorba rendezni. 2-2 csoport ugyanazt a mondatot jeleníti meg.1-2. csoport: „Ezután Apa és Barni beült az autóba, és amikor a legtöbb házban már eloltották a villanyt, elautóztak Róbertékhez.”3-4. csoport: „Csendben leparkoltak a ház előtt, és vártak.”5-6. csoport: „Amikor kialudt a villany Róbert szobájában, Barni odaosont a kapuhoz, és óvatosan becsúsztatta a levelet meg a szépen becsomagolt autóbuszt a rácsok közt.”Amikor kitalálták a tanulók a megfelelő mondatokat és sorba is rendezték, az azonos mondatot megjelenítő 2-2 csoportból az egyik helyet foglal. A másik csoport kint marad, a testtartásával továbbra is ábrázolja a mondatot, a helyet foglaló csoportok pedig párbeszédet alkotnak hozzá vagy a szereplő gondolatait mondják el.*Rejtvényt* oldanak meg a LearningApps.org programban. A rejtvény 8 megfejtendő kérdésből áll, a megfejtése: szeretet. A kérdések mindegyike „Az Angyal tanítványa” c. történethez kapcsolódik.A feladat az alábbi linken érhető el: <https://learningapps.org/display?v=ph7640mya18>*Megbeszélik,* hogyan kapcsolódik a szeretet szó a történethez? (Barni szerette Róbertet, tiszta szívből, szeretettel adta oda neki az ajándékát.) | *Irányítja* a jóslás menetét, *kivetíti* a kulcsszavakat az interaktív táblán*Felolvassa* Zágoni Balázs: Az Angyal tanítványa c. történetét.*Irányítja* a beszélgetést.*Irányítja* a játékot és az ellenőrzést.*Irányítja* a játékot.*Irányítja* a játékot.*Irányítja* a játékot.*Értékeli* a feladatmegoldást.*Irányítja* a beszélgetést*.**Értékeli* a feladatmegoldást.*Irányítja* a játékot.*Irányítja* a játékot.*Értékeli* a feladatmegoldást.*Irányítja* a feladatmegoldást.*Elmagyarázza* a feladatot, majd *irányítja* a feladatmegoldás ellenőrzését.*Kérdést* tesz fel: Hogyan kapcsolódik a szeretet szó a történethez? *Irányítja* a megbeszélést. | frontális munkafrontális munkafrontális munkapáros munkafrontális munkakooperatív munkafrontális munkacsoportmunkafrontális munkaegyéni munkafrontális munkaegyéni munka,csoportmunka,frontális munkakooperatív munka,frontális munkaAmennyiben kellő számú tablet vagy okostelefon áll rendelkezésre: egyéni vagy páros munka.Amennyiben csak egy számítógép áll rendelkezésre: frontális munka.frontális munka | SzámítógépZágoni Balázs: Az Angyal tanítványa c. történetDominó játékA történet szövege a csoportok számának megfelelő példányban.Csomagolópapír, filctoll.Befejezetlen mondatok mondatcsíkokon.A megjelenítendő 3 mondat 2-2 példányban.Tabletek vagy okostelefonok;számítógép | A jóslás változatai:  a cím alapján jósolnak; a szereplők neveit emeljük ki, s ez alapján jósolnak.A kulcssszavakat szókártyára is írhatja a pedagógus.Változat: jól olvasó tanulók olvassák fel bekezdésenként a történetet.Zágoni Balázs: Az Angyal tanítványa c. történet az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag9\_FLA dominó játék az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag10\_FLVáltozat: a kint lévő tanulónak mondja meg a pedagógus, hogy melyik szereplő, s ő mond magáról jellemzőket úgy, hogy a többiek kitalálják, ki ő.A csoportok számától függően 2-2 csoport ugyanazt a szerepet játssza el.Koncentráció a matematika tantárggyal.A befejezetlen mondatok az alábbi mellékletben találhatók: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag11\_FL |
| 5 perc15 perc | **Reflektálás szakasza:**Mondatokban fejezik ki gondolataikat.Mondataik kapcsolódnak egymáshoz.Különböző mondatfajtákat használnak.Bekapcsolódnak a kooperatív feladatmegoldásba.Helyesen nyilvánítanak véleményt saját munkájukról és társaik munkájáról.Véleményük megfogalmazása megfelelő kritikai érzékkel történik.A társaikkal történő közös munkálkodásban empatikus viselkedést tanúsítanak.A mondatoknak megfelelő rajzot készítenek.Közösen létrehoznak egy esztétikus produktumot. | A Learningapps.org „Egyszerű sorbarendezés” játéka segítségével *sorba* *rendezik* a történet összefoglaló mondatait:Barni levelet ír az angyalnak.Barni gyorsan, örömmel készülődik az iskolába.Anya és Apa segítenek Barninak a levelet eljuttatni Róberthez.Róbert az iskolában egy cetlit csúsztat Barni elé.A feladat az alábbi linken érhető el: <https://learningapps.org/display?v=pmjves71a18>Ellenőrzés során egy tanuló *felolvassa* a feladatmegoldását. Amennyiben hibás a megoldás, a többi tanuló javítja a hibát.„Láncrajzolás”: a csoportok tagjai a történet összefoglaló mondatait egy-egy írólapra *felírják*.*Összedugják* *a* *fejüket*, s *megbeszélik*, hogy milyen rajz fog kerülni az egyes részekhez kapcsolódóan a lapokra. Minden csoporttag a saját mondatának megfelelően elkezdi a rajzolást. 3 percig rajzolnak, majd átadják a lapjukat a mellettük ülő társuknak. Elolvassák az újonnan kapott lapon lévő mondatot, megnézik, társuk mit rajzolt, s folytatják a rajzot. Az írólapcsere addig tart, amíg minden írólap minden tanulóhoz eljut. (Összesen tehát 4 csere lesz.)A tanulók ezután kirakják a megfelelő sorrendben egymás mellé az írólapokat, s felkészülnek a történet tartalmának elmondására.Az egyik csoport tanulói kiállnak az osztály elé a történet sorrendjének megfelelően, kezükben egy-egy írólappal. Minden gyermek a saját írólapján lévő rajz szerint meséli el a történet megfelelő részletét.A többi gyermek kiegészítheti a történetmesélést. | *Elmagyarázza* a feladatot, facilitál.Ellenőrzés során *kivetíti* a helyes megoldást.*Elmagyarázza* a feladatot, *irányítja* a feladatmegoldást. | egyéni vagy páros munkakooperatív munkaegyéni munka | tabletek vagy kinyomtatott mondatok,számítógépcsoportonként 4 db írólapa tanulók által készített rajzok | Amennyiben csak egy számítógép áll rendelkezésre, egy tanuló oldja meg a feladatot a programban, a többi csoport kinyomtatott formában.Koncentráció a rajz és vizuális kultúra tantárggyal.Amennyiben a pedagógus több időt szán erre a feladatra, több csoport meséjét is meghallgathatják a gyerekek, ebben az esetben az értékelésnél lehetőség nyílik a csoportok munkájának összehasonlítására is, amit szintén a gyerekek tesznek meg. |
| 3 perc1 perc10 perc5 perc4 perc20 perc2perc | **Kiterjesztés szakasza:**Részt vesznek a dal figyelmes meg-hallgatásában.Megmagyarázzák a kifejezést. Megítélik, melyek az elferdített részek a szövegben.Létrehozzák a csoportok az általuk helyesnek vélt változatot.Szükség esetén kijavítják a szövegben ejtett hibáikat.Begyakorolják az ének szövegét és dallamát.Előadják a megtanult dalt hangszer-kísérettel együtt.Esztétikus alkotásokat hoznak létreÜgyelnek az eszközök balesetmentes használatára, a pontos, precíz kivitelezésre.  | Gryllus Vilmos: Szálljatok le… című dal meghallgatásaHogyan kapcsolódik az ének szövege az olvasott történethez? A dal meghallgatása a megadott megfigyelési szempontok alapján:1-2. csoport: Ki/kik éneklik a dalt?3-4. csoport: Milyen hangszereket fedeztek fel a dal kíséretében?A dal meghallgatása után a csoportok kapnak egy kis időt, hogy megbeszéljék a válaszokat, amit közösen ellenőrzünk.„Szómagyarázat”A meghallgatott dalban van olyan kifejezés, amely magyarázatra szorul (máma este). Mit jelenthet ez a kifejezés?„Kupaktanács”Az ének elferdített szövegét kivetítve látják a tanulók. Először mindenki egyénileg gondolkodik, hogy mi lehet a hiba, majd a csoport tagjai közös álláspontot alakítanak ki. (Leírják a szerintük helyes változatot)Szálljatok ***fel***, szálljatok ***fel*** karácsonyi angyalok!***Csöngessetek*** máma ***reggel*** minden ***óriás ajtót***! Palotába és kunyhóba ***kis szomorúságot*** vigyetek, ***Szomorúságos*** ünnepet!A csoport által leírt szöveget ellenőrzik a kivetített, helyes szöveg alapján.Dal megtanulásaA megtanult dal előadása „hangszerkísérettel”, amely akár különböző ritmus osztinátókkal is lehet (egyenletes tá mérő, tá-szün, titi-tá, stb)Triangulum, tikfa és egyéb ritmushangszerek, furulya, esetleg hangszeren játszó gyerek saját hangszereA kialakított 4 csoport forgószínpad szerűen a következőket készíti el:C:\Users\Mónika\Downloads\Karácsonyi ajándékdoboz.jpgC:\Users\Mónika\Downloads\parafa angyal.jpg„Képtárlátogatás”A csoportok adott jelre körbejárják a többi csoport asztalait és valamilyen jellel értékelik is egymás munkáját. (gyémánt vagy arany angyal jelekkel) | [*https://www.youtube.com/watch?v=bULGPs7kDSI&list=RDbB2dmDMf6RE&index=3*](https://www.youtube.com/watch?v=bULGPs7kDSI&list=RDbB2dmDMf6RE&index=3)Tanár *kérdez*Tanári *irányítás**Ellenőriz, értékel**Magyaráz* a tanár.*Magyaráz* a tanárA tanár *koordinál*Tanári *irányítással*Tanári *támogatással**Ajándékdoboz:*[*http://karacsonyidekoraciok.blogspot.hu/2012/12/karacsonyfa-doboz-letoltheto-sablonnal.html*](http://karacsonyidekoraciok.blogspot.hu/2012/12/karacsonyfa-doboz-letoltheto-sablonnal.html)*Parafa angyal:*[*https://hu.pinterest.com/pin/145663369184287701/*](https://hu.pinterest.com/pin/145663369184287701/) | frontális munkacsoportmunkafrontális munkacsoportmunkafrontális munkafrontális munkafrontális munkaegyéni munka | számítógépinteraktív táblainteraktív táblahangszerek, kotta, ritmushangszerekKarácsonyi mintás papír, olló, színes szalag, díszítéshez gyöngy, csillámpor, stbparafa dugó, fagolyó, zsinór, zsákvászonangyalkák | Koncentráció az ének-zene tantárggyalAz ének elferdített szövege az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag12\_FLA Szálljatok le dal szövege az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag13\_FLA karácsonyi ajándékdoboz alaklemeze az alábbi mellékletben található: Alsó\_3\_evf\_9\_tmcs\_sanyag14\_FLKoncentráció a vizuális kultúra és a technika és életvitel tantárgyakkal. |
| 2perc |  | Az órai munka értékelése „kilépőkártya” módszerrel:A tanulók egy-egy cédulát kapnak.A cédulára az órán megismert számukra fontos gondolatot vagy egy, a tananyaghoz kapcsolódó kérdést vagy egy személyes megjegyzést, észrevételt írnak le. | Cédulákat *oszt ki.*A következő tanítási óra elején *reagál* a kilépőkártyákon olvasottakra. | egyéni munka |  |  |