**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | 11\_AJÁNDÉK\_3.évfolyam |
| **Évfolyam** | 3. |
| **Szerző(k)** | Erdődiné Sándor Katalin – Szalay Mária |

|  |
| --- |
| **Az témanap céljai:** Ráhangolódás az adventi időszakra az igeszakasz megismerésével és értelmezésével, valamint a közös énekléssel. A szeretet, az elfogadás, az egymásra figyelés, a hit fontosságának erősítése karácsonyvárás idején. A lírai műfajok befogadásának megalapozása. A beleélés, a képzelet, a ritmus, a zeneiség felfedeztetésével az esztétikai érzék, a műélvezet fejlesztése. Befogadó központú reflektív versfeldolgozás által a szövegmegértés, a kommunikáció, véleményalkotás, a vélemények összevetése, az alkotó és kritikai gondolkodás formálása. Az ajándékkészítés és az ajándékozás örömének megtapasztalása, az igényesség és az esztétikai érzék finomítása.A páros és kooperatív csoportmunka által az együttműködési képesség és a tolerancia erősítése. Ön- és társértékelés fejlesztése. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5 p | **I. szakasz: hangulati előkészítés****1. Csoportalakítás****Célja:** a témanap során együtt dolgozó tanulói csoportok kialakítása  | - minden gyerek húz egy kosárból (sapkából vagy akár az asztalára is készíthetjük) egy karácsonyi jelképet- az azonos képet húzók tartoznak egy csoportba, ők egy asztalhoz ülnek le | - irányít, koordinál | frontális munka | - kinyomtatott és szétdarabolt képek: **1. sz. melléklet- Képek csoportalakítás-hoz** | A pedagógus természetesen bármilyen más csoportalakítási módszert használhat (pl. <http://teamup.aalto.fi/> alkalmazással, de előtte be kell regisztrálnia az osztályát) |
| 5 p | **2. /a. A napi igeszakasz megfejtése****Célja:** ráhangolódás a témanapra igeszakasz, és ének segítségével; | - a szétdarabolt igeszakasz összerakása, felragasztása egy lapra | - szervez, irányít - kiosztja borítékban a szétdarabolt igeszakaszt(vagy a szófelhők kiosztása) | csoportmunka | - ragasztó- A/4-es lap és boríték a csapatok számának megfelelően, - kinyomtatott és szétdarabolt igeszakasz: **2. sz. melléklet- Szétdarabolt igeszakasz** | A kollégák eldönthetik, hogy szétdarabolt igeszakaszt használnak, vagy szófelhőt **(14. melléklet - Szófelhők)** |
| 5 p | **2./b. Rövid irányított beszélgetés a megfejtett igeszakaszról** Célja: az igeszakaz értelmezése | -beszélgetnek, elmondják gondolataikat az igeszakaszról | -irányítja a beszélgetést | frontális munka |  |  |
| 10 p | **3. Rejtvényes feladatok** Célja: adventi hangulat megteremtése, az éneklés elkészítése**a.)Puzzle összerakása****b.) Beszélgetés a képekről** | -összeillesztik és felragasztják egy A/4-es lapra a szétdarabolt képeket- összefüggéseket keresnek az táblára felhelyezett képek között | - szervez, irányít - kiosztja borítékban a szétdarabolt képeket- felteszi a táblára az összerakott képeket és irányítja a beszélgetést | kooperatív csoportmunkafrontális munka | - ragasztó, A/4-es lap, boríték a csapatok számának megfelelően, kinyomtatott és szétdarabolt képek: **3. sz. melléklet - Képek puzzle-höz** | -összesen 4 kép van, a csapatok számától függően egy-egy képet 2 csapatnak is adhatunk összerakásra- kulcsszavak, melyekre a figyelmet irányíthatjuk: advent, karácsonyvárás, jézus születése, fény stb. |
| 5 p | **4. Zenehallgatás és éneklés** | - meghallgatják a dallamot, majd közösen eléneklik az *Adventi hírnök: Friss fenyőág c. éneket* | lejátssza a zenét, kivetíti a szöveget és a gyerekekkel együtt énekel | frontális munka | PPT a témanap egészéhez - 15. sz. melléklet |  |
| Itt következhet igény szerint egy rövid szünet a versfeldolgozás előtt, de a tanító szabadon dönthet arról, hogy mikor tartanak egy rövid pihenőt. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 perc4 perc10 perc3 perc | **I. Ráhangolódás**1. A csoporttagok szerepvállalásaCélja: szókincsfejlesztésCélja: szókincsfejlesztésCélja: mondat, szövegalkotási gyakorlat Célja: olvasástechnika, kifejező olvasás, figyelemösszpontosítás fejlesztése**Célja:**A feltételezések meghallgatása az óra témájával kapcsolatban | A kooperatív csoportokban a felelősi feladatokat kiosztják egymás között (szóvivő, időfigyelő, írnok, feladatmester)**2. Kooperatív csoportmunka:** **a) 1. csoport:** ötletbörze készítésetéma: *Tündérország* **b) 2. 4. csoport:** szókincstesztSzószerkezetek magyarázat kiválasztása, több magyarázat közül.szószerkezetek:bizalmas szív gyönyörű igézetkétkedő beszéd rendületlen hit  **c) 3. 5. csoport:** Minél több mondat alkotása a megadott szavakkal: *(december szív szeretet világ élet seb hit)* **d.) 6.7. 8. csoport** Olvasástechnikai gyakorlatok végzése, néma majd hangos olvasás **hangsúly gyakorlat:** A tanulók a hangsúlyjelöléseknek megfelelően felolvassák a szószerkezeteket.szép Tündérországbizalmas szívvelégi szeretetkétkedő beszédtitkos, gyönyörű igézet **hibakereső gyakorlat:** a tanulók néma olvasás közben megszámolják, hányszor szerepel a kiemeltszó hibásan. Koppintásra felmutatják a kezükön, megnevezik a hibatípusokat. kétkedőkéthedő (betűtévesztés)kétkedö (időtartam)kétkedőkétkedőkékedő (betűkihagyás)c) jelkereső gyakorlat:**beszéd**beszéd beszed hiszed veszed beszéd leszed viszed beszéd kezed beszéd (4-szer szerepel)A szavakat néma olvasása közben a tanulók megszámolják, hányszor szerepel a szósorban a kiemelt szó. Koppintásra felmutatják a kezükön. Az 1. 2. 3. 4. 5. csoport szóvivőinek beszámolója Jóslás – következtetések végzése a ráhangolódás feladatmegoldásai alapján | A kooperatív csoportok megszervezése, felelősök megválasztása - koordinálásCsoportfeladatok, eszközök kiosztása - koordinálásirányít, ellenőriz, értékelirányít, ellenőriz, értékel irányít, ellenőriz, értékelAz 1. 2. 3. 4. 5. csoport munkájának ellenőrzéseirányít | szervezési feladatkooperatív csoportmunka1. cs. ötletbörze\* – szabad asszociációt ösztönző grafikai szervező 2.4. cs. Kézikönyvhasználat: MÉK 3.5. cs.mondatalkotási gyakorlat *kerekasztal körforgóval*\*6.7.8. cs. tanítói irányítással történő feladatvégzés frontálisfrontális | csomagolópapírfilctoll 7. sz melléklet - Szókincsteszt8. sz. melléklet - Kerekasztal-körforgóPPT a témanap egészéhez- 15. sz. melléklet |  **szóvivő** – felkészül a csoport munkájának bemutatására**időfigyelő** – figyel a rendelkezésre álló időre**írnok –** jegyzetelfeladatmester- az őfelelőssége, hogy mindenki dolgozzonA kooperatív csoportok és a szövegfeldolgozást előkészítő feladatok számacsökkenthetőEsetleges szómagyarázat keresése a Magyar értelmező kéziszótárból *(igézet, rendületlen, kétkedés)*Ahol két csoport ugyanazt a feladatot kapja, ott a beszámolóban kiegészítik egymást |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 perc10 perc6 perc | **II. Jelentésteremtés**Célja, hogy a tanulók első érzelmi megnyilvánulásainak helyet adjonCélja: A vers tartalmi, érzelmi, formai megismeréseCélja:Az adventi időszakra utalás hangulati előkészítése Célja:befogadó központú tartalmi elemzés, érzelmi megközelítésCélja:Formai elemzés, a sorvégi rímek, a ritmus, a sorok szótagszámának, megfigyeltetése | **Juhász Gyula: Karácsony felé****1. A vers meghallgatása****2. Spontán megnyilvánulások, reflexiók**3. A tanulók válaszolnak a tanító kérdéseire.**4. A versszakok olvasása,** **versszakonkénti elemzése**-egy- egy tanuló hangosan felolvassa az adott versszakot-minden tanuló aláhúzza azt a részletet (szót, szószerkezetet vagy mondatot), amelyik valamiért megragadta a figyelméta) Első versszak: egy-egy részlet kiemelése, amely megragadta a figyelmet.A választás indoklása.b) Második versszak: Utalás keresése a versszakban az égi szeretet erejére.A választás indoklása.c) Harmadik versszak: az utolsó sor összehasonlítása az előző két versszak utolsó sorával.A változás indoklása.5. a) 7. 8. csoport: az utolsó versszak sorainak sorba rendezéseb) 1-2. csoport: Az első versszak formai megfigyelése c) 3-4. csoport: állítások A második versszak formai megfigyelésed) 5-6. csoport: A harmadik versszak megfigyelése  | versbemutatásirányításKérdésfeltevés a vers egészére, irányított beszélgetés: a) Ki a vers beszélője?b) Kihez szól?c) Mit mond számodra a vers címe?d) Milyen hangulatot sugároz számodra a költemény?Az értelmezést segítő feladatok megfogalmazása versszakonként, irányított beszélgetésirányít, segít, koordinál, ellenőrizkoordinál, szükség szerint segíti a csoportok munkáját | frontálisfrontálisfrontálisfrontáliskooperatív csoportmunkacsoporton belüli páros munkacsoporton belülipáros munkacsoporton belülipáros munka | PPT a témanap egészéhez - 15. sz mellékletinteraktív tábla, multimédiás tankocka9.sz. melléklet - 1. versszak feladatlap10.sz. melléklet - 2. versszak feladatlap11. sz melléklet - 3. versszak feladatlap | Lehetőlen ne felolvassa a tanító a verset!learningapps (sorbarendezés)<https://learningapps.org/watch?v=pq01y1c8518> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 perc | ReflektálásCélja: Az előzetes és a szerzett ismeretek egybefoglalása, rögzítése, mélyítése | A csoportok és a párok beszámolnak a végzett tevékenységről.Ön és társértékelés értékelő céltáblával | A páros munkában végzett feladatok megoldásának és tartalmi megértésének ellenőrzése Értékel | frontális | interaktív tábla, multimédiás tankockaértékelő céltáblával\*16. sz melléklet - Értékelő céltábla | learningapps (csoportba rendezés)<https://learningapps.org/watch?v=p0dr2awx318> |
| Itt tartható egy rövid szünet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 perc | **III. szakasz: Karácsonyi ajándékkészítés**Célja: saját kezű ajándék készítése**Munkamenet:**1. nyírás(ha csak fehér alapra nyomtattunk, akkor itt a színezés, mintázás következik)2. hajtogatás3. ragasztás (az egyik oldalának lenyithatónak kell maradnia, így lehet bele tenni ajándékot pl. szaloncukrot)4. szalag befűzés, (előtte árral vagy szükség esetén olló hegyével, vagy lyukasztóval a szalag helyének kilyukasztása)4. díszítés5. értékelés-ön és -társétékelés | - a tanító útmutatásai alapján elkészítik a fenyőfa alakú dobozkát- a munkamenetet betartva munkálkodnak- a tanulók értékelik a saját és a társaik elkészült munkadarabját | -irányítja a munkát, segíti a gyerekeket-folyamatosan körbejár, ahol kell besegít- irányítja a tanulók értékelését | egyéni munka, de az egy csoportban ülők segíthetnek egymásnak | -ajándékdoboz-alap műszaki rajzlapra nyomtatva: **12. sz. melléklet - Ajándékdoboz sablon**- olló- ragasztó- vékony színes selyemszalag-csillámtollak, gyöngyök, filctoll a díszítéshezornaments8PPT a témanap egészéhez - 15. sz. melléklet | A tanító bármilyen más ajándékra lecserélheti a munkadarabot.Értékelési szempontok:PPT a témanap egészéhez -15. sz.melléklet |
| 30 perc | **IV. szakasz: Kvízjáték-****Általános műveltségi vetélkedő**Célja: a tanulók ismereteinek, a csapatok tudásának összemérése öt témakörben- A legtöbb jó választ adó csapat lesz a „kvízbajnok” csapat.Témakörök:- **Tréfás kérdések** (téli találós kérdések)-**Vers és ének** (karácsonyi versek és énekek)-**Karácsonyi ünnepkör**-**Mit jelent?** (szólások, közmondások)-**Jézus** (Jézus születéséhez kapcsolódó események) | a csoporttagok együttműködve a kvízlapon beírják a helyes választ vagy annak betűjelétA csapatok a kvízlapon pipálják a helyes választ.Minden helyes válasz egy-egy pontot ér | - szervez, irányít, értékelA ppt segítségével segít az ellenőrzésben | kooperatív csoportmunkafrontális munka | 13. sz. melléklet-kvízlapPPT a témanap egészéhez - 15. sz.melléklet | - A kvíz diavetítési üzemmódban működik, A ppt 15. diáján pontos leírás olvasható róla- Mindenképpen javasoljuk, hogy a pedagógus előzetesen kattintsa végig a diákat, hogy könnyen tudja kezelni- A kérdések tetszőlegesen át is írhatók -A tanító tetszőlegesen díjazhat (oklevél, 5-ös, stb.) |
| 5 perc | **Lezárás: a témanap értékelése** | A tanulók a megkezdett értékelő mondatokat befejezik. | -meghallgatja a mondatokat, majd ő is befejezi, az általa választottat | frontális munka | PPT a témanap egészéhez: 15. sz.melléklet, utolsó dia | Szabadon választható más értékelési mód is. |