|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | „Mindenki egyért, egy mindenkiért” |
| **Évfolyam** | 1. osztály
 |
| **Szerző** | Dolmány – Szabó Ágnes Olga, Kovács Emese |

|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** Lássák meg, hogy ahogy Isten védelmez bennünket, a mi feladatunk is védelmezni a ránk bízottakat. Érzékenyítsük őket a gyengébb, a rászorultabb élőlények felé őket. A tanulók legyenek képesek együtt dolgozni. Ismerjék és értsék meg az irodalmi és az ismeretterjesztő szöveget. Használják kreativitásukat, tudjanak a csoportok nem sablon alapján egyéni munkát létrehozni. Kapjanak betekintést a felnőttek világába, a költségvetés fontosságára. Képesek legyenek jól segíteni. Tudják használni az eddig tanult matematikai tudásukat a tervezés folyamán.  |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| \* | 1. **Előkészületek**

A szülők bevonásával nem csak a gyerekek közötti kapcsolatot tudjuk erősíteni, hanem a pedagógus és szülők kapcsolatát is. Más csoportok bevonásával pedig az irántuk érzett felelősséget erősíthetjük.Ennek időtartalma az adott körülményektől függ. | Szülői támogatás:* madáretető alkatrészeinek előkészítése
* szelektív hulladék (pl. flakonok), fel nem használt falécek gyűjtése

Kiselőadásra (1-1 gyermek): * széncinegéről és még 5 másik nem költöző madárról kiadni gyakorlásra a szöveget (**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK)**
* madáretetés télen

óvodás csoporttal való egyeztetés a záró egységen való részvételre„Piac” áruinak beszerzése, árus fogadása (szülő/kolléga/felsős diák)digitális eszközök beszerzése és beállítása (szülői segítség) | koordinálásszervezésgyűjtésmegbeszélésvásárláshelyszín előkészítése |  |  | **javaslat:**vonjunk be szülőket az előkészületekbe Amennyiben nehéz megoldani az ovisok meghívását, hívjunk meg más osztályt, vagy a családokat a záró eseményre. \*Az idő az adott tevékenységre fordított körülbelüli értékét jelöli. Ez lehet kevesebb és több függően az adott csoporttól.A szüneteket pedig a pedagógus saját belátása szerint adja a témanap részeitől, a gyerekek fáradtságától függően.**javaslat:**Az egész nap folyamatos fényképes dokumentálásával egy digitális emlékkönyv készülhet, ami megfelelő technika és segítség által akár aznap az ünnepségre.  |
| ’5’5’5 | 1. **Napindító**

Képesek legyenek non verbális kommunikációval is segíteni a másiknak, így erősítve az egymásra figyelést. Tudjanak összerakni egy képet, arról képesek legyenek mondatokat alkotni. Sikerüljön az aranymondás elvontabb mondanivalójá­nak megfejtése irányított kérdésekkel. | A teremben elrejtve papírból készített madarak. Szárnyukként egy-egy kis papír (Puzzle darabok) hordoznak. Az egyik oldalon egy széncinege képe látható összerakva, a másikon a következő Ige található szétdarabolva:*„Mint repdeső madársereg, úgy oltalmazza a Seregek Ura Jeruzsálemet: oltalmazza és megmenti, megvédi és megtartja.”**(Ézsaiás 31, 5)* Magyar Bibliatársulat újfordítású Bibliája (2014)* Mindenki keres egyet a teremben. Amennyiben talált, leül a helyére. Társainak segíthetnek, de csak non verbális kommunikációs eszközökkel.
* Akik nem találtak, bekötjük a szemüket. Megkapják a madárkák szárnyait, és kirakják a puzzle-t a fénykép felöli oldalon. Mivel nem látnak, a többiek hangját kell figyelniük, akik csak szóban segíthetnek.
* Amikor kész, megbeszéljük a képen látottakat.
* Megfordítjuk, a betű felöli oldalra, a puzzle-darabokat. Felolvassuk az így kapott Igét. Megbeszéljük, hogy mi a kapcsolópont a kép és a bibliai idézet között.
* Mit jelent ez az Ige?
* Kikre értheti ez az Ószövetségi Ige Jeruzsálemet? *(Ránk, a hívő emberekre, az Övéire szintén vonatkozik Jézus Krisztus által, akinek születését hamarosan ünnepeljük)*
 | irányítkoordinálszükség esetén segítkoordinálirányítkérdezmagyarázkoordinál | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag1\_DK**szembekötő kendőkblu’tack/mágnestábla | **javaslat:**A képet és a hozzátartozó aranymondás) (ami szavanként táblázatban van) A3-as méreten célszerű kinyomtatni kétoldalas változatban, majd így nyírni. A madarat pedig eredeti A4-es nagyságba. A madáron lévő lyukba kell, mint egy szárnyként elhelyezni a puzzle-darabokat. Digitális formában két csoportban dolgoznak. Az egyik a képet, a másik az aranymondást teszi ki tableten. Majd a kapcsolatot fejtik meg. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ed567623841&authkey=ac159b60c4dacd187a532629924bdfd2>és <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=30b50bef9492&authkey=ac159b60c4dacd187a532629924bdfd2> **megjegyzés:**Ez a feladat igazi összehangolódást igényel, igazi közösségként kell működniükOsztálylétszámtól függően alakítjuk a csoportokat. **javaslat:**Indirekt tanulás miatt érdemes a keresés alatt az új ének hanganyagát hallgatni halkan.<https://egyszervolt.hu/dal/koldus-meg-a-cinege.html>  |
| ’1 | 1. **Célkitűzés**

A tanulók meg­ismerjék a témanap célját. | A mai napon arról fogunk beszélgetni, hogy mi hogyan tudjuk közösen oltalmazni, megmenti, megvédeni azokat a kis élőlényeket télen, akik Isten ránk bízott. Ezt megtanulni a legeslegjobb alkalom talán pont Karácsonykor van, amikor Jézus Krisztus születését ünnepeljük. Amit pedig ma tanultunk, átadjuk a kisebbeknek, az ovisoknak a nap végén. | közlés | frontális munka |  | Fontos, hogy olyan csoportot hívjunk, akikhez valamilyen úton (volt óvó néni, testvér stb.) legyen kapcsolat a tanulókkal, vagy egyes tagjaival. |
| ’30 | 1. **Ráhangolás**

Megismerjenek 6 hazai nem költöző madarat, azok képeit, tulajdonságit, étkezési szokásait. Képesek legyenek a kiselőadók kiállni és felolvasni/előad­ni a többiek előtt a kiadott/gyűjtött ismeretterjesztő szöveget. | 6 nem költöző madarunk (széncinege, nagy fakopáncs, zöld küllő, erdei fülesbagoly, jégmadár, tengelic) képével és hangjával ismerkednek meg a tanulók egy ppt segítségével. Előzetes szervezésben kiadott rövid ismertetőket a 6 kijelölt tanuló a madarakról felolvassa az adott madár diája után. (Kiselőadás)Fontos feladat megfigyelni a madarak jellemzőit (tollazat, hangok, étkezés) a későbbiekhez. | koordinálszükség esetén segít | frontális munkaplénum | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag2\_DK**és**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK**digitális táblavagyhanglejátszó eszköz | **differenciálás:**Azok a tanulók, akik önállóan is tudnak gyűjteni néhány mondatban információkat a madarukról, támogassuk benne! |
| ’5 | 1. **Csoportalakulás**

A nemrég megismert madárhangokat tudják beazonosítani, és ez alapján megtalálni a csoportjukat saját madaruk alapján. | A kiselőadókon kívül a tanulók széke alatt egy-egy madárka képe van felragasztva. Ezt jelre megkeresik és leszedik. A csoportmunkákhoz kialakított asztalokon lefordítva egy-egy madár név és egy hanglejátszó eszköz van, amin egy-egy madár hangja hallatszik. A hangot felismerve kell megtalálni a helyüket a képek alapján.A kiselőadók a saját madarukat keresik meg és viszik magukkal a kiselőadás anyagát. Ők lesznek a csapatkapitányok | irányítkoordinálszükség esetén segítellenőriz | frontális munkaegyéni munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag4\_DK**blu’tackhanglejátszó eszközök (6 db) | linkek:széncinege:<https://www.youtube.com/watch?v=Fu_8R7Bdf28> nagy fakopáncs:<https://www.youtube.com/watch?v=artVqpdLqU8>Zöld küllő:<https://www.youtube.com/watch?v=s2x65L3tVAo>Erdei fülesbagoly:<https://www.youtube.com/watch?v=8M9zG1WnHDY>Jégmadár:<https://www.youtube.com/watch?v=qv7fM4YcH2o>Tengelic:<https://www.youtube.com/watch?v=Yv06AgOZyYo> |
| ’20 | 1. **Énektanulás**

Képesek legyenek hallás után megtanulni egy új éneket. Meg tudják figyelni a szempontok alapján az ének szövegét. Tudjanak kísérettel együtt énekelni. Kitalálni az ének szövegét kísérő mozdulatsort. | **Katáng együttes: Koldus még a cinege**Új ének tanulás, hallás utáni daltanulással (esetleg gitár kísérettel) megfigyelési szempontokkal.1. Bemutatás (megfigyelési szempont: A versszakok milyen napszakokra oszlanak?)
2. Bemutatás (m.sz.: Milyen időjárás van? Hogy fogalmazza ezt meg a szövegíró?)
3. Bemutatás (m.sz.: Milyen ételeket adnak napszakonként a cinegének?)
4. Halk éneklés közösen
5. Bátor éneklés közösen
6. (Eljátszva)
 | irányítbemutatkérdezellenőriz | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag5\_DK**(gitár vagy hanglejátszó eszköz) | link:<https://egyszervolt.hu/dal/koldus-meg-a-cinege.html> Ismeretlen szavak megmagyarázása (pl. berkenye, kendermag…)**javaslat:**A 6. éneklésnél el is játszhatják. Akár a saját spontán ötletük alapján egyénileg, akár egy gyermek vagy tanító vezetésével.  |
| ’20 | 1. **Mese**

Cél a mese megismerése azonnali dramatizálással. Használniuk kell a kreativitásukat, az utánzó­képességüket. Képesek legyenek belebújni más szerepbe. Tudjanak együtt csapatban dolgozni.  | **Mester Györgyi: A legkisebb cinke**A mese megismerése spontán dramatizálással történik. A tanító előre kijelöli a szereplőket, kiosztja a fejdíszeket, a jelmezeket. A mese olvasása közben a gyerekek bekapcsolódnak a szerepüknek megfelelően a történet eljátszásába. A mese végén eléneklik az új éneket.szereplők: *főszereplők:*Picinke (fejdísz)Cinke mama (fejdísz)2 gyerek (színes sál)apa (kalap)*tetszőleges számban ki lehet jelölni:*cinketestvérek (fejdísz)rovarok (fejdísz)nap sugarai (fejdísz)szél (fejdísz)hóesés (fejdísz)karácsonyfa (díszek) | irányítfelolvaskoordinálkijelölellenőrizszükség esetén segít | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag6\_DK**és**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_saynag7\_DK**apa: kalapgyerekek: színes sálak | link:<http://mesemorzsa.blogspot.com/2017_01_19_archive.html#1886453535642485986> **Javaslat:**A mese előtt a tanító kiosztja a fejdíszeket (**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag7\_D-)**, a jelzés értékű „jelmezeket”.Amennyiben a csoport nem gyakorlott a spontán dramatizálásban, először csak a történetet bemutató olvasással ismerjék meg. Majd az azt követő beszélgetés után játsszák el a mesét.Fontos, hogy mindenkinek jusson legalább valamilyen apró szerep. |
| ’10’5’10 | 1. **Mesefeldolgozás**

Első részben a gyermekek képesek legyenek érzelmeik, első gondolataikat a történetről megfogalmazni. Második részben képesek legyenek a történettel kapcsolatos kérdésekre válaszolni.A harmadik részben képesek legyenek meglátni a betűhalmazban a keresett szavakat.  | 1. ***Beszélgetés***
* Megfogalmazzák elsődleges érzelmeiket és gondolataikat a tanulók.
* A főszereplő jellemfejlődését, a szereplők tulajdonságait beszélik át.
* Elmondják, hogy milyen üzenetet tudnának saját maguknak megfogalmazni, mit kell ezután tenniük.
1. ***Legyen ön is milliomos*** (Learning apps)

vagy***Totó*** (Learning apps válaszai alapján)* 4 válasz betűjelét megjelölve vetélkedő formában.
* A történettel kapcsolatos kérdések (szövegértést igénylő feladatok)
1. **Szókereső** (Learning apps)

vagy**Szókereső** (feladatlap)* A történetben szereplő szavak keresése betűhálóban (megadott szavak)
 | irányítkérdezellenőrizbeszélgetirányítkoordinálkérdezellenőriz | frontális munkacsoportmunka | <https://learningapps.org/display?v=proasr3sn18> vagy**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag8\_DK**<https://learningapps.org/display?v=pvzfns59c18>  vagy **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag9\_DK** | **javaslat:**Amennyiben lehetséges, szőnyegen körbe ülve történjen a beszélgetés.Mindenképpen törekedjünk arra, hogy minden tanuló megszólaljon, főleg az utolsó témakörnél, az üzenetnél (lehetséges itt körkérdés). Az üzenet legyen személyes, saját életére szóló, ne általános. A 3. feladat lehet csupán differenciálás is. Elhagyható. |
| ’40 | 1. **Projektmunka**

A tanulók képesek legyenek az eddig megta­nult ismeretek használatával, szükség esetén segítséggel megtervezni, ahhoz tervrajzot készíteni és kivitelezni egy adott madárfajta számára egy madáretetőt, annak szükséges eleséget minőségében és mennyiségében beszerezni. Képesek legyenek az árlista alapján a költségvetést megfelelően megtervezni.Tudjanak a piacon a vásárlási listájuknak megfelelően vásárolni, szükség esetén újratervezni. Tudjanak csoportban dolgozni.Átlátható, minden fontos információt tartalmazó kiállítást tudjanak elkészíteni. | 1. ***Tervezés – feladatok előzetes ismertetése***

Feladatok:* A csapat madarának étkezési szokásai alapján össze kell állítani a „menüt, és „be kell vásárolni” a „piacon” a madáretetőbe.
* Madáretető tervezése (tervrajzzal), a hozzá szükséges anyagok beszerzése a piacon és megépítése
* Költségvetés elkészítése (adott vagyon – játékpénz – minél jobb beosztása)
* Végén a tanultakból tabló/kiállítás készítése
1. ***„Menü” összeállítása***
* A csapatok összeállítják a saját madaruk étkezési szokásainak megfelelő menüt. Fontos, hogy minél változatosabb étrendet alakítsanak ki.
* Kigondolják, miből mennyit szeretnének, hogy egy hétre elegendő legyen kb. 5-5 madárnak (az ovisok ajándék madáretetőjébe is kell).
* Kiszámolják, hogy ez mennyibe fog kerülni (árlistát minden csoport megkapja előre).
1. ***Madáretető tervezése***
* Különböző példák alapján megtervezik a saját madáretetőjüket. Internet segítségével a tableten körbenéznek és ihletet gyűjtetnek. Tervrajzot is készítenek hozzá.
* Kigondolják, hogy milyen anyag és mennyi szükséges két madáretető elkészítéséhez.
* Kiszámolják, hogy ez mennyibe fog kerülni.

(Fontos, hogy az adott keretet nem léphetik túl)1. ***Bevásárlás***
* Az árusok egy adott helyen kialakított piacon különféle madáretetőbe tehető magokat, szalonnát, illetve a madáretetőhöz szükséges szelektív hulladékot (pl. flakon, kupak), faléceket, ragasztót, szöget, kötelet árulnak.
* Minden csapat kap azonos értékben játékpénzt, amivel gazdálkodniuk kell – meg kell vásárolniuk az ételt és a madáretető alkatrészeit, amit terveznek.
* A lista alapján bevásárolnak eleséget és alapanyagokat – a lehetőségekhez képest.
* (Amennyiben nem kapnak tervezettnek megfelelő árut, újra kell gondolniuk a terveiket.)
1. ***Madáretetők elkészítése***
* A tervrajz alapján közösen elkészítik a madáretetőket (egyet maguknak, egyet ajándékba az ovisoknak)
1. ***Madáretető feltöltése***
* Az adott madár igényei alapján vásárolt eledellel megtöltik a saját etetőjüket.
1. ***Saját kiállítás elkészítése***
* Tabló készítése a csapat madaráról szóló kiselőadás szövegéből, képek felhasználása
* Madáretető kiállítása
* Eleségek megnevezése (példák felragasztása)
* A kiállítás elrendezése
* Egymás munkájának megnézése, értékelése szóban
 | közölmagyarázkoordinálszükség esetén segítkoordinálszükség esetén segítkoordinálszükség esetén segítkoordinálszükség esetén segítkoordinálszüksége esetén segítkoordinálszükség esetén segítellenőrizértékel | frontális munkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag2\_DK**papírceruza**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag10\_DK**papírceruza vonalzóbevásárló listamadáreleségekjátékpénzpiacvásárolt anyagok (pl. flakon, konzervdoboz, faléc, szög, ragasztó, kötél)vásárolt madáreledelkartonmadáretetőmadáreleségragasztó, olló, ceruza**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK****Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag4\_DK** | **javaslat:**megadott címsavak: madáretető házilag, bird feeder<https://www.google.hu> Amennyiben erre nincs lehetőség a segédanyagot adjuk körbe.**javaslat:**Árusok legyenek szülők, kollégák, felsőbb éves diákok. Az árlistát összeállítjuk, és a költőpénzt meghatározzuk az összegyűjtött anyagok és azok mennyisége alapján.A piaci szokásokat felelevenítve akár alkudozhatnak is.  |
| ’20\*\* | 1. **Záró egység**

A nap folyamán tanult és átélt események átadása más csoportnak, növelve a felelősségtuda­tukat a másik iránt. Cél a karácsony közösségben történő megélése.  | ***Projektzáró ünnepség**** A meghívott vendégek fogadása:
* Köszöntő, pár szóban beszámolunk a nap eseményeiről.
* Mese előadása
* Tanult ének éneklése
* A vendégek megnézik a kiállítást.
* A csapatok átadják az ajándékot és a madáreleséget. Segítenek a tanulók a vendégeknek feltölteni helyesen a madáretetőt.
* Közös karácsonyozás a vendégekkel
 | Irányítkoordinálbeszámolfelolvasszükség esetén segít | frontális munkacsoportmunka |  | \*\*A karácsonyozás módja (éneklés, játékok) az adott csoporttól és a vendégektől függ. Az időbeli hossza a nap az adottságoktól változhat. |

#