|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | „Mindenki egyért, egy mindenkiért” |
| **Évfolyam** | 1. osztály |
| **Szerző** | Dolmány – Szabó Ágnes Olga, Kovács Emese |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** Lássák meg, hogy ahogy Isten védelmez bennünket, a mi feladatunk is védelmezni a ránk bízottakat. Érzékenyítsük őket a gyengébb, a rászorultabb élőlények felé őket. A tanulók legyenek képesek együtt dolgozni. Ismerjék és értsék meg az irodalmi és az ismeretterjesztő szöveget. Használják kreativitásukat, tudjanak a csoportok nem sablon alapján egyéni munkát létrehozni. Kapjanak betekintést a felnőttek világába, a költségvetés fontosságára. Képesek legyenek jól segíteni. Tudják használni az eddig tanult matematikai tudásukat a tervezés folyamán. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| \* | 1. **Előkészületek**   A szülők bevonásával nem csak a gyerekek közötti kapcsolatot tudjuk erősíteni, hanem a pedagógus és szülők kapcsolatát is.  Más csoportok bevonásával pedig az irántuk érzett felelősséget erősíthetjük.  Ennek időtartalma az adott körülményektől függ. | Szülői támogatás:   * madáretető alkatrészeinek előkészítése * szelektív hulladék (pl. flakonok), fel nem használt falécek gyűjtése   Kiselőadásra (1-1 gyermek):   * széncinegéről és még 5 másik nem költöző madárról kiadni gyakorlásra a szöveget (**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK)** * madáretetés télen   óvodás csoporttal való egyeztetés a záró egységen való részvételre  „Piac” áruinak beszerzése, árus fogadása (szülő/kolléga/felsős diák)  digitális eszközök beszerzése és beállítása (szülői segítség) | koordinálás  szervezés  gyűjtés  megbeszélés  vásárlás  helyszín előkészítése |  |  | **javaslat:**  vonjunk be szülőket az előkészületekbe  Amennyiben nehéz megoldani az ovisok meghívását, hívjunk meg más osztályt, vagy a családokat a záró eseményre.  \*Az idő az adott tevékenységre fordított körülbelüli értékét jelöli. Ez lehet kevesebb és több függően az adott csoporttól.  A szüneteket pedig a pedagógus saját belátása szerint adja a témanap részeitől, a gyerekek fáradtságától függően.  **javaslat:**  Az egész nap folyamatos fényképes dokumentálásával egy digitális emlékkönyv készülhet, ami megfelelő technika és segítség által akár aznap az ünnepségre. |
| ’5  ’5  ’5 | 1. **Napindító**   Képesek legyenek non verbális kommunikációval is segíteni a másiknak, így erősítve az egymásra figyelést. Tudjanak összerakni egy képet, arról képesek legyenek mondatokat alkotni.  Sikerüljön az aranymondás elvontabb mondanivalójá­nak megfejtése irányított kérdésekkel. | A teremben elrejtve papírból készített madarak. Szárnyukként egy-egy kis papír (Puzzle darabok) hordoznak.  Az egyik oldalon egy széncinege képe látható összerakva, a másikon a következő Ige található szétdarabolva:  *„Mint repdeső madársereg, úgy oltalmazza a Seregek Ura Jeruzsálemet: oltalmazza és megmenti, megvédi és megtartja.”*  *(Ézsaiás 31, 5)*  Magyar Bibliatársulat újfordítású Bibliája (2014)   * Mindenki keres egyet a teremben. Amennyiben talált, leül a helyére. Társainak segíthetnek, de csak non verbális kommunikációs eszközökkel. * Akik nem találtak, bekötjük a szemüket. Megkapják a madárkák szárnyait, és kirakják a puzzle-t a fénykép felöli oldalon. Mivel nem látnak, a többiek hangját kell figyelniük, akik csak szóban segíthetnek. * Amikor kész, megbeszéljük a képen látottakat. * Megfordítjuk, a betű felöli oldalra, a puzzle-darabokat. Felolvassuk az így kapott Igét. Megbeszéljük, hogy mi a kapcsolópont a kép és a bibliai idézet között. * Mit jelent ez az Ige? * Kikre értheti ez az Ószövetségi Ige Jeruzsálemet? *(Ránk, a hívő emberekre, az Övéire szintén vonatkozik Jézus Krisztus által, akinek születését hamarosan ünnepeljük)* | irányít  koordinál  szükség esetén segít  koordinál  irányít  kérdez  magyaráz  koordinál | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag1\_DK**  szembekötő kendők  blu’tack/mágnes  tábla | **javaslat:**  A képet és a hozzátartozó aranymondás) (ami szavanként táblázatban van) A3-as méreten célszerű kinyomtatni kétoldalas változatban, majd így nyírni. A madarat pedig eredeti A4-es nagyságba. A madáron lévő lyukba kell, mint egy szárnyként elhelyezni a puzzle-darabokat.  Digitális formában két csoportban dolgoznak. Az egyik a képet, a másik az aranymondást teszi ki tableten. Majd a kapcsolatot fejtik meg.  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ed567623841&authkey=ac159b60c4dacd187a532629924bdfd2>  és  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=30b50bef9492&authkey=ac159b60c4dacd187a532629924bdfd2>  **megjegyzés:**  Ez a feladat igazi összehangolódást igényel, igazi közösségként kell működniük  Osztálylétszámtól függően alakítjuk a csoportokat.  **javaslat:**  Indirekt tanulás miatt érdemes a keresés alatt az új ének hanganyagát hallgatni halkan.  <https://egyszervolt.hu/dal/koldus-meg-a-cinege.html> |
| ’1 | 1. **Célkitűzés**   A tanulók meg­ismerjék a témanap célját. | A mai napon arról fogunk beszélgetni, hogy mi hogyan tudjuk közösen oltalmazni, megmenti, megvédeni azokat a kis élőlényeket télen, akik Isten ránk bízott. Ezt megtanulni a legeslegjobb alkalom talán pont Karácsonykor van, amikor Jézus Krisztus születését ünnepeljük. Amit pedig ma tanultunk, átadjuk a kisebbeknek, az ovisoknak a nap végén. | közlés | frontális munka |  | Fontos, hogy olyan csoportot hívjunk, akikhez valamilyen úton (volt óvó néni, testvér stb.) legyen kapcsolat a tanulókkal, vagy egyes tagjaival. |
| ’30 | 1. **Ráhangolás**   Megismerjenek 6 hazai nem költöző madarat, azok képeit, tulajdonságit, étkezési szokásait.  Képesek legyenek a kiselőadók kiállni és felolvasni/előad­ni a többiek előtt a kiadott/gyűjtött ismeretterjesztő szöveget. | 6 nem költöző madarunk (széncinege, nagy fakopáncs, zöld küllő, erdei fülesbagoly, jégmadár, tengelic) képével és hangjával ismerkednek meg a tanulók egy ppt segítségével.  Előzetes szervezésben kiadott rövid ismertetőket a 6 kijelölt tanuló a madarakról felolvassa az adott madár diája után. (Kiselőadás)  Fontos feladat megfigyelni a madarak jellemzőit (tollazat, hangok, étkezés) a későbbiekhez. | koordinál  szükség esetén segít | frontális munka  plénum | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag2\_DK**  és  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK**  digitális tábla  vagy  hanglejátszó eszköz | **differenciálás:**  Azok a tanulók, akik önállóan is tudnak gyűjteni néhány mondatban információkat a madarukról, támogassuk benne! |
| ’5 | 1. **Csoportalakulás**   A nemrég megismert madárhangokat tudják beazonosítani, és ez alapján megtalálni a csoportjukat saját madaruk alapján. | A kiselőadókon kívül a tanulók széke alatt egy-egy madárka képe van felragasztva. Ezt jelre megkeresik és leszedik.  A csoportmunkákhoz kialakított asztalokon lefordítva egy-egy madár név és egy hanglejátszó eszköz van, amin egy-egy madár hangja hallatszik. A hangot felismerve kell megtalálni a helyüket a képek alapján.  A kiselőadók a saját madarukat keresik meg és viszik magukkal a kiselőadás anyagát. Ők lesznek a csapatkapitányok | irányít  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz | frontális munka  egyéni munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag4\_DK**  blu’tack  hanglejátszó eszközök (6 db) | linkek:  széncinege:  <https://www.youtube.com/watch?v=Fu_8R7Bdf28>  nagy fakopáncs:  <https://www.youtube.com/watch?v=artVqpdLqU8>  Zöld küllő:  <https://www.youtube.com/watch?v=s2x65L3tVAo>  Erdei fülesbagoly:  <https://www.youtube.com/watch?v=8M9zG1WnHDY>  Jégmadár:  <https://www.youtube.com/watch?v=qv7fM4YcH2o>  Tengelic:  <https://www.youtube.com/watch?v=Yv06AgOZyYo> |
| ’20 | 1. **Énektanulás**   Képesek legyenek hallás után megtanulni egy új éneket. Meg tudják figyelni a szempontok alapján az ének szövegét. Tudjanak kísérettel együtt énekelni. Kitalálni az ének szövegét kísérő mozdulatsort. | **Katáng együttes: Koldus még a cinege**  Új ének tanulás, hallás utáni daltanulással (esetleg gitár kísérettel) megfigyelési szempontokkal.   1. Bemutatás (megfigyelési szempont: A versszakok milyen napszakokra oszlanak?) 2. Bemutatás (m.sz.: Milyen időjárás van? Hogy fogalmazza ezt meg a szövegíró?) 3. Bemutatás (m.sz.: Milyen ételeket adnak napszakonként a cinegének?) 4. Halk éneklés közösen 5. Bátor éneklés közösen 6. (Eljátszva) | irányít  bemutat  kérdez  ellenőriz | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag5\_DK**  (gitár vagy hanglejátszó eszköz) | link:  <https://egyszervolt.hu/dal/koldus-meg-a-cinege.html>  Ismeretlen szavak megmagyarázása (pl. berkenye, kendermag…)  **javaslat:**  A 6. éneklésnél el is játszhatják. Akár a saját spontán ötletük alapján egyénileg, akár egy gyermek vagy tanító vezetésével. |
| ’20 | 1. **Mese**   Cél a mese megismerése azonnali dramatizálással. Használniuk kell a kreativitásukat, az utánzó­képességüket. Képesek legyenek belebújni más szerepbe.  Tudjanak együtt csapatban dolgozni. | **Mester Györgyi: A legkisebb cinke**  A mese megismerése spontán dramatizálással történik.  A tanító előre kijelöli a szereplőket, kiosztja a fejdíszeket, a jelmezeket.  A mese olvasása közben a gyerekek bekapcsolódnak a szerepüknek megfelelően a történet eljátszásába.  A mese végén eléneklik az új éneket.  szereplők:  *főszereplők:*  Picinke (fejdísz)  Cinke mama (fejdísz)  2 gyerek (színes sál)  apa (kalap)  *tetszőleges számban ki lehet jelölni:*  cinketestvérek (fejdísz)  rovarok (fejdísz)  nap sugarai (fejdísz)  szél (fejdísz)  hóesés (fejdísz)  karácsonyfa (díszek) | irányít  felolvas  koordinál  kijelöl  ellenőriz  szükség esetén segít | frontális munka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag6\_DK**  és  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_saynag7\_DK**  apa: kalap  gyerekek: színes sálak | link:  <http://mesemorzsa.blogspot.com/2017_01_19_archive.html#1886453535642485986>  **Javaslat:**  A mese előtt a tanító kiosztja a fejdíszeket (**Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag7\_D-)**, a jelzés értékű „jelmezeket”.  Amennyiben a csoport nem gyakorlott a spontán dramatizálásban, először csak a történetet bemutató olvasással ismerjék meg. Majd az azt követő beszélgetés után játsszák el a mesét.  Fontos, hogy mindenkinek jusson legalább valamilyen apró szerep. |
| ’10  ’5  ’10 | 1. **Mesefeldolgozás**   Első részben a gyermekek képesek legyenek érzelmeik, első gondolataikat a történetről megfogalmazni.  Második részben képesek legyenek a történettel kapcsolatos kérdésekre válaszolni.  A harmadik részben képesek legyenek meglátni a betűhalmazban a keresett szavakat. | 1. ***Beszélgetés***  * Megfogalmazzák elsődleges érzelmeiket és gondolataikat a tanulók. * A főszereplő jellemfejlődését, a szereplők tulajdonságait beszélik át. * Elmondják, hogy milyen üzenetet tudnának saját maguknak megfogalmazni, mit kell ezután tenniük.  1. ***Legyen ön is milliomos*** (Learning apps)   vagy  ***Totó*** (Learning apps válaszai alapján)   * 4 válasz betűjelét megjelölve vetélkedő formában. * A történettel kapcsolatos kérdések (szövegértést igénylő feladatok)  1. **Szókereső** (Learning apps)   vagy  **Szókereső** (feladatlap)   * A történetben szereplő szavak keresése betűhálóban (megadott szavak) | irányít  kérdez  ellenőriz  beszélget  irányít  koordinál  kérdez  ellenőriz | frontális munka  csoportmunka | <https://learningapps.org/display?v=proasr3sn18>  vagy  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag8\_DK**  <https://learningapps.org/display?v=pvzfns59c18>    vagy  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag9\_DK** | **javaslat:**  Amennyiben lehetséges, szőnyegen körbe ülve történjen a beszélgetés.  Mindenképpen törekedjünk arra, hogy minden tanuló megszólaljon, főleg az utolsó témakörnél, az üzenetnél (lehetséges itt körkérdés). Az üzenet legyen személyes, saját életére szóló, ne általános.  A 3. feladat lehet csupán differenciálás is. Elhagyható. |
| ’40 | 1. **Projektmunka**   A tanulók képesek legyenek az eddig megta­nult ismeretek használatával, szükség esetén segítséggel megtervezni, ahhoz tervrajzot készíteni és kivitelezni egy adott madárfajta számára egy madáretetőt, annak szükséges eleséget minőségében és mennyiségében beszerezni.  Képesek legyenek az árlista alapján a költségvetést megfelelően megtervezni.  Tudjanak a piacon a vásárlási listájuknak megfelelően vásárolni, szükség esetén újratervezni.  Tudjanak csoportban dolgozni.  Átlátható, minden fontos információt tartalmazó kiállítást tudjanak elkészíteni. | 1. ***Tervezés – feladatok előzetes ismertetése***   Feladatok:   * A csapat madarának étkezési szokásai alapján össze kell állítani a „menüt, és „be kell vásárolni” a „piacon” a madáretetőbe. * Madáretető tervezése (tervrajzzal), a hozzá szükséges anyagok beszerzése a piacon és megépítése * Költségvetés elkészítése (adott vagyon – játékpénz – minél jobb beosztása) * Végén a tanultakból tabló/kiállítás készítése  1. ***„Menü” összeállítása***  * A csapatok összeállítják a saját madaruk étkezési szokásainak megfelelő menüt. Fontos, hogy minél változatosabb étrendet alakítsanak ki. * Kigondolják, miből mennyit szeretnének, hogy egy hétre elegendő legyen kb. 5-5 madárnak (az ovisok ajándék madáretetőjébe is kell). * Kiszámolják, hogy ez mennyibe fog kerülni (árlistát minden csoport megkapja előre).  1. ***Madáretető tervezése***  * Különböző példák alapján megtervezik a saját madáretetőjüket. Internet segítségével a tableten körbenéznek és ihletet gyűjtetnek. Tervrajzot is készítenek hozzá. * Kigondolják, hogy milyen anyag és mennyi szükséges két madáretető elkészítéséhez. * Kiszámolják, hogy ez mennyibe fog kerülni.   (Fontos, hogy az adott keretet nem léphetik túl)   1. ***Bevásárlás***  * Az árusok egy adott helyen kialakított piacon különféle madáretetőbe tehető magokat, szalonnát, illetve a madáretetőhöz szükséges szelektív hulladékot (pl. flakon, kupak), faléceket, ragasztót, szöget, kötelet árulnak. * Minden csapat kap azonos értékben játékpénzt, amivel gazdálkodniuk kell – meg kell vásárolniuk az ételt és a madáretető alkatrészeit, amit terveznek. * A lista alapján bevásárolnak eleséget és alapanyagokat – a lehetőségekhez képest. * (Amennyiben nem kapnak tervezettnek megfelelő árut, újra kell gondolniuk a terveiket.)  1. ***Madáretetők elkészítése***  * A tervrajz alapján közösen elkészítik a madáretetőket (egyet maguknak, egyet ajándékba az ovisoknak)  1. ***Madáretető feltöltése***  * Az adott madár igényei alapján vásárolt eledellel megtöltik a saját etetőjüket.  1. ***Saját kiállítás elkészítése***  * Tabló készítése a csapat madaráról szóló kiselőadás szövegéből, képek felhasználása * Madáretető kiállítása * Eleségek megnevezése (példák felragasztása) * A kiállítás elrendezése * Egymás munkájának megnézése, értékelése szóban | közöl  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  koordinál  szükség esetén segít  koordinál  szükség esetén segít  koordinál  szükség esetén segít  koordinál  szüksége esetén segít  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  értékel | frontális munka  csoportmunka  csoportmunka  csoportmunka  csoportmunka  csoportmunka  csoportmunka | **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag2\_DK**  papír  ceruza  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag10\_DK**  papír  ceruza  vonalzó  bevásárló lista  madáreleségek  játékpénz  piac  vásárolt anyagok (pl. flakon, konzervdoboz, faléc, szög, ragasztó, kötél)  vásárolt madáreledel  karton  madáretető  madáreleség  ragasztó, olló, ceruza  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag3\_DK**  **Alsó\_2\_evf\_8\_tmcs\_sanyag4\_DK** | **javaslat:**  megadott címsavak: madáretető házilag, bird feeder  <https://www.google.hu>  Amennyiben erre nincs lehetőség a segédanyagot adjuk körbe.  **javaslat:**  Árusok legyenek szülők, kollégák, felsőbb éves diákok.  Az árlistát összeállítjuk, és a költőpénzt meghatározzuk az összegyűjtött anyagok és azok mennyisége alapján.  A piaci szokásokat felelevenítve akár alkudozhatnak is. |
| ’20  \*\* | 1. **Záró egység**   A nap folyamán tanult és átélt események átadása más csoportnak, növelve a felelősségtuda­tukat a másik iránt.  Cél a karácsony közösségben történő megélése. | ***Projektzáró ünnepség***   * A meghívott vendégek fogadása: * Köszöntő, pár szóban beszámolunk a nap eseményeiről. * Mese előadása * Tanult ének éneklése * A vendégek megnézik a kiállítást. * A csapatok átadják az ajándékot és a madáreleséget. Segítenek a tanulók a vendégeknek feltölteni helyesen a madáretetőt. * Közös karácsonyozás a vendégekkel | Irányít  koordinál  beszámol  felolvas  szükség esetén segít | frontális munka  csoportmunka |  | \*\*A karácsonyozás módja (éneklés, játékok) az adott csoporttól és a vendégektől függ. Az időbeli hossza a nap az adottságoktól változhat. |

# 