|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Közösen könnyebb |
| **Évfolyam** | 1. osztály |
| **Szerző** | Dolmány – Szabó Ágnes Olga, Kovács Emese |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A témanap célja:** A tanulók érezzék, hogy közösen sokkal több lehetőség van jó dolgokat véghez vinni. Fontos a közösség ereje, a keresztyén közösséghez tartozás, amit Karácsonykor kifejezetten érdemes hangsúlyozni. A mese, Orgoványi Anikó: Ünnep, megismerése, és annak feldolgozása. Problémamegoldó képesség fejlődése. Digitális kompetencia fejlesztése. Új ének tanulása, karácsonyi dalok repertoárjának bővítése. Gyurmázással a finommotorika fejlesztése. Az osztályközösség erősítése, formálása a feladatok, az éneklés és a karácsonyozás segítségével. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
|  | **Előkészületek** | * aranymondás kártyáinak előkészítése, borítékolása * „hiányos” betlehem elkészítése * borítékok előkészítése a két csapat útvonalának megfelelően * tabletek beszerzése (akár szülőktől) * osztálykarácsony előkészítése az osztály profiljának megfelelően. * állomások kijelölése (mindkét csapat számára) * feladatlapok előkészítése * só-liszt gyurma bekeverése (esetleg ételszínezővel lehet színeseket is készíteni) * hangszerek, hanglejátszó eszközök előkészítése * két segítő (felsőbb éves, más pedagógus vagy szülő) felkérése, és felkészítése * „diafilm” kezelésének gyakorlása | koordinál  tervez  magyaráz  szervez |  |  | **javaslat:**  vonjunk be szülőket az előkészületekbe  Az idő az adott tevékenységre fordított körülbelüli értékét jelöli. Ez lehet kevesebb és több függően az adott csoporttól.  A szüneteket pedig a pedagógus saját belátása szerint adja a témanap részeitől, a gyerekek fáradtságától függően. |
| ’5  ’10 | **1.**  **Napindító**  Tudjanak párban dolgozni. Képesek legyenek 20-as számkörben 10-es átlépés nélkül műveleteket megoldani. Tudják, hogy az adott szám hol helyezkedik el a számegyenesen. Képesek legyenek egy rövid szöveget memorizálni. | A tanulók párokban foglalnak helyet.  Minden pár kap egy-egy borítékot.  Jelre kinyitják és az egyik oldalon található matematikai feladatot megoldják párban. Amint készen vannak a kapott szám alapján növekvő sorrendbe állnak, és a másik oldalon található aranymondást mutatják.    Tanító vagy olvasni tudó gyermek felolvassa az aranymondást.  Közösen elmondják többször memorizálva azt. A játék a következő: közösen mondják mutatva az éppen hangoztatott szót. A következő körben egy vagy két kártyát elvéve csak azok üres helyét mutatva újból és újból elismételve az egész Igét.  Az aranymondás részeit a már előre elkészített „félkész” betlehemre ragasztják. | koordinálás  irányít  szükség esetén segít  ellenőriz  felolvas  koordinál | páros munka  frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag1\_D-**  ragasztó  betlehem | **aranymondás:**  *„Üdvözítő született ma nektek, aki az Úr Krisztus, a Dávid városában.”  (Lk 2, 11)*  **javaslat:**  Amennyiben kevesebb az osztálylétszám, lehet többet is adni a pároknak.  Jelöljük ki a legkisebb szám helyét.  **differenciálás:**  A feladatok nehézsége alapján lehet tudatosan osztani a borítékokat.  **javaslat:**  Amikor elveszünk egy adott szókártyát, ragasszuk fel a betlehem megfelelő helyére. |
| ’1 | 1. **Célkitűzés**   Megismerjék a nap célját. | A mai napon, Karácsony előtt néhány nappal, együtt fogunk készülni Jézus Krisztus születésének ünnepére. Közösen fogjuk megismerni egy kiskutya, Vakarcs, visszatalálásának történetét, közösen fogjuk megkeresni az otthonát Karácsony idején, és közösen készülünk a mi osztálykarácsonyunkra. | közlés | frontális munka |  |  |
| ’9 | 1. **Előkészítés**   Képesek legyenek önállóan mondatokat alkotni, elmondani a gondolataikat. Képesek legyenek meghallgatni az osztálytársaikat. | A betlehem látványából kiindulva beszélgetés kezdeményezése a közeledő karácsonyról.   * Mit ünneplünk? * Hogy ünneplünk? * Miért várjuk? …stb.   *(Mindenképpen fontos, hogy az adott csoportra jellemző, és számukra fontos – ne általános – kérdéseket tegyünk fel!)* | kérdez  koordinál | frontális munka | betlehem | **javaslat:**  Amennyiben van lehetőség, üljünk egy szőnyegen körbe!  A beszélgetés alatt zenei aláfestés szóljon halkan, ami a tanulandó ének szöveg nélküli változata:  link: <https://www.youtube.com/watch?v=AGRTIUlhfdA>  **Javaslat:**  A beszélgetés színesítéseként egy-egy megszólaló az interaktív táblán helyére rakhat egy puzzle-t (betlehem)  link:  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3a3e2802936b&authkey=c65efb155b9e4c9068981a9c40efa4be> |
| ’10 | 1. **Énektanulás**   Képesek legyenek hallás után megtanulni egy új éneket. Meg tudják figyelni a szempontok alapján az ének szövegét. Tudjanak kísérettel együtt énekelni. | **Újra itt a szép karácsony**   * + hallás utáni daltanítás (2 részletben)   + megfigyelési szempontokkal újból és újból meghallgatják, megfigyelik a dalt a tanítói bemutatás során   + megfigyelési szempontok:  1. rész („Fine” jelzésig)  * Mi jellemző (vagy mit szeretnénk) Karácsonykor az időjárásra?   *(hópihe száll)*   * Milyen hangszer szól jellemzően Karácsonykor?   *(csengő)*   * Mi lobban fel ekkor?   *(gyertya)*   * halkan közösen énekelve * bátran közösen énekelve  1. rész („DC.” jelzésig)  * Kinek adunk hálát?   *(Jézus Krisztusnak)*   * Hogy nevezi még a dal szerzője?   *(Isten Fia, Megtartó, Megváltó)*   * Mit tett Jézus értem?   *(lejött a Földre)*   * halkan közösen énekelve * bátran közösen énekelve * Összekapcsolva az 1. résszel. * (Zenei kísérettel) | bemutat  kérdez  irányít  kérdez  irányít | frontális munka | kotta  gitár vagy hanglejátszó eszköz | Ének linkje: <https://www.youtube.com/watch?v=Wx-ECKOsNxw>  kotta linkje: <http://karacsonyikottak.blogspot.hu/2010/12/ujra-itt-szep-karacsony.html>  **javaslat:**  lehet gitárral, egyéb hangszer­rel vagy az előbbi zenei alappal is megtanulni. |
| ’10 | 1. **Mesehallgatás**   Képesek legyenek végighallgatni a mesét, figyelve annak történésére. | **Orgoványi Anikó: Ünnep**  A 17 kockából álló „diafilm” levetítése alatt tanítói bemutató olvasással és előadással megismerik a történtet | felolvas | frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag3\_D-** | **javaslat:**  Lehet alatta aláfestő zene |
| ’10 | 1. **Motiváció**   Ismerjék fel a házi állatok hangját a zene alapján. Segítsenek társaiknak a keresésben. Tudják differenciálni az „a” hangot a szavakban. Képesek legyenek az állatokra jellemző mozgás formát és hangot adni. | A dalban hallható állatok hangjai alapján a teremben elrejtett állatokat keresik meg.  Mindenkinek jut egy-egy állat. (Kivéve az elefántot – rákérdezünk, hogy miért kakukktojás)  A gyerekek aszerint ülnek le két csoportba, hogy az állat nevében hall-e „a” hangot. Ha már valaki talált, kötelező helyet foglalnia, de segíthet utasításokkal társainak.  Az „a” hang csoportja a piros csapat. A másik a kék.  Még egyszer lejátszva a dalt a gyerekek táncolnak, utánozzák az állatok mozgását, és figyelnek a saját állatuk hangjára. Amikor az szólal meg, utánozza az adott élőlényt magasba mutatva azt. | irányít  koordinál  magyaráz  ellenőriz  szükség esetén értékel  koordinál | frontális munka  egyéni munka  frontális munka | hanglejátszó eszköz  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag2\_D-**  hanglejátszó eszköz  állatok képei (**Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag2\_D-**) | Alma együttes: Háztáji nóta  link: <https://www.youtube.com/watch?v=o1lzHQHK1_I>  **javaslat:**  A létszámnak megfelelően kell alakítani a sokszorosítást. (macska, egér, kakas, tyúk, disznó, kacsa, bárány, tehén, kutya)  A csoportok színe (piros és kék) később lesz fontos |
| ’40 | 1. **Akadálypálya**   (mesefeldolgozás)  Képesek legyenek csapatban dolgozni. Problémákat megoldani.  Képesek legyenek időrendi sorrendbe tenni a megismert mesét.  Ismerjék fel az állatok hangjait.  Tudják csoportosítani az állatokat téli viselkedésük alapján.  Képesek legyenek megoldani a labirintust és közben megszámolni a csontokat.  Találják meg a képek segítségével szavakat.  Képesek legyenek a már megtanult aranymondást feleleveníteni. | Az osztály két csoportban indul útnak. Más útvonalon, de azonos célhoz érve haladnak végig különböző feladatokat megoldva.  Mindkét csapat egy-egy idősebb segítőt kap.  A csapatok a feladványok alapján jutnak el a következő állomásig. Végül megtalálják „Vakarcs otthonát”.  Minden állomáson van 3 piros vagy 3 kék boríték. A borítékokra ragasztva egyesével 3 féle megoldás betűjele (A, B és C). A feladat elvégzése után a helyes borítékot kinyitva megtalálják belülre írva vagy rajzolva a következő állomást. Amennyiben ez nem sikerül, a segéd büntető feladat adása után megmutatja a helyes megoldást.   1. ***állomás (történet sorrendje)***   Nyolc képet tesznek helyes időrendbe. Egyes képeknél a segítők felolvashatják a képekhez tartozó részleteket, majd a képeken található jelek sorrendje adja meg a boríték betűjelét.  Digitális változatnál meghallgathatják információként a részleteket.  A helyes párosítás után a gép megadja a jó boríték betűjelét (A).   1. ***állomás (állatok hangjának felismerése)***   Az állomáson a segítő lejátszik egy-egy állathangot. A képekből kiválasztják a hang gazdáját. A segítő csak a jó találat után megy tovább. A végén megmondja a jó boríték betűjét. (C)  Digitális változatban párosítják a hangot a képpel. A helyes párosítás után a gép megadja a jó boríték betűjelét.   1. ***állomás (télen az állatok)***   Mit tesznek az állatok télen? Az állatok képeit csoportosítják aszerint, hogy mit tesznek télen a túlélésért. Azt a borítékot nyithatják ki, amelyik csoportjához a legtöbbet választották.  Digitális változatban is csoportosítják a képeket. A helyes csoportosítás után a gép megadja a jó boríték betűjelét. (B)   1. ***állomás (labirintus)***   A tanulók megoldják a labirintust, miközben összeszámolják, hogy mennyi csontot „gyűjt össze Vakarcs”.  A helyes megoldás: 6 db  Kivételesen nem betűk, hanem számok szerepelnek a borítékokon. (5, 6, 7)   1. ***állomás (szókeresés)***   A diafilmből jól ismert állatok nevét kell megtalálni a betűhálóban. Segítségként felmutatjuk az állatok rajzait. Ha mindet megtalálják, a segítő megmutatja a helyes borítékot (C).  Digitális változatban a program helyes feladatvégzés után megadja a jó boríték betűjelét.   1. ***állomás (aranymondás – puzzle)***   A tanult aranymondás darabjainak helyes sorrendbe tétele.  Vannak „kakukktojás” szavak is. Egy mondat jön ki belőlük: *„jó boríték: A”* | közlés  magyarázás  irányítás  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz  magyaráz  koordinál  szükség esetén segít  ellenőriz | frontális munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka | piros és kék borítékok (színenként 6x3)  tabletek  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag4\_D-**  vagy:  <https://learningapps.org/display?v=pf9z73mon18>  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag5\_D-**  vagy:  <https://learningapps.org/display?v=ptfcji51a18>  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag6\_D-**  vagy:  <https://learningapps.org/display?v=pvcd4ti4a18>  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag7\_D-**  ceruza  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag8\_D-**  vagy:  <https://learningapps.org/display?v=pahvdrtn318>  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag9\_D-** | link játékokhoz:  <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=178>  A segítők lehetnek szülők, felsőbb évfolyamosok.  Egyes állomásoknál helyes megfejtés esetén a segítő mutatja meg a jó borítékot.  **javaslat:**  Izgalmasabbá tehetjük, ha az útvonal alapján rajzolnak egy térképet is.  Amelyik állomáson learning apps-e használunk a feladathoz, a végén, helyes megfejtés esetén, megmutatja a gép a megfelelő boríték betűjelét.  **javaslat:**  Bár könnyítés, de szövegértés fejlesztésére is használhatóak képek.  Az utolsó borítékban mindkét csapat a kiindulás helyszínét kapja. |
| ’10 | 1. **Éneklés**   *(várakozás)*  Képesek legyenek feleleveníteni a tanult énekeket. | Amíg várakozunk a másik csapatra, közösen énekel az osztály.  **Adventi hírnök**  **Csillag gyúlt a sötét égen**  **Újra itt a szép Karácsony** | irányít  koordinál | frontális munka | hangszer (pl. gitár) | **javaslat:**  Az előző hetek témanapjainak énekei és a mai nap énekének felelevenítése. |
| ’30 | 1. **Kézműves foglalkozás**   Képesek legyenek formázni a só-liszt gyurmát adott alakra. Tudják fejleszteni a munkadarbjaikat. | A betlehem kiegészítése állatokkal, az állatok közössége hiányzik.  Só-liszt gyurmából formáznak bárányt, tehenet, kecskét a közös betlehembe.  Továbbfejlesztve készíthetnek só-liszt gyurmából egyénileg illetve kisebb csoportok saját betlehemet is. Ezeket kiállítják a nagy közös betlehem köré a témanap záró alkalmára. | irányít  magyaráz  bemutat  koordinál  szükség esetén segít | frontális munka  egyéni és csoportmunka | só-liszt gyurma  **Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag10\_D-** | Előre kell elkészíteni az emberi szereplőket a nagy betlehembe.  **javaslat:**  A ppt-t vetítve kaphatnak ihletet, közben karácsonyi zenét hallgatva.  javaslat halk zenei aláfestés:  Instrumental Christmas Music: Christmas Piano Music & Traditional Christmas Songs Playlist  link: <https://www.youtube.com/watch?v=ncjuqj0WN6s> |
|  | 1. **Záró egység**   Képesek legyenek értékelni önmagukat. Tudják megfogalmazni a gondolataikat.  Tudjanak együtt ünnepelni. | 1. ***Értékelés:***   Egy nagy körben áll az osztály.  Ahogy érezte magát, úgy helyezkedik el   * a kör belseje felé (pozitív), vagy külső részére (negatív) * Néhány tanuló megfogalmazza, hogy mi tetszett neki a legjobban, mi kevésbé * Tanítói értékelés szóban  1. ***Osztálykarácsony***   A négy hét zárásaként a már feldíszített karácsonyfát a tanult énekkel körbe álljuk.  Tanító felolvassa a karácsonyi történetet. (Lukács evangéliuma 2, 1-20)  Ezután az osztály profiljához illően folytatódik az ünneplés. | koordinál  értékel  koordinál  felolvas  koordinál  irányít | frontális munka | Biblia  *(Ajándékok)*  *\****Alsó\_1\_evf\_4\_tmcs\_sanyag11\_D-** | **Az idő hosszúsága az osztálytól, az adottságoktól, a lehetőségektől függ.**  **javaslat:**  Az értékelés idejére halkuljon le, vagy álljon meg a zene, de a karácsonyozás alatt folytatódjon.  Zenei aláfestés az előző zene folytatása.  \*Az értékelés történhet úgy is, hogy az interaktív táblánál a ppt segítségével „felhelyezhetnek” egy-egy díszt a fenyőfákra, amennyiben jól érezték magukat a nap folyamán.  (33 db dísz)  **javaslat:**  Amennyiben történik ajándékozás is, a történet felolvasása után legyen.  Hozhatnak be társasjátékot.  Játszhatnak közösségi játékokat. (pl. link: <http://fszk.hu/wp-content/uploads/2016/08/Diaktamogato_3.pdf> ) |