**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Csillagos advent |
| **Évfolyam** | 1.osztály |
| **Szerző(k)** | Dolmány – Szabó Ágnes Olga, Kovács Emese |

|  |
| --- |
| **Az témanap céljai:** Legyenek képesek szabályokat követni, betartani. Bővítsék az új karácsonyi dallal énektárukat. A tanulók ismerjék meg az adott mesét. Többféleképpen megközelítve, problémahelyzetben más területről szerzett tudásukat felhasználva dolgozzák fel azt. Legyenek képesek együttműködni. Tudják értékelni és megbecsülni saját és egymás munkáját. Sajátíthassanak el változatos technikákat. Aktivizálják és fejlesszék kreativitásukat. Legyenek képesek emlékezetből időrendet felállítani, illetve eljátszani a történetet.  |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma Módszer** | **Tananyagok****Eszközök** | **Megjegyzések** |
|  | 1. **Előkészületek**
 |  | * árnyjáték-paraván elkészítése (szülői/kar­bantartói segítség)
* zenei anyagok előkészítése
* feladatlapok/tabletek/digitális táblák előkészítése (szülői/rendszergazdai segítség)
* fejdíszek elkészítése (szülői segítség)
* projektzáró előadás megszervezése (helyszín, időpont, meghívók)
 |  |  | **javaslat:**Az idő az adott tevékenységre fordított körülbelüli értékét jelöli. Ez lehet kevesebb és több függően az adott csoporttól.A szüneteket pedig a pedagógus saját belátása szerint adja a témanap részeitől, a gyerekek fáradtságától függően. |
| ’5’5’10 | 1. **Napindító**

A szabályok közös meghatározása után ráhangolódik az osztály a nap témájára. Az osztályközösség formálódik a kívánságok elmondása által. A zenehallgatás alatt indirekt tanulással könnyítjük az új ének elsajátítását.  | 1. Köszönés; a szabályokat meghallgatják, megbeszélik.
2. A gyerekek megkeresnek az osztályteremben egy-egy elrejtett csillagot és azt maguk elé tartva megállnak középen az osztályteremben.
3. Zenére a besötétített teremben fel- s alájárkálnak. Amikor megáll a zene, zseblámpával a tanító rávilágít az egyik csillagra. Annak tulajdonosa elmondja, hogy mit kíván a mai napra magának vagy társainak.
 | elmondmagyarázirányítkoordinálirányítkoordinál | frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag1\_DK**zseblámpahanglejátszó eszköz | **csillagok:** 5 fajta – (4-8 ágú) – később ez alapján alakul ki az 5 csoport**zene:** Osztováta: Csillag gyúlt - forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=5a26JK8ApZA> )**javaslat:**Nyugodtan hallgassunk meg minél több gyereket. Kétszer is le lehet játszani a zenét.  |
| ’2 | 1. **Célkitűzés**
 | A mai napon egy mesével ismerkedünk meg, miközben csillagok között utazva különböző feladatokat oldunk meg. A nap\* végén pedig ezt a mesét elő is fogjuk adni szüleiteknek\*\*. | közlés | frontális munka |  | **javaslat:****\***Amennyiben más napon, azt a napot jelöljük meg!\*\*Amennyiben más a célközönség (pl. tanárok, diákok, óvódások), azt nevezzük meg! |
| ’15 | **III.****Énektanulás**Az előző órarész alatt hallott ének szövegét, dallamát, ritmusát megtanulják. Értelmezik, jobban megismerik a dalt a kérdések vezetésével. Cél a szép, tiszta, közös éneklés.  | Mindenki az adott helyen leül (vagy szőnyegre, párnára, de ezek híján a székükre); hallás után megtanulják a z új éneket. (Csillag gyúlt a sötét égen)1. Tanítói bemutatás 1. (2 versszakkal); megfigyelési szempont (továbbiakban „m.sz.”): - Miért lehet ismerős ez az ének? *(előbb hallották felvételről)*
2. Tanítói bemutatás 2; m.sz.: - Kinek énekelhetjük ezt az éneket? *(az újszülött Jézus Krisztusnak)*
3. Tanítói bemutatás 3; m.sz.: - Mi ismétlődik meg az ének szövegében? *(„Csillag gyúlt a sötét égen”; „szép reményem”)*
4. Tanítói bemutatás 4; m.sz.: - Mit mond az ének Jézus anyukájáról és az atyjáról? *(„csendben pihensz anyád karján; atyád őrzi édes álmod”)*
5. A gyerekek dúdolva/halkan énekelnek tanítói vezetéssel.
6. Együtt bátran énekelnek.
7. A zenével együtt énekelik el még egyszer.
 | bemutatkérdezmegbeszélértékelellenőriz | frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag2\_DK**hanglejátszó eszköz | **kotta forrás:**<http://www.ertekkereso.hu/doc/kantor/kottak/karacsonyienekek/> |
| ’5 | **Csoportok megalakulása**A számkép ismeretét alkalmazzák. A véletlenszerűen összetevődő csoportok rendben alakuljanak meg. Tudjanak vezetőt választani, annak személyét elfogadni.  | A megtanult új dal éneklése közben mindenkinek meg kell találnia a saját „csillagrendszerét” (csoporthelyét). A csillagok száma alapján kell kitalálniuk, hogy melyik a saját csoportjuk (számkép alapján, amiket egyesével más-más asztalra lettek elhelyezve).Csapatkapitányt választanak.  | koordinál | frontális munkacsoportmunka | * **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag3\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag4\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag5\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag6\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag7\_DK**
 | **javaslat:** Lehet tanítói kijelölés is a kapitány személyét illetően – ez az adott osztálytól függ. |
| ’5’5’15’15 | 1. **„Csillagképek” ráhangolódás**

Az ismert számokat és betűket ismerjék fel. Tudjanak közösen egy történetet kitalálni megadott szereplők alapján. Képesek legyenek elkészíteni ahhoz egy képet együtt csoportban. A csapatok elmondják a meséjüket és a többiek azt hallgassák végig.  | 1. A szereplők megtalálása:

A feladatlapon az azonos, de különböző formátumú, már ismert számokat vagy betűket kell összekötniük. A mese szereplői jelennek meg „csillagképként”1. „Szerintünk a mese….”
	1. Csoportmunkában a szereplőket látva, kigondolják, hogy miről is szólhat a történet. Így kitalálnak egy saját mesét.
	2. Ehhez elkészítenek az adott „csillagképek” segítségével (nyírással, ragasztással, színezéssel) egy illusztrációt, egy képet is.
	3. A csapatkapitány vagy a csapat tagjai közösen elmesélik a saját történetüket a kép segítségével.
 | magyarázirányítellenőrizmagyaráztámogatirányítsegítséget nyújt szükség eseténellenőrizértékel koordinálássegítségnyújtás szükség esetén | csoportmunkacsoportmunkacsoportmunkaplénum | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag8\_DK**A3-as lapollóragasztószínes ceruza elkészített illusztráció | **javaslat** alkotás közben zene­hallgatás: * Farkasházi Réka: Hajlani csillag peremén

<https://www.youtube.com/watch?v=GIUjr_UWV1M>* Gryllus Vilmos: Gyújtsunk gyertyát…

<https://www.youtube.com/watch?v=fHLc1_EJfCI>* Ghymes: Szép jel

<https://www.youtube.com/watch?v=gNyZlODZDPg>* Effata együttes: Fölöttünk új csillag ég

<https://www.youtube.com/watch?v=p_cEBW9HcZ8&index=25&list=PLYPTKiXuSr8Ht0bhiT3zPLaPoJmcTzxar>* Pintér Béla: Gyere el a jászolhoz

<https://www.youtube.com/watch?v=t7R-4o9qtLc>* Pintér Béla: Angyalének zeng

<https://www.youtube.com/watch?v=efoswalOsG0&index=3&list=RDt7R-4o9qtLc> |
| ’10 | 1. **Mese-előadás**

A mese élményszerű előadása árnyjáték műfajban.  | * + - 1. Mentovics Éva meséje: Mióta van csillag a karácsonyfák csúcsán?
* tanítói bemutatás (árnyjátékként elbábozva a történetet)
 | előad(báboz, felolvas) | frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag9\_DK**fehér vászon* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag10\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag11\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag12\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag13\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag14\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag15\_DK**

hanglejátszó eszközlámpa | **mese** **forrás:** [http://www.life.hu/kult/20161130-mentovics-eva-miota-van-csillag-a-karacsonyfak-csucsan.html](http://www.life.hu/kult/20161130-mentovics-eva-miota-van-csillag-a-karacsonyfak-csucsan.html%20%282018) **Javaslat:** Színesíti az előadást zenei aláfestés az elején és az az utolsó rész elmesélése alatt. pl.*1 Hour of Christmas Music | Instrumental Christmas Songs Playlist | Piano, Violin & Orchestra* forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=QOAkVCigk5Y>Technikailag könnyebb, ha előre felveszi a tanító a hanganyagot. 1 Hou  |
| ’35 | 1. **„Utazás a csillagok között” mesefeldolgozás 1.**

Az eddig tanultakat alkalmazzák különböző helyzetekben. Tudjanak csoportmunkában dolgozni. Problémát megoldani együtt az eddig megszerzett tudásuk segítségével.  | * + - 1. Forgószínpadszerűen 5 állomás van. A csoportok a saját helyükről indulnak és körbe járnak „űrhajójukkal”, mint a bolygók a saját csillagjuk körül.
			2. Minden állomáson kapnak a feladat elvégzése után egy-egy puzzle-darabot (későbbi feladathoz gyűjtik). Ezek egy-egy borítékban az adott csapat csillagjának képével meg van jelölve.

 * + - 1. A feladat elvégzése után átmennek a következő állomásra.
			2. állomás

**számolás*** Egy „kirakó” darabjain matematikai műveletek szerepelnek (5-ös számkör – összeadás, kivonás, pótlás).
* Egy űrhajó műszerfalán a gombok hiányoznak. A gombokon vannak az eredmények. Figyelni kell a formákat és az eredményeket együttesen (több azonos eredmény és forma közül kell váalsztani)

2. állomás**hang- és betűfelismerés*** Learningapps – lóverseny/csoportba bontás
* tanult betű – hozzátartozó kép kiválasztása (azonos kezdő betű)
* egy kép (pl. csillag) és egy másik hozzátartozó kép kiválasztása (azonos kezdő hang)
1. állomás

**Csoportonként a közös csillag egy ágának díszítése választható eszközökkel.*** A csillag egyik kijelölt ágának közös színezése a csoport által választott eszközzel vagy eszközökkel egy vagy több színnel. Ezt követően díszítése csillámporral és/vagy kiszúróval készített díszekkel, különleges papírokkal.
* Az elkészült csillag tűzőgéppel való rögzítése a papírhengerhez, majd felhelyezése az osztály karácsonyfájának csúcsára.
1. állomás

**évszakok*** képek csoportosítása évszakok szerint (öltözködés, ünnepek jelképei, növények, időjárás)
1. állomás

**kódfeltörés*** 5x5-ös négyzethálóban összeadások-kivonások vannak. Az eredményekhez tartozó kódokat (fekete-fehér formák) kell berajzolniuk a megfelelő négyzetbe. *(végül egy csillag rajzolódik ki)*
 | magyarázirányítkoordinálszükség esetén segítellenőrizértékelirányítkoordinálszükség esetén segítellenőrizértékelközlésmagyarázatkoordinálásellenőrzésértékelésirányítkoordinálszükség esetén segítellenőrizértékelirányítkoordinálszükség esetén segítellenőrizértékel | frontális munkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunkacsoportmunka | * **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag16\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag17\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag18\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag19\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag20\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag21\_DK**
* **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag22\_DK**

borítékragasztódigitális eszköz (tablet, laptop, digitábla)**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag43\_DK** **papírguriga** talpnak**tűzőgép****díszítő eszközök:** csillámpor, kiszúróval készített díszek, különleges papírok…**ragasztó stift****zsírkréta, pasztellkréta, filctoll, ceruza****Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag44\_DK** boríték**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag45\_DK** ceruza | **Javaslat:** zene hallgatása közben „utaznak” az állomások között. Amikor megáll a zene, odaülnek le, ahol éppen állnak pl. Kicsi gesztenye klub: Nyolc bolygóforrás: <https://www.youtube.com/watch?v=0xqcsxOdKv4>**Javaslat:** digitális eszköz nélkül kinyomtatott formában is megoldható **(Learning apps –sorverseny ;****Learning apps – csoportba bontásAlsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag23\_KE** -től**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag42\_KE** –ig)Az osztály tudásához igazítani lehet a feladatokat.**Javaslat:** Irányítsuk a tanulókat, hogy esztétikus legyen a munka eredménye.Csillámpor használatánál hívjuk fel a gyerekek figyelmét, hogy óvatosan bánjanak vele. Szükség esetén segítség nyújtás.**Javaslat:**Az évszakok neveit színesben nyomtassuk ki. A feladatlaphoz tartozó képeket kinyomtatás után alaposan keverjük össze és tegyük borítékba. |
| ’5’10’5 | 1. **„Szoborjáték” – mesefeldolgozás 2.**

Csoportmunká­ban kirakják a pár darabos puzzle-t, amit együtt képesek legyenek megjeleníteni. Ehhez szükséges az együttműkö­dés. Az osztály közösen képes legyen emlékezetből időrendbe tenni a mese részeiről készült képeket.  | * + - 1. A puzzle darabokat, ami a történet 5 részéből egyet jelenít meg, a csapatok összerakják, majd felragasztják egy lapra.
			2. Az adott képet megformázzák „élőfényképként” a többi csapatnak, akiknek feladata kitalálni, hogy melyik rész lehet az.
			3. A csapatok közös feladata, hogy időrendbe helyezzék a képeket egy üres filmtekercsbe, amit egy központi helyre helyezzük el
 | irányítellenőrizértékelszükség esetén segítirányítszükség esetén segítkoordinálszükség esetén segít | csoportmunkacsoportmunkafrontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag16\_DK** -től**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag20\_DK** -igragasztólap**Asó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag46\_DK**  ragasztópuzzle-képek | 5x sokszorosítani kell a mellékletet. |
| ’10 | 1. **Színdarab – mesefeldolgozás 3.**

A mese eddigi megismerése alapján képesek legyenek egymásra és a pedagógusra figyelve eljátszani a történetet. A saját szerepükbe beleélni magukat.  | Fejdíszekkel (előre gyártott) minden gyermek szereplésével a történetet eljátsszák a tanító vezérléssel, meséléssel és tanulói szerepléssel. *(szereplők: kiscsillag, öreg fenyő, Hold, csillagok, fenyőfák, gyerekek, felnőttek, favágók)*  | koordinálásszükség esetén segítség | frontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag10\_KE** -től**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag15\_KE** –ig | **Differenciálás:** ügyesebb diák esetén akár a diafilm segítségével egy gyerek is elmesélheti a játék alatt**Javaslat:** A kiscsillag, öreg fenyő és a Holdon kívül a többi szereplő közül a gyerekek kedvük szerint is kiválaszthatják, hogy mik szeretnének lenni. |
| ’5’5 | 1. **Záró egység**
 | * + - 1. A tanult ének (Csillag gyúlt) éneklése közben a csoportmunkában közösen feldíszített/elkészített betlehemi csillagot az osztály karácsonyfájára elhelyezzük, mint csúcsdíszt (vagy az ajtóra, táblára – kiemelt helyre).
			2. Értékelés:
* A csillagjukat felakasztják a fára (vagy girlandra, ablakra stb.), olyan magasra, amennyire jól érezték magukat. Egy-egy gyerek el is mondja, hogy miért oda tette.
 | irányításértékelésmegbeszélés | frontális munkafrontális munka | **Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag43\_KE** karácsonyfa**Alsó\_1\_evf\_2\_tmcs\_sanyag1\_KE** (saját csillag)karácsonyfa | **Javaslat:**Akár zene kíséretében is lehet énekelni.**Javaslat:**Amennyiben még nincs karácsonyfa, lehet girland, vagy ablak, vagy bármilyen kiemelt hely |
|  | 1. **Záró esemény**

Legyenek képesek önállóan megjeleníteni a mesét eljátszva azt. Az osztályközösség és a szülők (egyéb vendégek) közötti kapcsolat erősödjön. | A megadott időpontban és helyszínen a mese előadása. | koordinálásszükség esetén segítségnyújtásirányítás | frontális munka | **Fejdíszek****színpad** | **javaslat:**Egybe lehet kötni az eseményt egy szeretetvendégséggel, teadélutánnal.A vendégeknek megtaníthatják a gyerekek az új éneket.Beszélgethetnek a meséről, annak mondanivalójáról |