**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Adventi vendégváró |
| **Évfolyam** | 1. osztály |
| **Szerző(k)** | Czompó Zsuzsanna és Faddiné Szita Erzsébet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az témanap céljai:**  A tanulók ismerjék meg az adventi időszakot, érezzék át lelki tartalmait.  Legyenek képesek figyelni Isten lelki ajándékaira (szeretet, öröm, békesség, szívesség, jóság). Legyen igényük ezek érzelmi átélésére, felismerésére. Ismerjék meg a vendégvárás legfontosabb elemeit, szabályait. Legyenek képesek maguk is megtenni a vendégvárás előkészületeit. Ismerjék fel, hogy milyen nagy öröm másokat vendégül látni, másoknak örömet okozni. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
|  | Előzetes szervezési feladatok  A témanap tervezése, szervezése, feltételeinek biztosítása |  | * Egyeztet a szülői segítőkkel, * beszerzi a sütemény alapanyagait, * egyeztet a presbiterekkel, * énekpróbát tart, * gondoskodik adventi koszorúról, a terítés eszközeiről, * előkészíti a munkaeszközöket, * beállítja a digitális technikát, * előkészíti a bábozás eszközeit |  |  |  |
|  | Témanap nyitása, célkitűzés, érdeklődés felkeltése | A gyerekek a teremben gyülekeznek a témanap közös megnyitására. | * A pedagógus ismerteti a nap legfontosabb céljait, feladatait, programját, elmondja, hogy mit fognak dolgozni együtt, milyen produktumokat fognak létrehozni, és kik lesznek a vendégeik a nap folyamán. * Előre ismerteti az értékelési szempontokat is, motivál. | Frontális munka |  |  |
|  | Előkészületek:  - teremrendezés  - eszközök előkészítése | A célkitűzés és a nap programjának ismertetése után a gyerekekkel közösen rendezzük el a termet úgy, hogy az elrendezése rögtön az összes napi programhoz megfeleljen, (szőnyeg, kis asztal, sütemény készítéséhez és vendég-látáshoz alkalmas hely kialakítása.) | * Szempontokat ad a feladatokhoz, * irányítja az előkészületeket, * beállítja a technikai eszközöket, előkészíti az interaktív táblát. * A gyerekek ötleteit, véleményét kikérjük a terem elrendezéséhez. | frontális és/vagy csoportmunka | terítők, adventi koszorú, tálak, kanalak, tálcák, szalvéta, kiskötények,  tányér, pohár, |  |
|  | l. Vendégvárás:  1. Vendégváró hideg sütemény készítése  c.: Készülődés hangulatának átélése. | Az előkészített tésztából golyókat formálnak, kókuszba hempergetik és ízlésesen tálcákra rendezik a süteményeket. | * Egy szülő a helyszínen előzetesen összegyúrja a kókuszgolyó tésztáját. * A nevelő a helyszínen tanácsokat ad, irányítja a munkát. | csoportmunka asztalonként | kókuszgolyó recept  <http://www.nosalty.hu/recept/kokuszgolyo-andikatol> | Az ételkészítésről készítsünk digitális képeket, melyeket a témanap zárásakor kivetítünk. |
|  | I. 2. Hangulat- teremtés  A hónap énekének gyakorlása  c.: Ráhangolás az advent és a várakozás témájára | * Elénekelik a hónap énekét.:   Adventi hírnök című dal  Adventi hírnök: friss fenyőág, Lobog az első gyertyaláng! Karácsonyt várva lázban a föld, Isteni gyermeket köszönt. Ujjong a szívünk, dalra gyúl, Nincs már messze az Úr!  Adventi hírnök: friss fenyőág, Lobog már két kis gyertyaláng Ha zörget Jézus, jól figyelj ám! Betér a szívünk ajtaján! Ujjong a szívünk, dalra gyúl, Nincs már messze az Úr.  Adventi hírnök, friss fenyőág. Lobog már három gyertyaláng. Múlnak az évek, életünk száll, De utunk végén Jézus vár. Ujjong a szívünk, dalra gyúl, Nincs már messze az Úr.  Adventi hírnök, friss fenyőág. Lobog már négy kis gyertyaláng. Azt mondta Jézus, visszajön még. Újjá lesz akkor föld és ég! Ujjong a szívünk, dalra gyúl, Nincs már messze az Úr! | * Elkezdi a dalt. | frontális | kotta, hanganyag:  <https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/adventi_hirnok_friss_fenyoag> |  |
|  | SZÜNET (1.)  (Az időkereteket a gyermekek igényeihez és a témanap egységeinek megfelelően alakítjuk a nap folyamán. A szüneteket a nagy egységek közé illesztjük.) | | | | | |
|  | I. 3. Ráhangoló bábelőadás - Várakozás I. rész  Peti Jézus érkezését várja  c: Ráhangolódás a várakozásra | * Megnyilatkozhatnak a bábdarab megismerése után. * Elmondhatják azokat a benyomásokat, amelyek megszülettek bennük a darab megtekintése közben. * Disputa is történhet. | * Nevelői bábelőadás. * Reagál a tanulói megnyilatkozásokra, disputát vezet, amennyiben eltérő tanulói vélemények alakulnak ki. * Segíti a lényegkiemelést: Peti Jézust várja. Miért? | frontális | Bábok, paraván, bábjelenet = Várakozás bábjelenet dok. (Czompó Zsuzsanna: Várakozás) ki*nyomtatható dokumentum* | A bábelőadás szövege mellékelve |
|  | II. Az Advent  1. Advent időbeli elhelyezése (környezet)  c: Időegységek (év, évszak, hét, nap) összefüggései, az adventi időszak emelése. jellemzői, jeles napjai.  Idő és várakozás kapcsolatának éreztetése.  Számlálás gyakorlása. | * A tanulók saját születési dátumuk hónapja alapján csoportokba rendeződnek, elmondják egyenként a pontos születési dátumukat. * Az elmúlt héten készített adventi koszorút „elemzik” szőnyegen ülve. Kérdésekre válaszolnak. * Időegységeket neveznek meg, * hosszúságot hasonlítanak össze, összefüggéseket érzékelnek. * Felveszik a hét egy-egy napjának betűjelét. Heteket alkotnak. Csoportba rendeződve hónapot alkotnak magukból. * Válaszolnak a feltett kérdésekre. * Átveszik a kérdezést a nevelőtől. * Időrendbe rakják december jeles napjait, felismerik az advent idejét. | * A hónapok neveivel hívja a gyerekeket a csoportokba. * Jézus születésére tereli a beszélgetést: December.   Kinek a születését ünnepeljük még decemberben?  Kire várakozunk az adventben?  Hány nap egy hét?  Hány nap egy hónap?...stb.   * Irányítja a Hány nap? játékot .   Mindenki a hét egy napja lesz. Alkossunk egy hetet! Hónapot!  Kikéri a tanulók véleményét a megoldásról (rendeződésről).   * Mi tart tovább?- játékot   kezdeményez, kérdez (Mi tart tovább 1 hét vagy 1 hónap? stb.)   * Irányítja a Decemberi ünnepek című digitális feladat megoldását. | frontális  munka  irányított beszélgetés  interaktív digitális feladatok  interaktív játék  interaktív játék  interaktív digitális feladat | hónapok nevei, szókártyái  adventi koszorú  Időmatek c. (csoporosító kirakó)  <https://learningapps.org/display?v=p2i0dab6518>  Szókártyák: H, K, Sz, Cs, P, Szo, V  Számkártyák 1-31  Decemberi ünne-pek c. (idővonal) tankocka  <https://learningapps.org/display?v=pwr2m0ztv18> | Időegységek szókártyái c.  ki*nyomtatható dokumentum*  digitális puzzle:  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3190ca559d6e>  Időegységek szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum*  Mi tart tovább? játékleírás |
|  | SZÜNET (2) | | | | | |
|  | II. 2. Az advent fogalmának elmélyítése  (magyar)  c: Mondóka, megtanulása, memória fejlesztése.  Betűkeresés mondókában, forma azonosítás, figyelemfejlesztés  Szórejtvény – Krisztus héber megfelelője | *Advent, Advent, gyertya ég,*  *egy–kettő, három, négy,*  *Kis Jézuska, üdvözlégy.* (népköltés)   * Már ismert, tanult betűket keresnek a mondókában. * Tanulják a mondókát, elmondják   szőnyegen ülve, tapsolva, felállva, menetelve, stb.   * Keresik a tanult betűket a mondóka szövegében. * Magánhangzók pótlásával megfejtik a szórejtvényt:   \_\_ e \_\_ \_\_ i á \_\_ | * bemutat * irányít * segítséget ad * ösztönöz * dicsér * ellenőriz, további keresésre buzdít * Segíti a megfejtést (Betlehem és Jézus szavak utolsó betűi) * Ellenőrzi a megfejtést: Messiás | frontális  feladatlap  interaktív feladatok  egyéni munka  páros munka | Adventi mondóka c. *prezentáció*  nyomtatott mondókaszöveg  Adventi mondóka  c. ki*nyomtatható dokumentum*  rejtvénylapok  Szórejtvény c. *kinyomtatható dokumentum* | mondóka:  <http://mese.mesepedagogia.hu/2015/11/29/advent-1-het/> |
|  | II.3. Megváltóra vonatkozó ígéretek a Biblia alapján  c.: Bibliai ismeretek nyújtása, gondolkodás fejlesztése. | * Az olvasni tudó tanulók rövid mondatokat olvasnak, azok tartalmát közösen elemzik. * A mondatok főbb ismereteit szókártyákkal rakják ki a táblára. | * irányít * segítséget ad * ösztönöz * dicsér | frontális  páros munka | Írások kutatása c. ki*nyomtatható dokumentum* = Bibliai vonatkozású rövid mondatok, szókártyák |  |
|  | III.1. Daltanulás Éneklés közösen a vendégekkel, gitárkísérettel.  c.: Az együtt éneklés örömének átéreztetése.  Érzelmek felkeltése.  Az elköszönés illemszabályainak gyakorlása. | * Meghallgatják az új dalt, majd közösen éneklik a vendégekkel.   Olyan örömöt, mint a forrás…  /: Olyan örömöt mint a forrás 2x  olyan örömöt kaptam tőled  Istenem. :/  /: Olyan békét, mint a folyó, 2x  olyan békét kaptam tőled  Istenem. :/  /: Olyan szeretetet, mint a tenger, 2x  olyan szeretetet kaptam tőled  Istenem. :/  /: Olyan hitet, mint a szikla, 2x  olyan hitet kaptam tőled  Istenem. :/   * Elbúcsúzás vendégektől. | * Dal videófilmen vagy élőben való bemutatása presbiterrel közösen. * Dalszöveg memorizálását segíti a prezentáció folyamatos vetítésével. * Közös élmény megköszönése. | frontális  interaktív feladat | kotta, hanganyag  <https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/olyan_oromot_mint_a_forras>  video: <https://www.youtube.com/watch?v=Hn5BH4cbaZs>  Olyan örömöt c. *prezentáció* |  |
|  | SZÜNET (3.) | | | | | |
|  | III. 3. Bábelőadás Várakozás II. rész  Peti Jézus érkezését várja, s nem veszi észre lelki ajándékait  c: A lelki tartalmakra történő rávilágítás | * A szereplők cselekedetei alapján kiemelik az érzelmi viszonyulásokat (szeretet, öröm, békesség, jóság) | * Nevelői bábelőadás * Segíti a lényegkiemelést: * Miért szaladt Peti a nagymamához? * Szerinted mire jött rá? * Miről ismerhetjük fel, hogy Jézus jelen van az életünkben? | frontális | bábok, paraván,  szókártyák  Lelki ajándékok szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum* |  |
|  | lV. 1. Adventi naptár készítése (technika)  Adventi naptár készítése igei üzenetekkel az osztály számára gyufás dobozokból.  Számlálás gyakorlása: anyagok, napok munkadarabok.  **c:** Kreativitás fejlesztése, kézügyesség, szépérzék fejlesztése.  Együttműködési készség fejlesztése. | * Elhatározzák egy „osztály” adventi naptár készítését. * Felsorolják a szükséges anyagokat és eszközöket. (Miből készült?) * Miféle eszközökre lesz szükségünk? * Összeállítják a munka képes műveleti sorrendjét. * Tanácskoznak a problémákról, döntéseket hoznak. * (pluszvállalások, számozás) * Csoportot alakítanak a lelki ajándékok nevei vagy a választott házikószín alapján. * Előkészítik a szükséges eszközöket. * Felosztják a feladatot. * Előreszabott méretű színes papírcsíkkal körbe ragasztják a gyufásdobozt. * Kivágják a fénymásolt háztetőt, sorszámot, és felragasztják. * Ajtót és ablakokat rajzolnak. * Igei üzenetet helyeznek a kihúzható dobozfiókokba. * Helyre rakják a használt eszközöket, eltakarítják a hulladékot. * Értékelik a csoportmunkát együttműködés sikere és hangulata alapján. Az elkészült munkákat a pontosság és az esztétikum szerint. | * Bemutatja a mintadarabot: egy kész gyufásdoboz házikó kihúzható fiókkal, amibe üzenet rejthető. * Kifejezi a napi lelki ajándékok, igei üzenetek iránti igényt. * Irányítja a Műveleti sorrend című digitális feladat megoldását. * Problémákat vet fel:   - az osztálylétszám és a szükséges házikók száma nem egyezik,  -mindenkinek részt kell vállalnia a közös feladatokból,  - napok számát jelölni kell,  -24. számú más (templom formájú)  csoportalakítást javasol Választáslánc játékkal  szókártyákat vagy színeket oszt.   * Segít kijelölni a csoporttisztségeket, munkamegosztásra javaslatot kér. Kiadja az anyagokat a felelősnek. Segíti az eszközök előkészítését a feladatmegosztást a csoportoknak. * Irányítja a feladatmegoldást, * bemutatja az összeragasztás módját * dicsér, biztat, támogat, * javaslatokat tesz, * ellenőriz * Kiegészíti a csoportértékelést. | frontális munka  interaktív digitális feladat  választáslánc módszer egyedi változata\*  csoportmunka  egyéni munka | mintadarab  Anyagok: gyufás-dobozok, színes-papírcsíkok,  Eszközök: olló, ragasztó, filctoll  Műveleti sorrend c. (egyszerű sorba rendezés) tankocka <https://learningapps.org/display?v=p4p51rark18>  színes lapok vagy  szókártyák (lelki ajándékok c. dok.  szeretet, öröm, békesség, (hit,)  szívesség, jóság,  Sablonok, kellékek: Háztető sablon, Sorszámok naptárhoz , Adventi igék c. ki*nyomtatható dokumentumok* | *Digitális kép* kész munkadarabról  Lelki ajándékok szókártyái c. ki*nyomtatható dokumentum*  Keskeny szalagból készíthetünk a házikónak akasztót.  A fiókok könnyebb kihúzását a fiókvégre ragasztott gyönggyel vagy a hátoldalon rögzített szalaggal oldhatjuk meg. |
|  | SZÜNET (4.) | | | | | |
|  | lV. 2. Kiállítás készítése az elkészült munkákból  c: Az alkotás eredményességének, örömének átéreztetése.  lll.Vendégfogadás: Presbiterek az osztályban | * Sorba rendezve kitűzik munkáikat a faliújságra, vagy más megbeszélt helyre. | * irányít * dicsér, biztat * támogat | csoportmunka | falitábla, gombostű | Rajz órán festhetnek téli tájat háttérként a házikókhoz. |
|  | IV. 3. Vendéglátás, közös játék  c: A vendégfogadás illemszabályainak gyakorlása, a vendégvárás és fogadás örömének átéreztetése. | * A gyerekek előkészítik a vendéglátás helyszínét, a süteményhez, innivalóhoz megterítenek. * Fogadják a vendégeket, hellyel, süteménnyel kínálják őket. * Ismereteket gyűjtenek, beszélgetnek a vendégekkel: * Hogyan várták a vendégek régen a gyermekkorukban a karácsonyt? * Hogyan várják a gyerekek most? * Bemutatják a kiállításukat. | * irányít * Ráirányítja a figyelmet a vendégek által átélt lelki ajándékokra (szeretet, öröm, békesség…). | frontális  irányított beszélgetés | elkészített vendégváró finomságok | Másokat is meghívhatunk: pl. volt óvónőiket, szülőket, nagyszülőket |
|  | V. 1. Témanap zárása közös tanult énekkel, mondókával | Advent, advent, gyertya ég…  ének: Olyan örömöt, mint a forrás… | * Segíti a felidézést, lelkesít. * Igény esetén kivetíti a prezentációkat. | frontális | előző prezentációk, a nap során készített digitális fotók | A közös éneklés, vendéglátás, a kiállítás megtekintése után történik a témanap értékelése, zárása. Ezen az eseményen a meghívott vendégek is részt vehetnek. |
|  | V. Témanap értékelése | * Legjobban tetszett esemény kiemelése, * a felkeltett érzelmek megnevezése. | * dicsér, bíztat, értékel | frontális |  |  |