|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** **I. RÁHANGOLÓDÁS**– Érdeklődés felkeltése, motiváció– Játékos (auditív) élményszerzés tanulói aktivitással – Figyelem fejlesztése**II. JELENTÉSTEREMTÉS** (és reflektálás is)– Új ismeretek szerzése a hangok és beszédhangok keletkezésével kapcsolatban a meglévő ismeretek mozgósításával– A hang és a beszédhangok keletkezésének megértése– A saját ismeretekre való tudatos reflektálás gyakorlása – Insert-technika gyakorlása– Anatómiai ismeretek/az emberi szervek működéséről való tudás bővítése**III. REFLEKTÁLÁS**– Az új ismeretek többszöri átismétléssel való rögzítése– Mások tudásának megfigyeltetése, a saját tudással való összehasonlítása– Az új ismeretek interiorizálása– Lényegkiemelés gyakorlása– Nyelvi tudatosság fejlesztése A kapcsolódó LearnigApp-linkek:A hangok keletkezése, érdekességek (hiányos szöveg): <https://learningapps.org/display?v=ptggcrark18>A levegő útja a beszédhangok keletkezésekor (egyszerű sorbarendezés): <https://learningapps.org/display?v=pf4ozr6wt18> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| **7 perc****6 perc****4 perc****1****perc****4 perc****2****perc****2****perc****2 perc****2****perc****1****perc****2****perc****3 perc** | **I. RÁHANGOLÓDÁS****I/1.** Különféle hangok megfigyel(tet)ése VÁLASZTHATÓ MEGOLDÁSOK:– Figyeld meg, milyen hangokat hallasz belül, a saját testedben! (szívdobogás, gyomorkorgás stb.) – Figyeld meg, milyen hangokat hallasz az épületből beszűrődni! (léptek kopogása, énekszó stb.)– Milyen dolgok hangját ismered föl? Hangok digitális forrásból (laptop, i-Pad; csengő, eső, csapcsöpögés, madárcsicsergés, tücsökciripelés stb.)**I/2.** A hallott hangok alapján találd ki, hogy mi történik!– A tanár különféle hangokat kelt tapssal, kézdörzsöléssel, ütéssel, koppantással, pengetéssel, gong megütésével, gyufával; papírtépés, zacskózörgetés, suhogtatás stb.– A gyerekek keltenek hangokat: különféle cselekvések (sétál az osztályban, kinyitja az ajtót stb.)**II. JELENTÉSTEREMTÉS 1** (A hangok keletkezése)**II/1.** Az új ismeretekkel való találkozás– Nézzük, hogyan is keletkeznek a hangok és mitől halljuk őket!>FÜZET, óraszám, cím (A hangok világa), **ragasztás**; >„INSERT”, azaz jelölő olvasás (ld. fogalomtár): pipa/!/+/☺; valamint aláhúzni azt az *egy* információt, ami a legérdekesebb a számodra**III. REFLEKTÁLÁS 1****III/1.** Ellenőrzés> 3x elolvassuk a szöveget (2x a tanár, 1x egy gyerek)1. olvasás: Koppints, ha *pipát* rajzoltál!2. olvasás: Tapsolj, ha *+ jelet* rajzoltál!3. olvasás: Koppints, ha ☺ jelet tettél!**III/2.** Részösszefoglalás– Rögzítsük röviden, mit tudunk a hangok keletkezéséről!FÜZET: *REZGŐ ANYAG → LEVEGŐ MOZGÁSA → FÜL**(HANGFORRÁS) (REZGÉS KÖZVETÍTŐJE) (ÉRZÉKSZERV)*– Ki tudná a táblai vázlat segítségével elmondani, mit tanultunk a hangokról?– Mivel tudjuk még kiegészíteni? – Ellenőrzés: PPT **1. dia****II. JELENTÉSTEREMTÉS 2** (A beszédhangok keletkezése)II/1. A beszédhangok keletkezése– Miből áll az emberi beszéd? (hangokból)– Hogyan keletkeznek a beszédhangok? (előzetes ismeretek meghallgatása)II/2. A levegő útja beszédnél (magyarázat PPT-vel) > **2. dia:** – Mit látunk a képen? (Az ember belső szerveit)Saját ismeretek meghallgatása/tanári magyarázat; megnevezzük és megmutatjuk őket (esetleg kitérünk rá, hogy mire szolgálnak)– Az itt láthatók közül mely szervek vehetnek rész vajon a beszéd keletkezésében? tüdő, légcső, gége(fő)II/2. A beszédszervek és funkciójuk– Nézzük részletesebben a beszéd keletkezésében részt vevő szerveket, a beszédszerveket! > **3. dia:** tüdő, légcső, gégefő a hangszalagokkal, garatüreg a nyelvcsappal, orrüreg, szájüreg– Az egyes részek funkciója (a tanár mutatja és magyarázza kb. így: „A tüdőből kiáramló levegő a légcsövön keresztül eljut a gégébe, ahol a hangszálak találhatók; innen a levegő továbbhalad a garatüregbe, ahol a nyelvcsap az orrüreg vagy a szájüreg felé tereli.”**III. REFLEKTÁLÁS 2**III/1. Az ismeretek vázlatos rögzítése a *füzet*ben*A levegő útja beszédnél* *tüdő→légcső→gégefő (hangszalagok) → garatüreg (nyelvcsap)* *→ orrüreg**→szájüreg* III/2. Ismétlés, rögzítés szóban: Ki tudja felsorolni a beszédszerveket a tüdőből kiáramló levegő útjának sorrendjében? (Ha szükséges: Ki tudja kiegészíteni az elhangzottakat?/Ki segít továbbgördíteni a felsorolást?)III/3. Beszédszervek a szájüregben> 4–5. dia– Nézzük, mely szervekkel találkozhat a levegő a szájüregben! (a szájüregben a nyelv, a szájpadlás, a fogak és az ajkak találhatók)– Hogyan tudnánk kiegészíteni a vázlatunkat? (szóban, majd írásban)*tüdő→légcső→gégefő (hangszalagok) → garatüreg (nyelvcsap)* *→ orrüreg**→szájüreg* *(szájpadlás, nyelv, fogak, ajkak)* – A vázlat további kiegészítése folyamatosan a következő kérdések alapján: > Hogyan nevezzük a beszédet létrehozó szerveket?> Mi hozza működésbe őket?*A beszédhangokat létrehozó (vagy módosító) szerveket beszédszerveknek/beszélőszerveknek nevezzük. A beszédszerveket a tüdőből kiáramló levegő hozza működésbe.**A beszédhangok képzése az artikuláció.* *„Artikulálj szépen!” = Tisztán képezd a beszédhangokat!*– Képek kiosztása a beszédszervekrőlE:\Asztal\refanyagok\images 5.jpg* Érdekesség (a tanár mutatja is a dián): NYELVCSAP másik neve= ÍNYCSAP/ÍNYVITORLA; gégefedő (porc): nyeléskor lezárul; „cigányútra megy valami”= légcsőbe jut valami, mert nem zárt a gégefedő; ha lehajtjuk a fejünket, akkor lezárul, így nem tud a falat a légcsőbe jutni

Összegzés: – Mi volt a mai óránk fő témája? (a hangok)– Mit tanultunk a hangok keletkezéséről általában?– Hogyan keletkeznek a beszédhangok? – Mely szerveket érinti a levegő beszéd közben?Az óra aktivitás értékelése | belső hangok megfigyelése, a hangok megnevezésekülső hangok megfigyelése, a hangok megnevezéseA tanár/az egyik diák által keltett hangok megfigyelése és megnevezésefüzetet nyit, ír, beragasztja a szöveget (feladatlap)magában olvas, értelmez,bejelöli a szöveget a megbeszélt módonszemével követi a szöveget és koppint/tapsol, amikor kell felolvas (1-2 gyerek)ír a füzetébeegy (-két) gyerek elmondja,a többi: figyel, kiegészítgondolkodik, mérlegel, kiegészít,olvasgondolkodik,válaszolmegnevez, megmutatmegnevez, megmutata tanár mutatja a dián, a gyerek megpróbálja megneveznifigyelír (másol a tábláról)gondolkodik, felidéz, elmond;kiegészítelmondír (másol, kiegészíti a vázlatot)ragasztfigyel (élményt idéz föl: amikor félrenyelt…)gondolkodik,válaszol  | irányítellenőrizhangot prezentálfeladatot ad– felíratja az óraszámot/dátumot; – kiosztja és beragasztatja a füzetbe a feldolgozandó szöveget;– elmagyarázza, hogyan kell jelölni– felírja a táblára a jelölés módjátfigyel, jár-kel, ellenőrizellenőrizutasít, feladatot adfelolvasír a táblára/írat a füzetbeértékel: biztat, dicsér, kiegészít stb. kérdez, kivetítkérdez, értékelmagyaráz, információt adkérdez, értékel, javítbátorít, javít;magyaráz, megnevez, megmutatmegmutat, magyarázír a táblárakérdez, értékel, dicsér, kiegészítmagyaráz, megmutatkérdezír (kiegészíti a vázlatot)kiosztja a képetmesél, magyarázkérdezértékel, dicsér, biztat | frontális munkaönálló munka/insert ld. fogalomtárfrontális/eltérő munkafrontális munkafrontális önálló munka | laptop, i-Pad…a hangkeltéshez szükséges eszközök (gyufa, papír stb.)füzet, tábla/ whiteboard;kréta/ whiteboard marker*2. számú melléklet: feladatlap**1. számú melléklet: A hangok keletkezése ppt*füzet, tábla/ whiteboard;kréta /whiteboard marker*1. számú melléklet: A hangok keletkezése ppt**1. számú melléklet: A hangok keletkezése ppt**1. számú melléklet: A hangok keletkezése ppt**1. számú melléklet: A hangok keletkezése ppt*alapján készültképecskék minden tanuló számára | Érdekességek a hangokkal kapcsolatban: [www.sulinet.hu/tart/ fcikk/Kibu/0/26963/1](http://www.sulinet.hu/tart/%20fcikk/Kibu/0/26963/1) |