**A szeretet himnusza – melléknevek**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** a melléknevek gyakorlása és az ismeretek elmélyítése. A melléknevek alap és középfokának átismétlése triminó segítségével, a melleknevek használata önálló mondatalkotással, a melléknevek jelentésének az elsajátítása angol és magyar nyelven. Hallott, olvasott szövegértés fejlesztése egy Bibliai szöveg alapján. Együttműködési készség fejlesztése. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 7 perc | Óra eleji adminisztráció  Ráhangolódás, melynek célja a melléknevekről tanult ismeretek felelevenítése | A tanulók 3-4 fős csoportban dolgoznak és egy triminót kapnak szétvágva. A triminók a melléknevek alap és közép fokát tartalmazzák, amit ki kell rakniuk. A munka menete: a triminó kártyák lefordítva vannak az asztalon. Minden diák vesz 3-4 kártyát. Egy kártya felfordítva az asztalra kerül, majd óramutató járásának megfelelően haladva minden diák egyesével megpróbálja kiegészíteni egy másik kártyával a triminót, összepárosítva a melléknevek alap és közép fokát. | A tanár a csoportok között sétál, koordinálja a diákok munkáját | Csoportmunka | Triminó Ango\_9\_evf\_A2\_11\_tmcs\_sanyag1\_ÖK  laminálva, szétvágva, a csoportok számának megfelelő mennyiségben | Érdemes odafigyelni arra, hogy mindenki részt vegyen a triminó kirakásában |
| 5 perc | Gyakorlás – célja a tanult ismeret elmélyítése | A diákok továbbra is 3-4 fős csoportokban dolgoznak. A kirakott triminó szavaival közösen mondatokat alkotnak gyakorolva az összehasonlító szerkezetet | A pedagógus koordinálja a diákok munkáját | Csoportmunka | Nincs | Differenciálás lehetősége : ha megadjuk melyik csoportnak hány mondatot kell írni. |
| 2 perc | Ellenőrzés – célja annak megismerése, hogy a diákok mennyire sajátították el az összehasonlító szerkezetet | Minden csoportból egy-egy diák felolvassa a csoport által kigyűjtött mondatokat | A pedagógus dicsér, ösztönöz | Frontális | Nincs | 1-1 mondat a táblára is felkerülhet |
| 6  perc | Hallott szöveg értése – célja, a készség fejlesztése. | A diákok meghallgatják a 1 KOR 13 (szükség szerint 2x) és kiegészítik a kapott feladatlapon a szöveget 10 szóval. | Kiosztja a feladatlapot, felügyeli a munkát. | Önálló munka | Feladatlap:  Ango\_9\_evf\_A2\_11\_tmcs\_sanyag2\_ÖK | Differenciálás lehetősége: a) saját maguktól kell beírni a 10 szót, b) 12 megadott szóból kell kiválasztaniuk a szavakat  a szövegértés linkje: <https://www.biblegateway.com/audio/mclean/niv/1Cor.13> |
| 10 perc | Olvasott szöveg értése, célja – a készség fejlesztése, rendszerezés | A diákok megkapják az igerészt nyomtatásban, és annak elolvasása után meg kell oldaniuk egy LearningApps feladatot párban. Tanulói laptopokon dolgoznak. | A feladat elmagyarázása után a tanár segít megkeresni a LearningApps feladatot a diákoknak. | Pair work | Csoportosítás LearningApps „Characteristics of Love” | [**https://learningapps.org/watch?v=pwjnztoda18**](https://learningapps.org/watch?v=pwjnztoda18) |
| 2 perc | Jelentésteremtés – célja, hogy megértsék az igevers jelentését | A diákok figyelmesen hallgatják a tanár magyarázatát | A pedagógus elmondja, hogy a meghallgatott és elolvasott igevers a szeretet jellemzésével foglalkozik, a szeretetet jellemzi.  Személyek jellemzéséhez használható szókincs felelevenítése lesz a következő feladat. | frontális | nincs |  |
| 5  perc | Meglévő ismeretek aktiválása, rendszerezése. Célja – a tanult melléknevek felelevenítése, új melléknevek tanulása | A diákok ismét párban dolgoznak egy tanulói laptopon. A Learning Apps alkalmazás párosítás feladatát oldják meg, ahol a mellékneveket a definíciókkal kellpárosítani. | A pedagógus felügyeli a munkát, segít, ahol kell | pármunka | Párosítás LearningApps feladat:  Adjectives- Characteristics  differenciálás lehetősége, LearningApps: Adjectives Characteristics (English-Hungarian) | Differenciálási lehetőség – az angol nyelvű definíciókat párosítják a melléknevekkel :  <https://learningapps.org/watch?v=pit4qfrg318> , vagy a magyar jelentést párosítják a melléknevekkel. <https://learningapps.org/watch?v=pqqwt736218> |
| 6 perc | Gyakorlás  Célja – a melléknevek használatának elmélyítése | A diákok megkapják az előző feladatban használt mellékneveket egy szószedetben és megpróbálnak minél többet felhasználni saját maguk bemutatására, jellemzésére. Az a cél, hogy minél bővebben kifejtsék milyen jellemvonásaik vannak és lehetőség szerint példával is alátámasztják. Pl: I think, I am quite patient as I don’t mind waiting and rarely lose my temper. | A pedagógus figyeli a párok munkáját, segít, ha kell. | Pármunka | szólista | Írásban is elvégezhető feladat |
| 2 perc | Házi feladat | Házi feladat : Fogalmazás írása amiben részletesen jellemzik önmagukat | Elmagyarázza, hogy mi a házi feladat. Megköszöni és értékeli a tanórai aktivitást | Frontális | nincs | Természetesen a terjedelem lehet differenciáltan 50, 80, 100 szó. |