|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Advent, az eljövetel |
| **Évfolyam** | 4. |
| **Szerző(k)** | Bartha Jánosné – Csontos Zoltánné  |

|  |
| --- |
| **A témanap céljai:** * Tudjanak a tanulók hatékonyan csoportban dolgozni, ezáltal fejlődjön együttműködési képességük és toleranciájuk!
* Tudjanak adott szövegből adatokat keresni, lényeget kiemelni, összefoglalni!
* Figyeljenek a társaikra és képesek legyenek érthetően ismereteket átadni egymásnak (tanítói segítséggel)!
* Gyakorolják a Magyar Értelmező Kéziszótár használatát, az ott talált magyarázatokat képesek legyenek megérteni!
* Tudjanak alkalmazkodni az adott kommunikációs helyzetekhez és ismerjék a kívánt publicisztikai műfaj sajátosságait!
 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 60 perc45 perc | **I. szakasz****Előkészítés****a) Interjú a lelkésszel****Cél:** a kapcsolatok erősítése a helyi gyülekezettel,a református identitás erősítése, a helyi értékek megismerése, megőrzése,a kommunikációs helyzetnek megfelelő magatartás gyakorlása.**Két variáció:**1. Előzetes feladat a templom meglátogatása és anyaggyűjtés a templom történetéről, valamint a harangról.2. Adott napon az első órában végzik ezeket a feladatokat.Mindkét esetben beszámoló a gyűjtött adatokról, az interjú meghallgatása. | A gyerekek különböző képeket húznak.Az azonos képet húzó gyerekek lesznek egy csoportban a nap folyamán.Előzetes tartalmi felkészülés az interjúra, az interjú műfaji sajátosságainak áttekintése, az interjú kérdéseinek megfogalmazása,kapcsolatfelvétel az interjúalannyal, adatgyűjtés, jegyzetelés,beszámoló a gyűjtött anyagból. | A tanító vezeti a csoportalakítást. Koordinálja az előzetes tanulói tevékenységeket. Szervez, irányít, értékel.  | kooperatív csoportmunka kooperatív csoportmunka kooperatív csoportmunka | képek a csoportalakí-táshoz **1. sz. melléklet**digitális eszköz az interjú felvételéhez, jegyzetfüzet | Javasolt az előzetes ismeretekalkalmazása.kérdések:**2. sz. melléklet** |
| 7 perc | **b) Igeszakasz a nap kezdetén** (Máté 2, 9)**Cél:** megismerkedés az igeszakasszal és annak üzenetével. | képolvasás, képelemzés, szó- és kifejezésgyűjtés  | A tanító irányít, értékel. | frontális munka | digitális tábla vagy projektor, ppt | **3. sz. melléklet** |
| 8 perc | **c) Zenehallgatás, közös éneklés****Cél:** aközös éneklés örömének varázsa, közösségformáló erejének kiaknázása, a református identitástudat megélése, erősítése. | A koncert CD meghallgatása.*Kis, karácsonyi ének – Ghymes együttes* Ghymes: Koncert CD Music 2003.(**4. sz. melléklet**)Éneklés a Ghymes együttes kíséretével. | A tanító kezeli az interaktív táblát/ projektort és kiosztja a dal kottáját, szövegét.Motiválja a gyerekeket az éneklésre. | frontális munka | *Az Áldd, lelkem, Istened* című énekkönyv 21. éneke*a „Kis, karácsonyi ének” című dal kottája* **5. sz. melléklet** | Kiadta aKölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola. Szerkesztette: Vad Péter ének-zene tanár. |
| Az **I. szakasz** után következhet egy rövid szünet. A tanító dönti el, hogyan tagolja a napot. Minden szakasz után tarthat egy kis pihenőt, ha jónak látja. A gyerekek fáradtsága dönti el egy-egy pihenő beiktatását. |
| 45 perc7 perc | **II. szakasz** **Az ismeretterjesztő szöveg feldolgozása****Ráhangolódás****Cél:** az olvasástechnika és a helyesejtés fejlesztésehelyesejtési és gyorsolvasási gyakorlatok segítségével;ráhangolódás a grafikai szervezők használatával a feldolgozandó szöveg témájára, az adventi időszakra;az együttműködési, asszociációs képesség fejlesztése. | Az I. szakaszban kialakított csoportok dolgoznak tovább.**1. Csoportmunka (6. sz. melléklet)***A csoportok közösen kitöltik a feladatlapokat.*1. csoport: ötletbörze (advent)2. csoport: fent-lent találkozó vers (gyertya)3. csoport: ötsoros (koszorú)4. csoport: gyémánt (ünnep)5. csoport: szélsziporka (karácsony)6. csoport: haiku (várakozás)7-8. csoport: **Helyesejtési és gyorsolvasási gyakorlatok****a) hangsúlygyakorlat***A tanulók hangosan felolvassák a szókapcsolatokat.*negyedik vasárnaplutheránus lelkészbűnbánatot jelképezfényt szimbolizálmegváltást ígért**b) hibakereső gyakorlat***A tanulók megkeresik a szóoszlopban, hogy hányszor szerepel hibásan leírva a kiemelt szószerkezet, majd megnevezik a hibatípusokat.*szeretetteljes készülődésszereteteljes készülődésszeretetteljes készülődésszeretettejes készülődésszeretetteljes készülődésszeretetteljes készülőbésszeretetteljes készülödésszeretettejles készülődés**c) látószögnövelő gyakorlat***A tanulók elolvassák az egyre hosszabbodó, felvillanó szavakat.*hitörömreményszeretetvárakozáskészülődésszeretetteljes**d) csoportmunkák ellenőrzése***A csoport tagjai beszámolnak az elvégzett feladatokról és felolvassák azokat.* | Felkészíti a tanulókat az ismeretterjesztő szöveg feldolgozására.Irányít, koordinál. Irányít, hallgatja a gyerekek felolvasását. A tanító irányít, ellenőriz.A tanító irányít.Koordinál, értékel, helyesbít, javít.  | kooperatív csoportmunka(1-6. csoport)frontális munka(7-8. csoport)frontális munkafrontális munkafrontális munkafrontális munka | ppt **(3. sz. melléklet)**projektor, számítógép,üres grafikai szervezők, feladatlapok**(6. sz. melléklet)**ppt **(3. sz. melléklet)**, projektorppt **(3. sz. melléklet)**, projektorppt **(3. sz. melléklet)**, projektor | Hat csoportban(egyenként 4 fős csoportokban) dolgoznak a tanulók, az osztály többi tagja a tanítóval dolgozik közösen, ők alkotják a 7-8. csoportot.Az elkészült feladatok felkerülnek a táblára.  |
| 15 perc | **Jelentésteremtés****Cél:**az önálló tanulás fejlesztése;adatkeresés, lényegkiemelés, szótárhasználat;az együttműködési képesség fejlesztése;motiváció az egymástól való tanulásra;a szöveg hatékony feldolgozása aktív, interaktív és reflektív technikák alkalmazásával. | **1. Előfeltevések meghallgatása**Az eddigiek alapján a tanulók megpróbálják megjósolni az óra tananyagát (műfaját, témáját).**2. A szöveg feldolgozása kooperatív csoportmunkában***A tanulók önállóan olvassák a szöveget.* **(7. sz. melléklet)***A tanulók 4 fős csoportokban közösen dolgoznak a feladatokon***.****(8. sz. melléklet)**1-5. csoport: 1. bekezdés2-6. csoport: 2. bekezdés3-7. csoport: 3. bekezdés4-8. csoport: 4. bekezdés  | -meghallgatja a tanulókatA tanító körbejár, ha valamelyik csoport elakad, besegít, könnyebbé teszi a feladatot. | frontális munkakooperatív csoportmunka | **(7. sz. melléklet)**feladatlap 1-4.**(8. sz. melléklet)** | A csoportalakítás után célszerű felelősöket választani:munkafelelős,időfelelős,írnok,szószóló.8 csoport esetén 2-2 csoport ugyanazon a feladatlapon dolgozik.Minden csoport a szövegnek csak egy bekezdését dolgozza fel, amiről beszá-molnak és amit megtanítanak a többieknek. |
| 20 perc | **Reflektálás****Cél:** az elkészült feladatok ellenőrzése;az egymástól való tanulás megvalósulása;a megszerzett ismeretek ellenőrzése. | **1. A szóvivők beszámolója***Minden csoportból kijönnek a szóvivők és beszámolnak az elvégzett feladatokról.***2. A szövegrész bemutatása** *A csoportokból egy tanuló bemutatja az adott szövegrészt, bekezdést.***3. Szómagyarázatok** *A tanulók párosítják a kifejezéseket a jelentésükkel.***4. Az egymásnak átadott ismeretek ellenőrzése** *A tanulók ellenőrzésképpen megoldják a LearningApps-ben készült feladatot.* | A tanító facilitál, ellenőriz.Koordinálja a feladatvégzést.A tanító irányít, ellenőriz. | frontális munka | ppt **(3. sz. melléklet)**, projektorLearningApps(párkereső)<https://learningapps.org/display?v=p2n40b43318>(képek és linkek\_13.sz. melléklet)LearningApps(Legyen Ön is milliomos)<https://learningapps.org/display?v=p4o4f9wza18> | A szóvivőket a bekezdések sorrendjében szólítjuk ki. |
| 3 perc | **Értékelés****Cél:**visszajelzés a tanulók számára az órai munkájukról;az önértékelés fejlesztése. | A tanulók értékelik saját maguk munkáját kivetített mondatok tartalmával azonosulva:**„Még nem tudom vállon veregetni magam.”** **„Igyekeztem, de néha kicsit elkalandozott a figyelmem.”** **„Nagyon jól együttműködtem a csoportommal.”****„Mindent megtettem a mai órán, érdekességeket tudtam meg az adventről.”** | Meghallgatja a tanulók önértékelését, majd ő is értékeli az osztály munkáját. |  | ppt **(3. sz. melléklet)** |  |
| Rövid szünet |
| 45 perc5 perc | **III. szakasz****Technikai foglalkozás** **Harangkészítés** **sólisztgyurmából** **Két variáció:** 1. Az elkészült gyurmából harang alakú süteményszaggatóval karácsonyfadíszt készítünk.2. Az elkészült gyurmából térbeli harangformát készít mindenki saját elképzelése alapján.**Cél,** hogy a manualitás, a technikai feladat megoldása erősítse a szöveg befogadását!Cél továbbá különböző kompetenciák fejlesztése: az érzékszervekkel tapasztalati úton szerzett ismeretek; az ok-okozati összefüggések felismerése; a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése; az esztétikai tudatosság kialakítása, a szépérzék fejlesztése; a finommozgások fejlesztése; a szociális kompetencia fejlesztése; az ajándékozás örömének átélése. | A gyerekek harangot készítenek sólisztgyurmából.Minden csoport előkészíti a szükséges anyagokat és eszközöket. Felelevenítik ismereteiket a sólisztgyurma összetételéről. | A tanító koordinál, irányít.Bemutatja a munkadarabokat: a sóból, lisztből készült harangokat – sík és térbeli elrendezésben. | csoportmunka | konyhai mérleg, só, liszt, víz, étolaj, mérőedény, keverőtál, alátét lemez, nyújtófa, szaggató-formák, díszítőelemek | A csoportok létszámának megfelelő eszköz szükséges. |
| 5 perc | **Ráhangolódás** | A munkadarab elkészítésének megtervezése:- a felhasznált anyagok megnevezése,- a műveletek megtervezése,- a szükséges eszközök és használatuk  átgondolása,- az egyes műveletek bemutatása,- értékelési szempontok kialakítása,- balesetvédelem. | A tanító irányít, rávezet, szemléltet, bemutat, kérdez, magyaráz. | frontális munka | ppt **(3. sz. melléklet)** | Minden anyagot, eszközt, műveletet és értékelési szempontot gyerek nevezzen meg! |
| 30 perc | **Jelentésteremtés** | A munkavégzés menete:- a szükséges anyagok kimérése,- gyúrás,- nyújtás,- szaggatás, formázás,- díszítés, festés. | Koordinálja a munkafolyamatokat. | csoportmunka,egyéni munka | konyhai mérleg, só, liszt, víz, étolaj, mérőedény, keverőtál, alátétlemez, nyújtófa, szaggató-formák, díszítőelemek | Tetszés szerint használhatnak a gyurma színezéséhez ételfestéket vagy természetes színezéket.Akár amunkadarab elkészülte után is dekorálhatják temperával vagy [vízfestékkel](https://www.jatekfarm.hu/natural-earth-paint-vizfestek-csomag-6-szin-18558?keyword=v%C3%ADzfest%C3%A9k).Munkavégzés közben halk karácsonyi zene szól.https://www.youtube.com/watch?v=H-MeNuli\_k0 |
| 5 perc | **Reflektálás** | Összegzik a sólisztgyurma megmunkálása során szerzett tapasztalatokat.Értékeléskor csoportonként bemutatják az alkotásokat és társértékelést is tartanak.Beszélgetnek a használatbavétel lehetőségeiről. Meghallgatják az egyéni gondolatokat.Az óra végén megszervezik a hulladékok, az eszközök és a maradék anyagok elpakolását. | Kérdez, szempontokat ad, irányít.Nyomon követi a szempontokat.Irányítja a beszélgetést.Irányít, ellenőrzi a rendet. | frontálismunka | ppt **(3. sz. melléklet)** |  |
| 30 perc | **IV. szakasz****Kvízjáték****Cél:** a tanulók tudásának összevetése;az önértékelés gyakorlása;a becsületes játék szerepének értékelése, az egészséges versenyszellem alakítása. | Válaszolnak a kivetítőn megjelenő kérdésekre a helyes visszajelző kártyák felemelésével.**(10. sz. melléklet)** Csapatonként összesítik az elért pontszámokat és megállapítják a sorrendet.  | Kivetít, kérdez, ellenőriz, értékel.Koordinál, értékel. | csoportmunkacsoportmunka | ppt **(9. sz. melléklet)** visszajelző kártyák (1,2, X felirattal)pontozólapok **(11. sz. melléklet)** | A tanulók a helyes megoldásért kapott pontot a pontozólapokon rögzítik. |
|  | **A témanap értékelése** **Cél:**a reális önértékelés, az önreflexió fejlesztése. | Önértékelést végeznek. | Értékel, összegez. | frontálismunka |  |  |