|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** 1. A téma feldolgozása lehetőséget ad arra, hogy rendszerezzük, megismerjük és egybegyűjtsük a Kárpát-medence kun földrajzi és történelmi emlékeit, minek során fókuszba kerülhetnek a református emlékek is. A magyarsághoz, a hazához, a szűkebb és tágabb környezetünkhöz való kötődés megerősítése hazánk természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékeinek megismertetésével. A kreatív, vállalkozó szemléletű gondolkodás megalapozása az egyén helyi és regionális közösségek gazdaságfejlődésében betöltött szerepének és lehetőségeinek felismertetésével. Az érdeklődés felkeltése a szűkebb és tágabb környezetet érintő társadalmi-gazdasági folyamatok, illetve fejlesztések, döntések megismerése iránt.
2. A kunok szerepének megismertetése a magyarországi reformációban.
3. Más kultúrák értékeinek adaptációja, a kunokhoz köthető tradíciók megismertetése.
4. Információszerzés a Kárpát-medence kun emlékhelyeiről különböző forrásokból.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5 perc | Bemelegítés,ráhangolódás:a „kunok területére” való belehelyezkedés elősegítése (Kiskunság, Nagykunság, határon túli kun desztinációk) | A tanulók a pedagógus által kivetített képek/videó segítségével belehelyezkednek az adott környezetbe. A képek/videó megnézése után a tanulók megfogalmazzák érzéseiket, gondolataikat a bemutatott tájak kapcsán.  | A pedagógus levetíti az adott képsorozatot/videót,koordinálja a tanulói vélemények megfogalmazását.  | Frontális munka | Számítógép,projektor,vetítővászon | Variációk: A képeket a tanulók színesben kinyomtatva is megtekinthetik. Ezután közös brainstorming keretében megbeszélik, mi jut eszükbe a kunok által lakott tájakról, városokról, kun desztinációkról. |
| 6 perc | Meglévő ismeretek aktiválása:* Magyarország és a Kárpát-medence természetföldrajzi jellemzői;
* Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői, területi sajátosságainak vonásai, értékei és problémái;
* hazánk nemzetiségei és területi előfordulásaik.
 | A tanulók páros munkában digitálisfeladatot oldanak meg.A helyes megoldásokat közösen beszélik meg, és értékelik a munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását. Segíti a tanulókat a feladatmegoldásban. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps –* csoportba rendezés: *Kun szóval kezdődő magyarországi települések: Hol is van?,*projektor,vetítővászon | Variáció:A párkereső feladat előre elkészített munkalapon is megoldható. |
| 6 perc | Új ismeretek bevezetése:a kunokról általában:történelmi áttekintés, földrajzi vonatkozások | A tanulók a pedagógus által feltett, irányított kérdésekre válaszolnak.Kérdések:* *Milyen hazai tájakat ismersz, melyek nevében szerepel a* kun *kifejezés? (Kiskunság, Nagykunság.)*
* *Mire asszociálnál a tájak nevei és a kunok népcsoportjai alapján? (Kiskunok, nagykunok.)*
* *Ismersz-e olyan településeket, melyeknek nevében szerepel a* kun *kifejezés? Használd a térképet (minimum öt település megnevezése)!*
* *Keressétek meg a térképen a Radnai-hágót!*
* *Hallgassátok meg a következő sorokat! Ki a vers szerzője? (Ady.)*

Kúnfajta, nagyszemű legény volt, / Kínzottja sok-sok méla vágynak, / Csordát őrzött és nekivágott / A híres magyar Hortobágynak... (*A Hortobágy Poétája, Új versek,* 1905)* *Olvassátok el Rogerius írását,*

*és próbáljátok felidézni a második honalapítóként is emlegetett IV. Béla királyunk munkásságát!*A tanulók egyéni munkában rövid jegyzetben rögzítik a kunok sajátos történelmi vonatkozásait és azok hatásait az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére. Rögzítik az előzetes megfigyelési szempontjaikat, és tanulói munkalapot készítenek. | A pedagógus szóban ismerteti a kunok bemutatásának legfontosabb szempontjait.A diákokkal közösen – irányított kérdések segítségével – megbeszéli a kunok történelmének sajátos vonatkozásait és azok hatásait az ország társadalmi-gazdasági fejlődésére. | Frontális munka,közös megbeszélés irányított kérdésekkel,egyéni munka | Tábla, színes kréta,falitérkép | Variáció: A pedagógus az új ismereteket számítógépes prezentáció formájában is bemutathatja a diákoknak.Kapcsolódási pont: történelem. |
| 16 perc | Új anyag elemző bemutatása:a Kárpát-medencei kun emlékhelyek jellemzőinek megismerése,információszerzés különböző forrásokból, a református többlet/specialitás kiemelése | A diákok meghallgatják a feladat kijelölését, és felvázolják a közös gondolattérkép csomópontjait a füzetükbe;páros munkában elemzik a Kárpát-medencei kun emlékhelyek megismerésének egy-egy meghatározott szempontját különböző források segítségével (csaták helyszínei és történelmi emlékek, régészeti feltárások, kunhalmok, kunbabák, a Kunsághoz kötődő egyéb képzőművészeti alkotások, múzeumok és emlékparkok, fesztiválok);a források feldolgozása után a füzetükben megkezdett gondolattérképre rögzítik az általuk megszerzett új információkat;meghallgatják társaik párban elmondott, rövid ismertetőjét a Kárpát-medencei kun emlékhelyek jellemzőiről;közben folyamatosan bővítik a közösen készített gondolattérképet a táblán;közösen, szóban összegzik a Kárpát-medencei kun emlékhelyekről rögzített legfontosabb jellemvonásokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot; felvázolja a táblára a közösen elkészítendő gondolattérkép főbb csomópontjait;koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;a páros munkák befejezése után koordinálja a Kárpát-medencei kun emlékhelyek jellemzőinek közös megbeszélését és a közös, táblai gondolattérkép elkészítését. | Differenciált csoportmunka | Források a páros munkához,földrajzi atlasz,tábla, színes kréta |  |
| 9 perc | Ismeretek rendszerezése,összegzés:a Kárpát-medencei kun emlékhelyekre jellemző tulajdonságok csoportosítása | A tanulók páros munkában a *Learning Apps Legyen Ön is milliomos!* játékában megmérik tudásukat. A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot, és koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps-*feladat: *Legyen Ön is milliomos! Kun emlékhelyek a Kárpát-medencében I.,*projektor,vetítővászon | Variáció: A *Legyen Ön is milliomos!* játékot papír alapon is ki lehet tölteni.Vetélkedőszituáció kialakítása. |
| 3 perc | Reflexió: A diákok egyénileg, majd a csoport egésze, végül a pedagógus is értékeli az óra hangulatát, feladatait, impresszióit. | A diákok kis papírra írva egy-egy szóval/szókapcsolattal értékelik és jellemzik aznapi munkájukat. Az elkészült papírokat a táblára jól láthatóan felragasztják.Rögzítik a házi feladatot *(Learning Apps).* | A pedagógus szóban röviden értékeli a csoport munkáját.Kiemeli a páros munka során tapasztalt jó módszereket, és javaslatokat fogalmaz meg a felmerült nehézségek jövőbeli eredményesebb megoldására.Kijelöli a házi feladatot és a tanult anyag helyét a tankönyvben. | Egyéni munka,majd frontális munka | Tábla,kis papírok,gyurmaragasztó, *Learning Apps* – párkereső: *Kun emlékhelyek a Kárpát-medencében II.* | Variáció: Az idő rövidsége esetén tanulói reflexió szóban. |