|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:**   1. Megismerjék a tanulók a hazánkban élő nemzetiségek, etnikum elhelyezkedését, demográfiai jellemzőit, kulturális központjaikat. 2. Gyakorolják a tanulók az információ keresésének, a fontos információk szűrésének a tevékenységét. Javuljon az előadókészségük, gyakorolják a tömör fogalmazást. Grafikonok és tematikus térképek segítségével értelmezni tudják a kapott információkat. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 1’ | Jelentés. Adminisztáció. |  |  |  |  |  |
| 4’ | Ráhangolódás. Asszociációs játékkal. | A [tankockák](https://learningapps.org/watch?v=pxqhp4zkc18) képei alapján megpróbálják fölsorolni a hazai nemzetiségeket. | Kivetíti haza nemzetiségi településtáblákról és utcatáblákról készített tankockák képeit és Közben kérdést tesz föl:   * Milyen nemzetiség élhet ezeken a településeken hazánkban? | frontális | -projektor+laptop+internet / +BYOD mobil  -1. [Learning apps rövid válasz](https://learningapps.org/display?v=pxqhp4zkc18): Milyen kisebbségek élhetnek az alábbi településeinken? | 1. kérdések képeinek kivetítése alapján válaszolnak, 2. mobilon oldják meg |
| 3’ | Feladat ismertetése. | Figyel. | 10 csoportra osztja a tanulókat. Minden csoportnak másik nemzetiséget oszt, majd ismerteti a [feladatot](https://docs.google.com/document/d/1Wzpl0NGUf9D2QEZqxTj-sw6OIvkD7DSwd1Air7TblOA/edit?usp=sharing) és a megválaszolandó kérdéseket. | Frontális kifejtés. |  | Csoportok: 2 cigány, 2 sváb, 2 szlovák, 1 román, 1 szerb-horvát, 1 rutén, örmény, görög, 1 egyéb. |
| 27’ | Új anyag feldolgozása. Információgyűjtés a hazai nemzetiségekről megadott szempontok alapján. Tudásmegosztás. A szerzett információk közzététele. | Mobiltelefonjuk segítségével az internet használatával információt gyűjt és válaszol a feltett kérdésekre (népességszám, elhelyezkedés, középiskola, felsőoktatás, hagyomány, eredet, szerepvállalás) oly módon, hogy készítenek egy közösen szerkesztett Google Diákat, melyet megosztanak az oktatási keretrendszerben a többi csoporttal. | Koordinál, segít a felmerülő problémák esetén. | csoportmunka | -BYOD-mobil  -projektor+laptop+internet  -wifi  -2. [feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1Wzpl0NGUf9D2QEZqxTj-sw6OIvkD7DSwd1Air7TblOA/edit?usp=sharing): Hazánk kisebbségei feladatlap | A feladatlap lehet online kérdőív is. |
| 3’ | Fogalom tisztázás.Nemzetiség - etnikum. | Meglévő ismereteik alapján válaszolnak a kérdésekre. | Két kérdéssel fölvezeti az elemzést:   * Milyen népcsoport maradt ki? * Vajon miért? * Mik a jellemzői a nemzetiségeknek? * Milyen nyelven beszélnek? * És az etnikum? | frontális, kérdezve kifejtés |  |  |
| 6’ | Elemzés grafikonok, tematikus térképek alapján. | Kérdésekre válaszolnak (cigányság korfájának jellegzetességei, a magyarság korfájának jellegzetességei, munkanélküliség, jövedelem és nemzetiségek kapcsolata), a kivetített grafikonok és tematikus térképek alapján. | Kiosztja és elmondja a feladatot. Grafikonokat és tematikus térképeket vetít. | egyéni munka | -projektor + laptop + internet  -3. [diasor](https://docs.google.com/presentation/d/1sOMjT1YDudXmFBcHO4LmdEyKAJj3T4mPki67h1nnB8E/edit?usp=sharing): Magyarország kisebbségei  -4. [feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1ETV3CC9kL9Bw0xpCbUutJ6egfOqTVOJ1Dcye20oeT5A/edit?usp=sharing): Hazánk kisebbségei feladatlap | változatok:  -a kérdőívet lehet BYOD online űrlapon is megválaszoltatni  -lehet páros munka is |
| 6’ | Értékelés. A feladatok megbeszélése. | Jegyzetel, válaszol. | Értékeli a csoportokat, összefoglalja az elhangzottakat. Kérdezi a válaszokat, korrigál, okokat kerestet. Házi feladat kihirdetése | Frontális osztálymunka | projektor+laptop+internet, 5. [Learning apps hozzárendelés képeken](https://learningapps.org/display?v=p1b3eogkc18): Magyarország kisebbségei házi feladat |  |