|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** 1. A védelem alatt álló természeti és kulturális értékek, nemzeti parkok, világörökségi helyszínek értékeinek rendszerezése, idegenforgalmi szerepük feltárása
2. A magyarsághoz, hazához, szűkebb és tágabb környezetükhöz való kötődés megerősítése hazánk természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékeinek megismertetésével
3. Diszciplínák találkozása a kunhalmok vizsgálata során: földrajz, néprajz, régészet, biológia, történelem
4. Információszerzés Magyarország kunhalmairól különböző forrásokból
5. A lokálpatriotizmus erősítése

 |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5 perc | Bemelegítés, ráhangolódás:a kunhalmok „világába” való belehelyezkedés elősegítése: Magyarország egy „kunhalom-birodalom”  | A tanulók a pedagógus által kivetített képek/videó segítségével képzeletbeli utazást tehetnek a kunhalmok világában;a képek/videó megnézése után megfogalmazzák érzéseiket, gondolataikat a bemutatott kunhalmok kapcsán.  | A pedagógus levetíti az adott képsorozatot/videót:<https://www.youtube.com/watch?v=WRKfLdRL8Ws>, koordinálja a tanulói vélemények megfogalmazását. | Egyéni, majd frontális | Számítógép, projektor,vetítővászon | Variációk: A képeket a tanulók színesben kinyomtatva is megtekinthetik (teams).Ezután közös brainstorming keretében megbeszélik, mi jut eszükbe a kunhalmokról, milyen előzetes, illetve háttér-információval rendelkeznek. |
| 6 perc | Meglévő ismeretek aktiválása: Magyarország és a Kárpát-medence természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemzői, területi sajátosságainak vonásai, értékei és problémái,hazánk természetvédelme, nemzeti parkok, világörökségek | A tanulók páros munkában párkereső feladatot oldanak meg *(Learning Apps),*a helyes megoldásokat közösen beszélik meg és értékelik munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,koordinálja a feladat megoldását, és segíti a tanulókat a feladatmegoldásban. | Páros munka | Számítógép,*Learning Apps –*csoportba rendezés: *A kunhalmok természeti értékei (a halomtest antropogén geomorfológiai adottságai),*projektor,vetítővászon | Variációk:A feladat előre elkészített munkalapon is kitölthető. |
| 6 perc | Új ismeretek bevezetése:A kunhalmokról általában: 1996. évi LIII. törvény (Tvt.) 23. § (2) bekezdése,definíció, kunhalomtípusok,történelmi és földrajzi vonatkozások | A tanulók válaszolnak a pedagógus által feltett, irányított kérdésekre (a megfigyelési szempontok rögzítése a tanári közlés alapján történik). Kérdések:* *Ki hallott már közületek a kunhalmokról?*
* *Történelem-/honismeretórán/szakkörön beszéltetek-e már róluk?*
* *Ismertek-e név szerint kunhalmokat? Azok hol találhatók?*
* *Mit tudtok róluk?*
* *Láttatok-e már kunhalmot? Jártatok-e már a közvetlen környékén, esetleg a halomtesten?*
* *Milyen állapotban volt a halom?*
* *Olvassuk el közösen a kunhalmok védelméről szóló törvényt, és figyeljetek a kunhalom definíciójára és típusaira!*

A tanulók egyéni munka formájában rövid jegyzetben rögzítik a kunhalmok sajátos vonatkozásait és jelentőségét. | A pedagógus szóban ismerteti a kunhalmok bemutatásának/megismerésének legfontosabb szempontjait,majd a diákokkal közösen – irányított kérdések segítségével – megbeszélik a kunhalmok sajátos vonatkozásait és jelentőségét. | Frontális munka, közös megbeszélés irányított kérdésekkel,egyéni munka | Tábla, színes kréta,falitérkép | Variációk: A pedagógus az új ismereteket számítógépes prezentációban is bemutathatja a diákoknak, a törvénycikket kivetítheti.Kapcsolódási pont: történelem. |
| 20perc | Új anyag elemző bemutatása: hazánk kunhalmainak megismerése, kataszterezés,információszerzés különböző forrásokból, a református többlet/specialitás kiemelése | A diákok meghallgatják a feladatkijelölést, és felvázolják a közös gondolattérkép csomópontjait a füzetükbe,páros munkában elemzik a kunhalmok megismerésének egy-egy meghatározott szempontját különböző források segítségével.Kataszterezés: a halom neve, fekvése, magassága és mérete, állapota, felszíne, közvetlen környéke, régészeti adatok, botanikai értékek, talajtan, tájképi értékek, irodalmi, néprajzi, kultúrtörténeti vonatkozások.A tanulók a források feldolgozása után a füzetükben megkezdett gondolattérképre rögzítik az általuk megszerzett új információkat,feldolgozzák a munkalapot.Meghallgatják az egyes párosok rövid ismertetőjét a kunhalmok jellemzőiről,közben folyamatosan bővítik a közösen készített gondolattérképet a táblán,majd közösen, szóban összegzik a kunhalmokról rögzített legfontosabb jellemvonásokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,majd felvázolja a táblára a közösen elkészítendő gondolattérkép főbb csomópontjait. Kataszterezés: a halom neve, fekvése, magassága és mérete, állapota, felszíne, közvetlen környéke, régészeti adatok, botanikai értékek, talajtan, tájképi értékek, irodalmi, néprajzi, kultúrtörténeti vonatkozások.Koordinálja a feladat megoldását,és segíti a tanulókat a feladatmegoldásban.A páros munkák befejezése után koordinálja a kunhalmok jellemzőinek közös megbeszélését és a közös, táblai gondolattérkép elkészítését. | Differenciált csoportmunka | Források a differenciált csoportmunkához,földrajzi atlasz,tábla,színes kréta,munkalap |  |
| 5 perc | Ismeretek rendszerezése, összegzés: a kunhalmokra jellemző tulajdonságok csoportosítása;kunhalomvédelem | A tanulók páros munkában párkereső feladatot oldanak meg *(Learning Apps).*Ismeretek elmélyítése:*Figyeljétek meg alaposan a képeket! Szerintetek melyek szorulnak fokozott védelemre? Mivel magyarázható a pusztulásuk? Mit tudnátok tenni a védelmük érdekében?*<https://learningapps.org/display?v=p42vfjofj18>A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,koordinálja a feladat megoldását,a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban, és koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Páros munka | Számítógép,okostelefon,*Learning Apps –*párkereső feladat: *Kunhalmok – „Ti vagytok a mi katedrálisaink”,*projektor,vetítővászon | Variációk: A feladat előre elkészített munkalapon is kitölthető.A megoldások megbeszélése kapcsán lehetséges variáció, hogy a párok más párok munkáját javítják. |
| 3 perc | Reflexió: a diákok egyénileg,majd a csoport egésze, végül a pedagógus értékeli az óra hangulatát, feladatait, impresszióit. | A diákok kis papírra írva egy-egy szóval/szókapcsolattal értékelik és jellemzik aznapi munkájukat,és az elkészült papírokat a táblára jól láthatóan felragasztják.Rögzítik a házi feladatot: kunhalomtanösvény készítése. Az itt leírtak alapján a tanulók próbáljanak megtervezni lakóhelyük környékén egy „mini tanösvényt”.Vagy: Házi feladat egy nehezebb, a kunhalmokhoz kapcsolódó *Learning Apps*-feladat megoldása: csoportba rendezés. | A pedagógus szóban röviden értékeli a csoport munkáját,kiemeli a páros munka során tapasztalt jó módszereket,és javaslatokat fogalmaz meg a felmerült nehézségek jövőbeli eredményesebb megoldására.Kijelöli a házi feladatot és a tanult anyag helyét a tankönyvben: kunhalomtanösvény készítése. | Egyéni, majd frontális munka | Tábla, kis papírok,gyurmaragasztó,*Leraning Apps* – csoportba rendezés: *A kunhalmok természeti értékei* | Variációk: A tanulók véleményüket idő szűkében szóban is kifejthetik.QR-kód: A tanösvény kiépített, információkkal ellátott útvonal egy bemutatandó területen. Erről ismerhetjük fel, de szerencsére ennél sokkal színesebb, sokoldalúbb egy ilyen bemutató útvonal. A tanösvény fogalma nem zárul le az egyszerű információs tábláknál. A legtöbb ösvény táblái rengeteg érdekességet, feladatot tartalmaznak, némelyik interaktív, vizsgálódásra, utánanézésre buzdít. Sokhoz készül vezetőfüzet, feladatlap, megoldásfüzet, erdei iskolai tananyag. Tehát a tanösvény komplex nevelési és szórakoztatási eszköz. (<https://drive.google.com/open?id=1bUCuGktV8WIpV5fG6SrQQaNSxX-NdrKe>) |