|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** A témakörhöz kapcsolódó főbb alapfogalmak, definíciókfelelevenítése(racionális szám, százalékszámítás, egyenes- és fordított arányosság, arányos osztás).A racionális számokkal végzett műveletek gyakorlása, számolási rutin fejlesztése. Pontos munkavégzés, becslés.A szövegértési kompetencia fejlesztése.Az előzetes tudásra alapozva a reformációról mint keresztyén ünnepről való megemlékezés.A csoportmunka elősegíti az együttes tudásszerzést, az egymásra figyelést és a kooperatív tanulást. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2’ | Előkészítés: csoportalakítás (3–4 fős). | A tanulók kiválasztják a csapat nevét és a csapatkapitányt. | Az óra szabályait (amelyeket akár a gyerekekkel közösen is felállíthatunk) ismerteti a tanulókkal. Továbbá a feladatok megoldásával kapcsolatos elvárásokat (formai követelmény, mindenki mindent ír a füzetébe, értékelési szempontok) megfogalmazza. | Frontális | Füzet, íróeszköz | A teremben az asztalok csoportmunkára alkalmas alakzatban legyenek. |
| 3’ | Ráhangolódás:Célja: a fejben számolás gyakorlása.Versenyhelyzet teremtése; melyik csapat tudja hamarabb kirakni a triminót? | Közösen kirakják a trimino kirakót. Kézfeltartással jelzik, ha elkészültek. | Figyeli a csapatok megoldási sorrendjét. | Kooperatív módszer – szóforgó, kerekasztal | Trimino kirakóAz 1. sz. mellékletben nyomtatható formában.Megoldás: | A játék lényege: ha a kis háromszögeket helyesen illesztjük össze (jól párosítjuk az oldalaikon lévő műveleteket és eredményeket), akkor egy nagy háromszöget kapunk.A feladat megoldásánál alkalmazható szóforgó: a csoport tagjai szétosztják a kis háromszögeket és sorban, az óramutató járásával egyező irányban,a saját kis háromszögüket beillesztik a megfelelő helyre. |
| 6’ | KeresztrejtvényCélja: motiválás, a reformációval kapcsolatos ismeretek aktiválása.Hallás utáni szövegértés fejlesztése, a témához kapcsolódó kulcsfogalmak ismétlése. | Az interaktív táblánál minden csapatból egy képviselő beírja a helyes megfejtést. | Irányítja a tevékenységet. | Egyéni | Interaktív tábla 1. tankocka2. sz. mellékletben a meghatározások. | Learningapps(keresztrejtvény)A 2. számú mellékletben látható a matematikai tartalom, amely a témához kapcsolódó matematikai fogalmakat jelöl. |
| 15’ | Bemelegítő feladatok:számfeladatok megoldása.Célja: a számolási rutin fejlesztése, műveletek sorrendjének figyelembevételével.Az eredmények a reformációhoz kötődő évszámok, adatok. | Minden tanuló kiszámolja a saját számfeladatát. Beragasztja a füzetbe, az eredményeket kerekíti tízesre, annak érdekében, hogy a számegyenesen könnyebb legyen bejelölni. | Kiosztja az előre elkészített feladatokat úgy, hogy minden csapattag különböző feladatot kapjon. | Feladatmegosztásos csoportmunka első szakasza: megoldás. | **Számfeladatok:****1.** (43 − 3,32) × 25 ==(64 − 3,32) × 25 = 60,68 × 25 = 1517**2.** 20,25 × 42 + 1159 = 20,25 × 16 + 1159 == 324 + 1159 = 1438**3.** 3169,51 − 60,13 × 33 == 3169,51 – 60,13 × 27 = = 3169,51 − 1623,51 = 1546**4.** 72 × 15,16 + 766,16 = 49 × 15,16 + 766,16 == 742,84 + 766,16 = 1509**5.** 2284 − 82 × 11,25 = 2284 − 64 × 11,25 == 2284 − 720 = 15643. sz. mellékletben nyomtatható formában. | Differenciálás: a jobb képességű gyerekeknek több feladatot is adhatunk. |
| Számegyenes:Az előző számfeladatok eredményeinek összesítése, egyháztörténeti vonatkozásban milyen adatokat jelölnek.Célja: a számegyenesen való tájékozódás fejlesztése. | A kapott számegyenest beragasztják a füzetbe. Bejelölik a számvonalon az eredmények közelítő értékét. | Kiosztja a számegyeneseket. Ellenőrzi a csapatok munkáját. | A feladatmegosztásos csoportmunka második szakasza: megosztás. | **Számegyenes:**──┼─┬──┬──┬──┬──┼─┬──┬──┬──┬─┼─┬──┬──┬──┬──┼─┬─> 1400 1450 1500 1550 4. sz. mellékletben nyomtatható formában. |
| Részellenőrzés | Interaktív táblánál minden csapatból egy képviselő bejelöl egy-egy megoldást.A többiek javítják a saját feladatukat, illetve bejelölik a hiányzó számokat. | Koordinálja a tevékenységet. | A feladatmegosztásos csoportmunka harmadik szakasza: prezentálás. | Interaktív tábla2. tankocka | Learningapps (idővonal).A tankocka az évszámokhoz kapcsolódó eseményeket is tartalmazza. |
| 7’ | Szöveges feladatok megoldása.Cél: a szövegértés és a reformációhoz kapcsolódó ismeretek bővítése. Meglévő ismeretek aktiválása. | Megoldják a szöveges feladatot a tanultak szerint. Kigyűjtik az adatokat, tervet készítenek, becslést végeznek, kiszámolják, és szöveges választ írnak a kérdésre. | Támogatja, segíti a tevékenységet, ha szükséges. Ellenőrzi a gyerekek munkavégzését. | Páros munka | Előre megírt szöveges feladatok5. sz. mellékletben megoldással együtt. | A hat különböző feladatból minden párnak jut egy-egy, amelyet úgy is szétoszthatunk, hogy az előre elkészített, megfelelő mennyiségű feladatokból minden pár húz egyet.Gyengébb csoportban a feladat itemenkénti feldolgozása javasolt. |
| 4’ | Jutalomjáték, képkirakó az előző szöveges feladathoz kapcsolódóan.Célja: élményszerzés. | Kirakják a képet, kitalálják, mit ábrázol. | A szöveges feladattal elkészült csoportoknak a szöveges feladathoz kapcsolódó kirakót kiosztja. | Csoportmunka | KirakókKéptalálat a következőre: „reformáció”https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/2f/Lutherstadt_Wittenberg_09-2016_photo06.jpg/800px-Lutherstadt_Wittenberg_09-2016_photo06.jpgLutherRose.jpgKéptalálat a következőre: „kálvin jános”http://2016.parokia.hu/data/subsite/1/galeria/14922/DSC_1733.jpgKéptalálat a következőre: „vizsoly”6. sz. mellékletben nyomtatható formában. | A játék előkészítése: a mellékletben található kirakókat a tanár kinyomtatja, szétvágja és minden csoportnak egy borítékba előkészíti.A képek számozása a mellékletben megegyezik a szöveges feladatok számozásával. (Pl.: az 1. feladathoz az 1. képkirakó tartozik.) |
| 6’ | Összegzés, cél a megoldott szöveges feladatok bemutatása, az új információk kiemelésével, melyeket elsősorban a szöveges feladatok segítségével a reformációról kaphatunk. 1. feladat: Luther Márton 34 éves volt, amikor a wittenbergi vártemplom kapujára kiszögezte a 95 pontot.2. feladat: a wittenbergi vártemplom Németországban található, kb. 860 km-re Budapesttől.3. feladat: Németország lakosságának csak kb. 23%-a, 19 millió fő vallja magát lutheránusnak.4. feladat: a Reformáció nemzetközi emlékműve Genfben található.5. feladat: a Reformátorok tere a XVI. kerületben, a Reformáció 500. évfordulójára készült.6. feladat: Károli Gáspár, gönci lelkész nevéhez fűződik a Biblia teljes lefordítása és 1590-es vizsolyi kiadása. | A csapatkapitány bemutatja a csapat által megoldott szöveges feladatot. | Ellenőriz, magyaráz, ha szükséges. | Egyéni | Nincs | Nincs |
| 2’ | Értékelés: értékelési szempontok:1. a tanulók páros és csoportmunkájában a kooperatív tevékenység megvalósulása2. a feladatok helyes, matematikai levezetése 3. órai aktivitás. | A csapatkapitány értékeli a csapat órai munkáját.  | Értékeli a tanulók munkáját. | Nincs | Nincs | Kutatómunka adható. |